



Seminari d'Educació

La participació municipal en els consells escolars de centres educatius (CEC)

(Cicle de seminaris d'aprofundiment per a regidors/es d'educació)

Josep Lluís Serrano
jlserrano8@gmail.com

23 de febrer de 2024

Objectius de la sessió de treball

- **Conèixer** la **normativa** i operatives del **sistema educatiu** i específicament les que regulen el **funcionament del consell escolar** (CEC)
- Analitzar els **Rols** que des de del municipi hem de exercir **en els consells escolars**
- Posar en valor i aportar arguments per a **detectar les oportunitats** que ens pot oferir la participació en els consells escolars
- Valorar la necessitat d'establir un **pla d'actuació i una coordinació de la política educativa municipal**
- Conèixer las **particularitats i els moments** claus en l'organització d'un **centre** per ser presents en condicions que ens permetin establir unes relacions de confiança i treball amb els centres escolars

Continguts generals :

1. Consell escolar, escola i entorn: raó de ser
2. Òrgan de participació: regles de joc i competències municipals
3. Normativa de base dels consells escolars: base d'oportunitats
4. Fonamentació per exercir les competències
 - 4.1. Normativa escolar
 - 4.2. Coneixement de les particularitats, documentació i estructures del Centre
 - 4.3. Coneixement dels moments clau: Altres espais d'oportunitats
 - 4.4. Pla municipal d'actuació educativa coordinat
5. Rols i aspectes clau en la participació

2 referències normatives

“El consell escolar (de centre) és l’òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre”

(Art. 148 LEC)

“Els municipis participen en el govern dels centres educatius per mitja de la seva presència en el consell escolar”

(Art. 159 LEC)

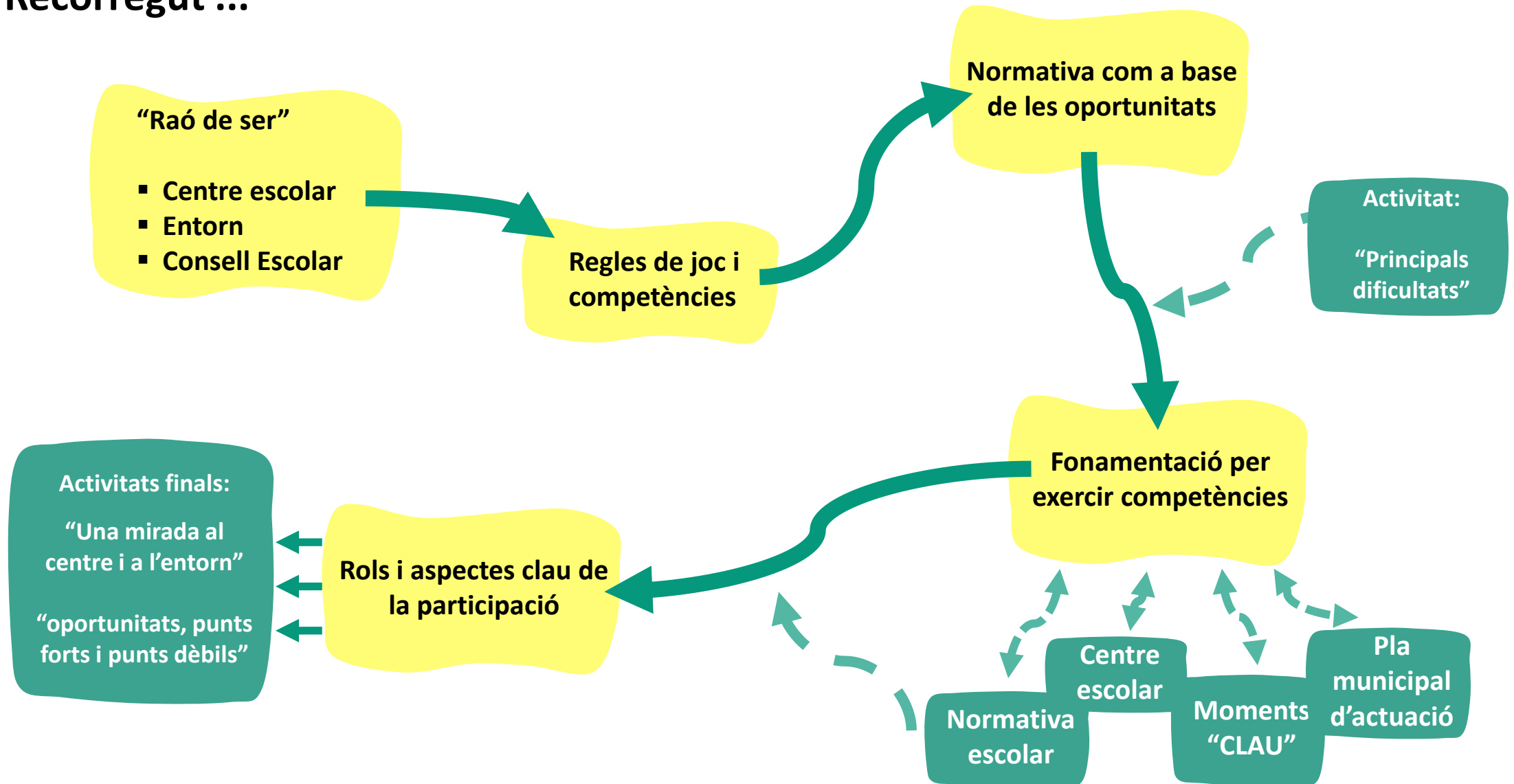
3 declaracions d'intencions

No poden deixar perdre l'oportunitat de participar activament en els consells escolars, ja que són l'òrgan de màxima representació i per tant l'espai a on fer arribar les polítiques municipals en l'àmbit educatiu

Els rols dels municipis en els consells escolars, han de portar-nos a ser capaços d'establir unes relacions de confiança i treball que afavoreixin espais d'oportunitats amb l'escola i l'entorn

Els consells escolars com a òrgans de màxima representació als centres, poden esdevenir un espai embrionari dels projectes de Ciutats Educadores

Recorregut ...



1. CONSELL ESCOLAR, ESCOLA I ENTORN: raó de ser



2. ÒRGAN DE PARTICIPACIÓ: Regles de joc i competències



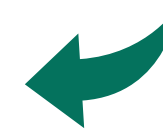
CENTRE ESCOLAR

Entitat social que té com a finalitat l'educació formal i **reglada** de la població durant el període d'estudis no universitaris



CONSELL ESCOLAR

Òrgan col·legiat de participació (govern, gestió i servei), de la comunitat escolar en el govern del centre



AJUNTAMENT

Institució local que té per funció el govern local i l'administració dels interessos del veïnat d'un municipi.

Com regulem la participació i les relacions?

Aspectes normatius



Propis, bilaterals, ...

BASE NORMATIVA MUNICIPAL

- **LBRL** (Llei reguladora de las bases de regimient local)(1985) Art.25:
 - ✓ Participar en la vigilància escolarització obligatòria
 - ✓ Cooperar amb admon. educativa per solars nous centres
 - ✓ Conservació, manteniment ... Infantil, primària i especial
 - ✓ Més altres que es poden delegar
- **LRSAL** (Ley de racionalización i sostenibilidad de l'admon local) (2013)
- **Llei municipal i de regim local de Catalunya** (2003): Art 66,3 o)
 - ✓ Participació en la programació de l'ensenyament
 - ✓ Cooperació en creació, construcció i manteniment dels centres públics
 - ✓ Intervenció en els òrgans de gestió
 - ✓ Participació en la vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria

(Actualment grup de treball per la reforma de la LBRL i LRSAL)

La normativa municipal fa referència a l'educació



LEC

Article 148 *El consell escolar*

El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre

Article 159

Els MUNICIPIS participen en el govern dels centres educatius per mitja de la presència en els Consell Escolar

LOMLOE

Article 119 2. La comunidad educativa participará en el gobierno de los centros a través de su Consejo Escolar

Article 126. El consejo escolar ... Miembros: C) Un concejal o representante del Ayuntamiento

La normativa educativa fa referència als municipis

3. NORMATIVA DE BASE DELS CONSELLS ESCOLARS (Base de les oportunitats)

Article 148 LEC (12/2009)

- Aprovar el **projecte educatiu** de centre (PEC) ...
- Aprovar la **programació general anual del centre** i avaluar-la ...
- Aprovar les propostes ... de **col·laboració del centre amb entitats o institucions**
- Aprovar les **normes d'organització i funcionament** ...
- Aprovar la **carta de compromís educatiu**
- Aprovar el **pressupost del centre** ...
- Intervenir en el **procediment d'admissió d'alumnes**
- Participar en el procediment de **selecció ... de la direcció** del centre
- Intervenir en la **resolució de conflictes** ...
- Aprovar les **directrius** per a la programació d'activitats **escolars complementàries i d'activitats extraescolars**, i avaluar-ne el desenvolupament
- Participar en les **anàlisis i les avaluacions del funcionament general** i conèixer l'evolució del rendiment escolar
- Aprovar els criteris de **col·laboració amb altres centres i amb l'entorn**

(Veure annex final amb la globalitat per a centres públics)

Josep Lluís Serrano febrer 24

D'aquest conjunt de funcions i competències, és important destacar-ne dos grups:

Aprovació del PEC i propostes de modificació

Per l'impacte de sostenibilitat que podrà donar a les nostres polítiques municipals

- ✓ Totes les nostres propostes hauran de mantenir coherència amb ell
- ✓ Haurem d'exercir la corresponsabilitat en proposar les modificacions que considerem oportunes per poder-nos alinear des de la política municipal.

Aprovar propostes i criteris de col·laboració amb entitats, institucions, altres centres i amb l'entorn

Per la possibilitat de crear aliances i ecosistemes educatius

- ✓ Promoure i aprofundir en l'exercici d'aquestes funcions serà clau per transitar cap a un sistema educatiu més enllà de l'escolar, teixint aliances per avançar en un ecosistema educatiu d'entorn

Amb tot resulta evident que el CEC sigui un **espai d'oportunitats** a on:

- Teixir **aliances** comunitàries amb el **centre escolar** i la resta **d'estaments**

- Mostrar la nostra **voluntat de participació i incidència en el fet educatiu**

- Portar la **veu del municipi a la comunitat escolar**, exposant i fent visibles les polítiques municipals

- Representar i vetllar pel **desenvolupament de les polítiques municipals** en matèria d'educació

- Aprofundir en la mirada i en el concepte **d'ecosistemes educatius locals**, per poder trencar el paradigma sistema escolar vs sistema educatiu, **connectant temps, espais i aprenentatges** educatius dins del municipi

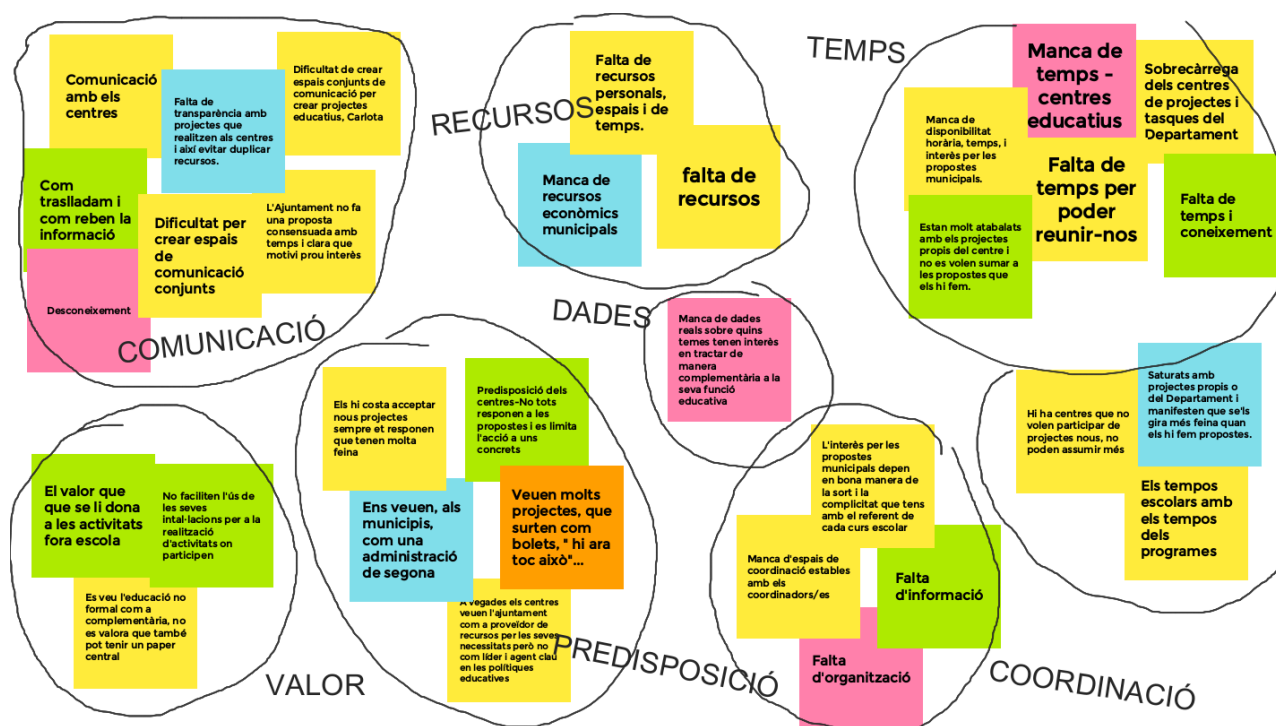
- Treballar per **l'equitat i la igualtat d'oportunitats**, aportant recursos i propostes que puguin contribuir a la **reducció del fracàs i abandonament escolar**

- Fer un **retiment de comptes** de la nostra activitat educativa a la comunitat

Superant **dificultats** com ara

Activitat: Quines són les principals dificultats d'accés al centres escolars???

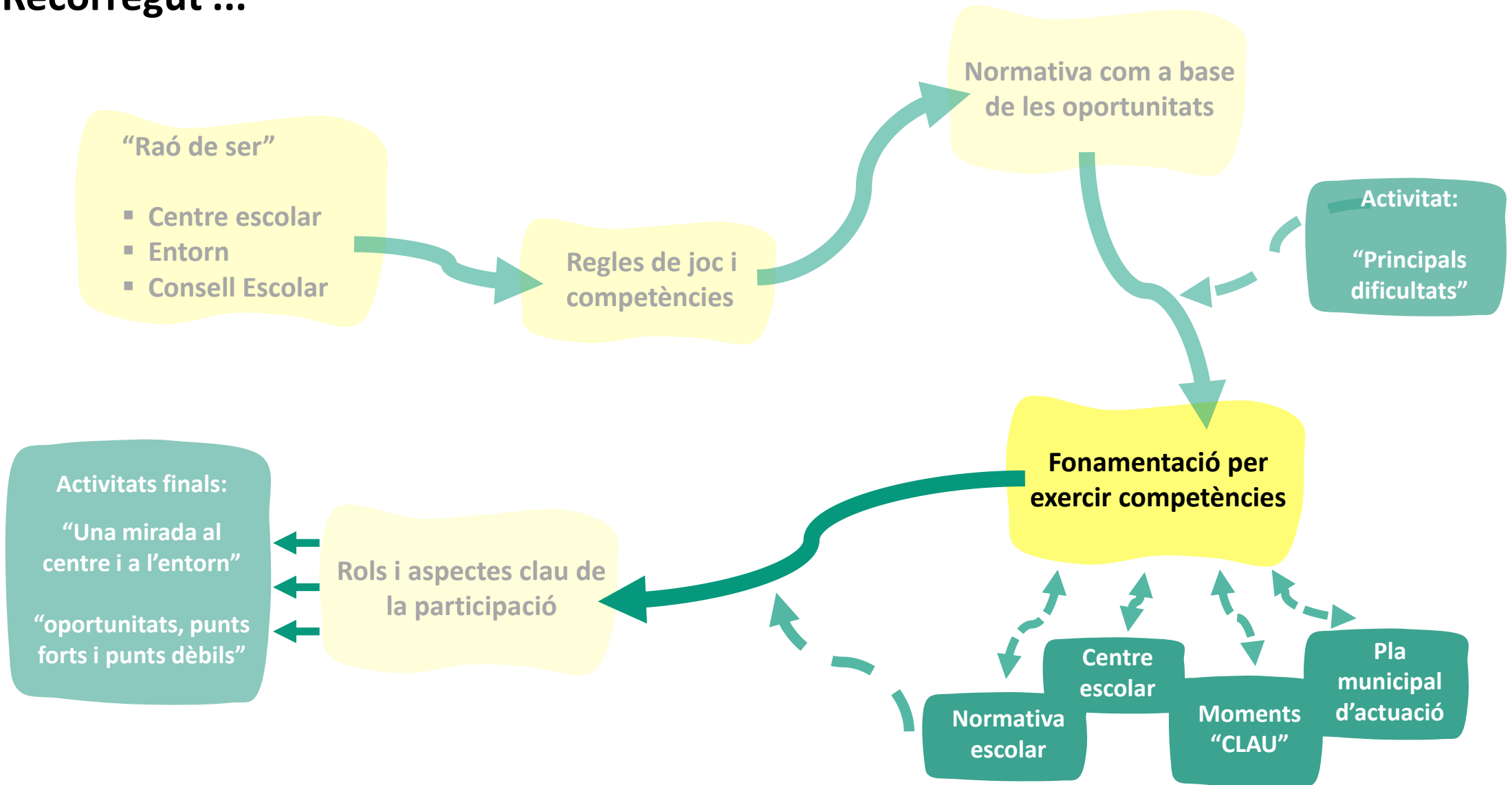
- Quines són les 3 (ó 2 ó 1) principals o més importants dificultats que teniu en el vostre entorn per poder establir aliances amb els centres escolars?
- Agafant com a eina Jamboard: (Adjunto enllaç) (Recomanacions amb l'eina)



- ✓ Manca de temps dels centres
- ✓ Diferències en els "Tempos"
- ✓ Diferències en les expectatives
- ✓ Diferents objectius i valors (no alineats)
- ✓ Comunicació
- ✓ Manca de recursos
- ✓ Disponibilitat de dades
- ✓ Manca de predisposició
- ✓ Coordinació

Dificultat	Antídote des del servei municipal d'educació	Antídote des de l'exterior
Manca de temps dels centres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prioritzar ✓ Temporitzar ✓ Dosi de realisme ✓ Concretar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Increment de recursos ✓ Reorganitzar
Diferències en els "Tempos"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificador (de moments clau) ✓ Adaptació (en període inicial) ✓ Seducció 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediació (altres estaments) ✓ Intervenció (altres estaments, com inspecció) ✓ Coordinació (entre administracions)
Diferències en les expectatives	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartir ✓ Elaborar discurs ✓ Claredat en els plantejaments ✓ Pedagogia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinació municipal ✓ Coordinació (entre administracions)
Diferents objectius i valors (no alineats)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Co-construcció de nou de forma conjunta ✓ Fonamentar ✓ Conèixer-nos ✓ Fomentar la confiança 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinació (entre administracions)
Comunicació	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estratègia ✓ Coordinació 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formació específica
Manca de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prioritzar ✓ Programació estratègica ✓ Realisme ✓ Propostes complertes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotacions
Disponibilitat de dades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Complicitat ✓ Confiança ✓ Crear quadres comandament 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Co-responsabilitat administrativa ✓ Reclamar
Manca de predisposició	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guany compartit ✓ Alliberar-los de tasques ✓ Co-responsabilitat ✓ Ser presents en els moments més complexos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediació (altres estaments) ✓ Intervenció (altres estaments, com inspecció)
Coordinació	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar / Replantejar ✓ Adaptació als seus espais ✓ Retiments de comptes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Increment de recursos

Recorregut ...



4. FONAMENTACIÓ PER EXERCIR LES COMPETÈNCIES

Aprofitar aquests espais d'oportunitats i vèncer les dificultats en els Consells Escolars

REQUEREIX ...

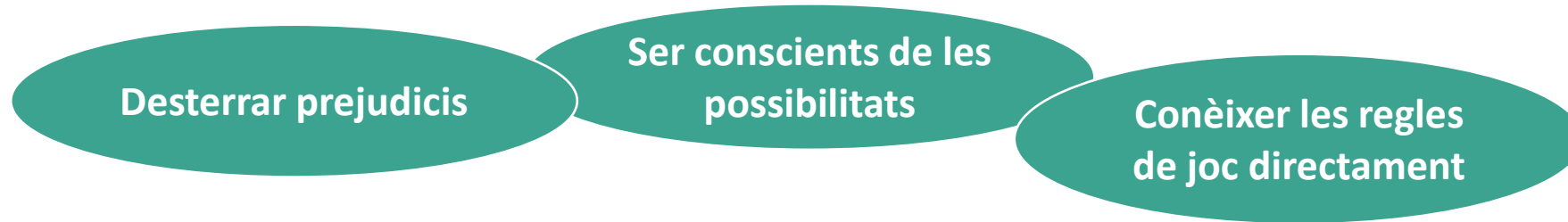
Coneixement bàsic de la normativa escolar

Coneixement de les particularitats, documentació i estructures del Centre

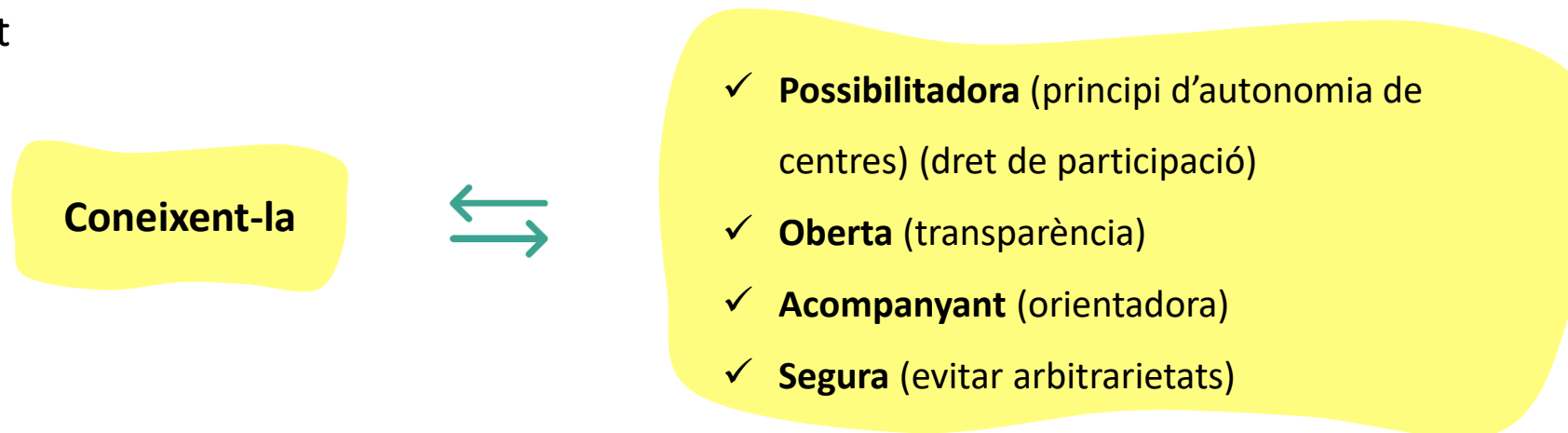
Coneixement dels moments "CLAU"

Un pla municipal d'actuació educativa coordinat

Objectiu

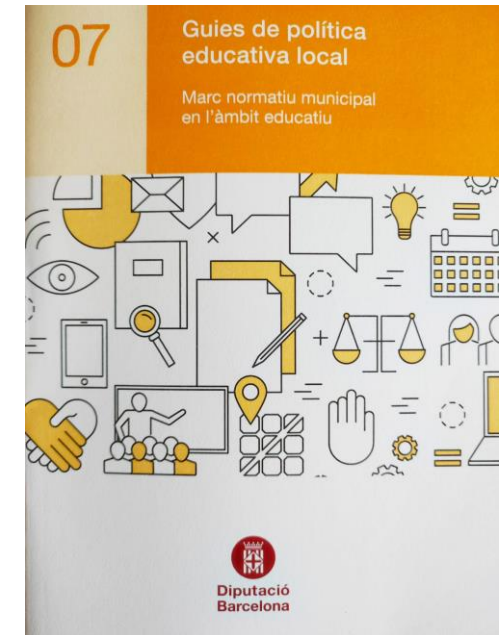
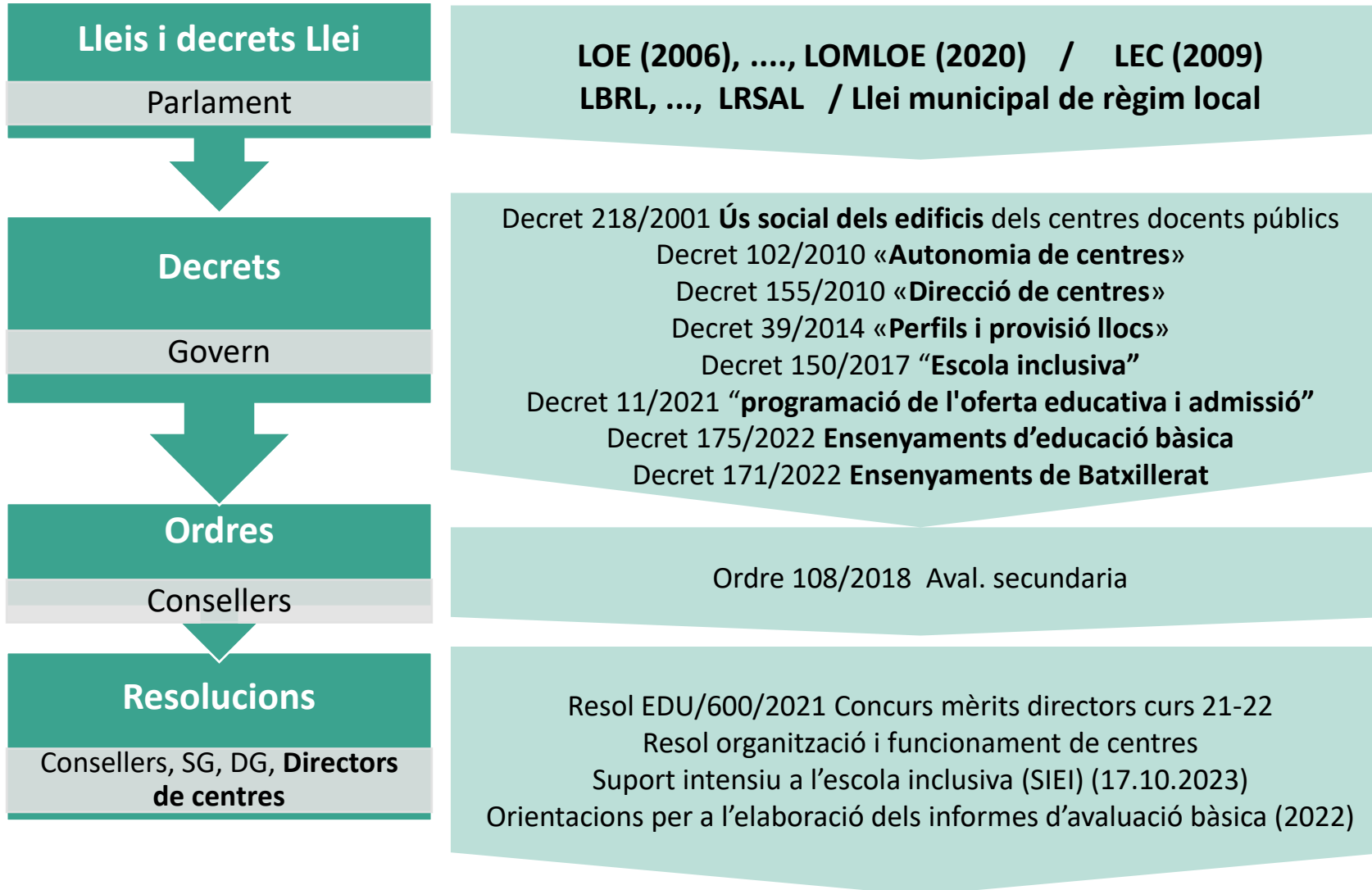


Posicionament



«Compliment vs Desafiament», assumint un nivell de risc sostenible

RANG NORMATIU



4.2. Coneixement de les particularitats, documentació i estructures del Centre

Normativa escolar

Centre escolar

Moments "CLAU"

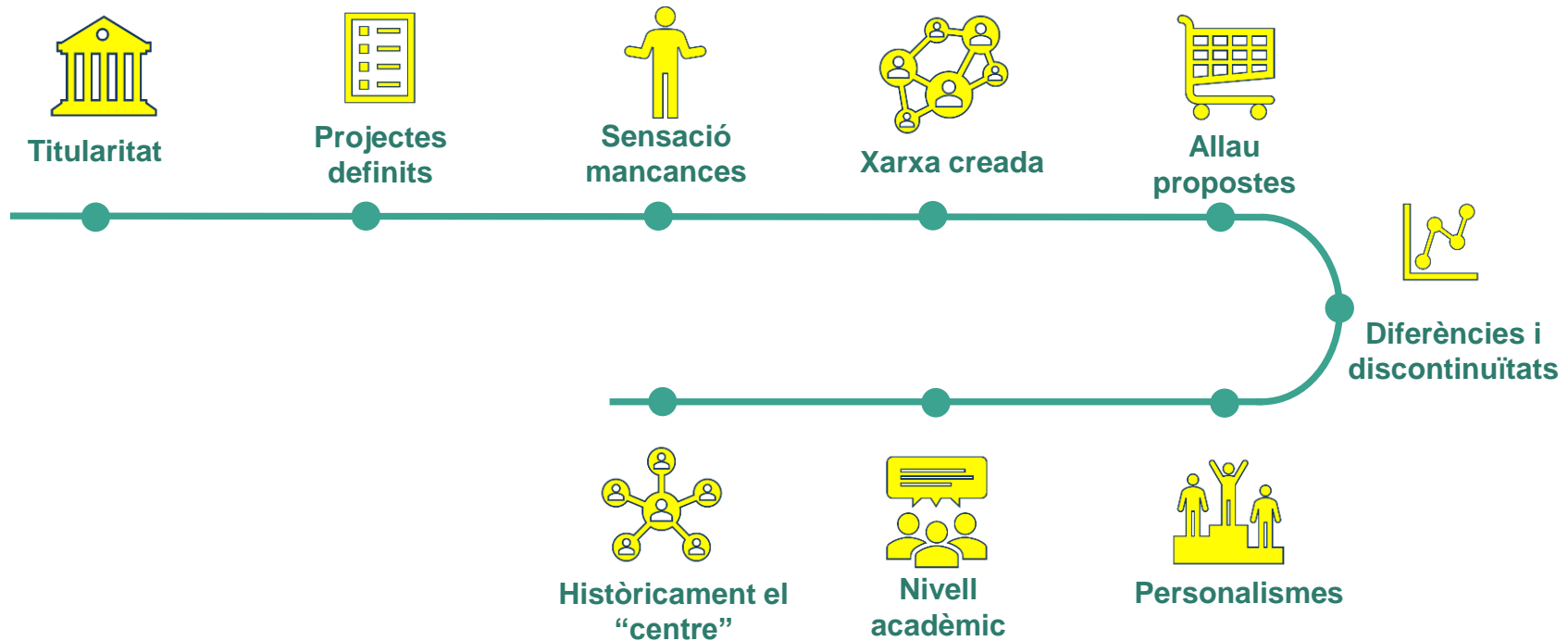
Pla municipal

PARTICULARITATS

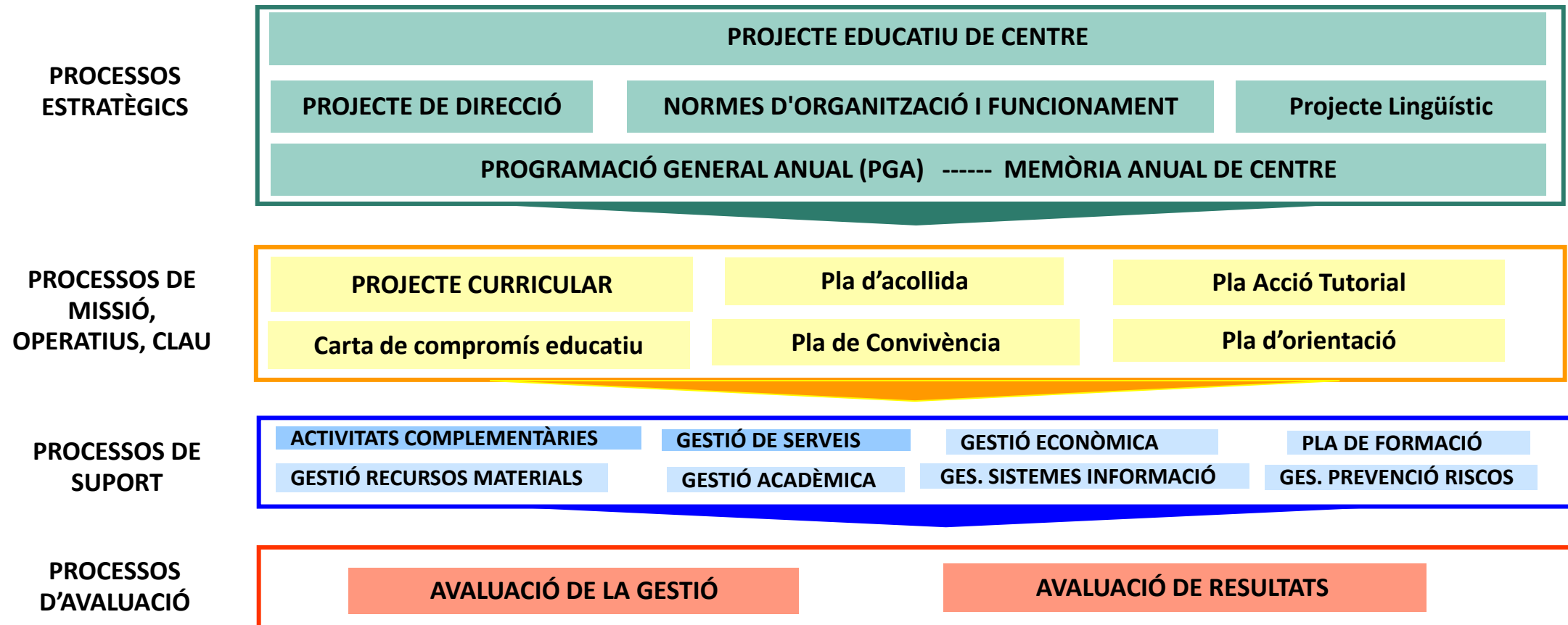
Generals: Titularitat i rol social



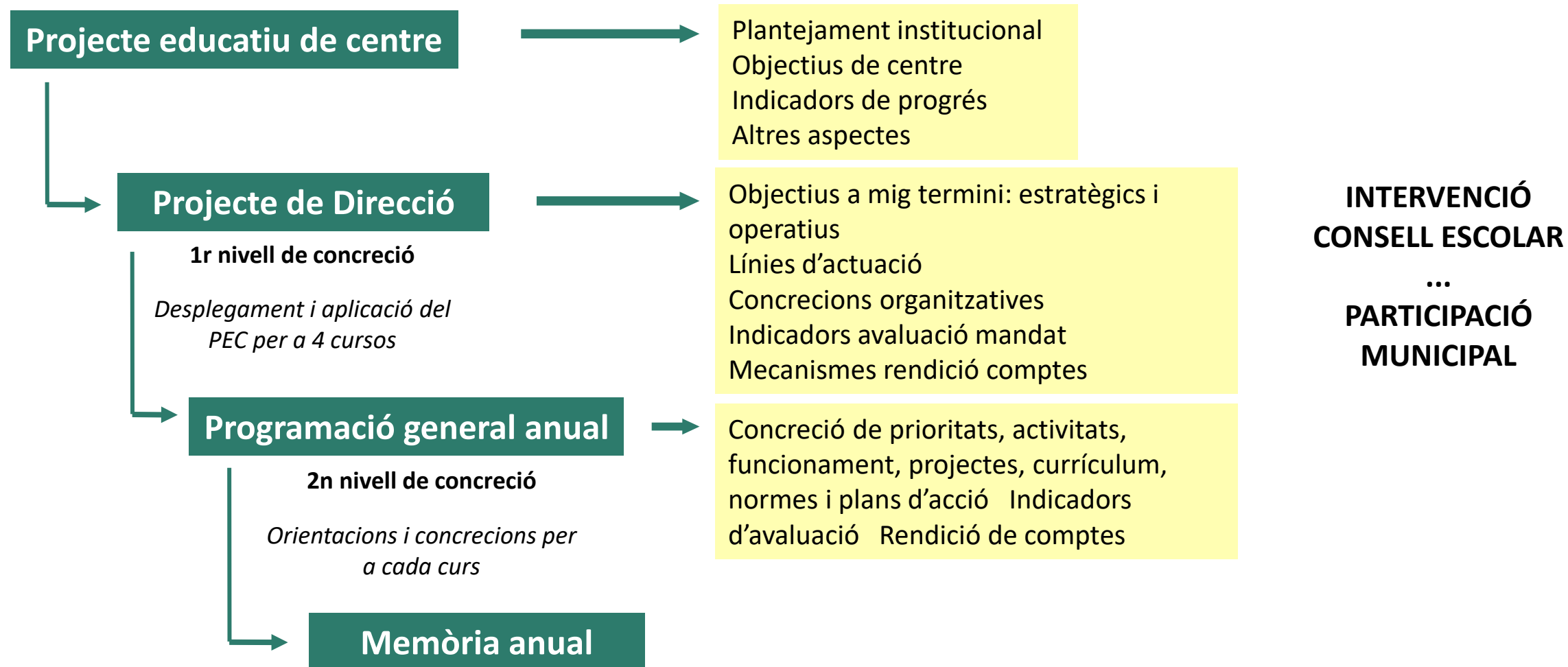
Pròpies i individualitzades



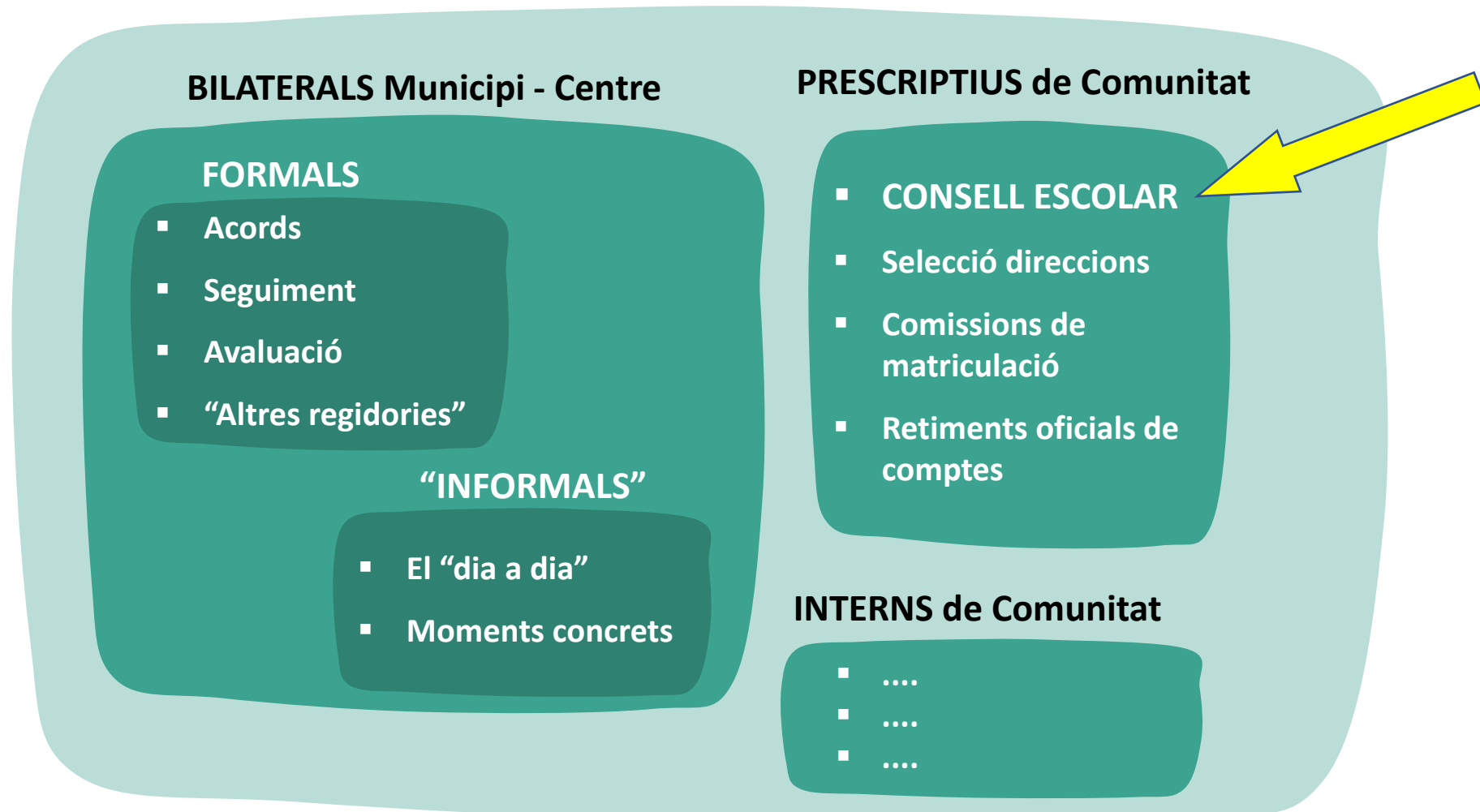
DOCUMENTS de CENTRE



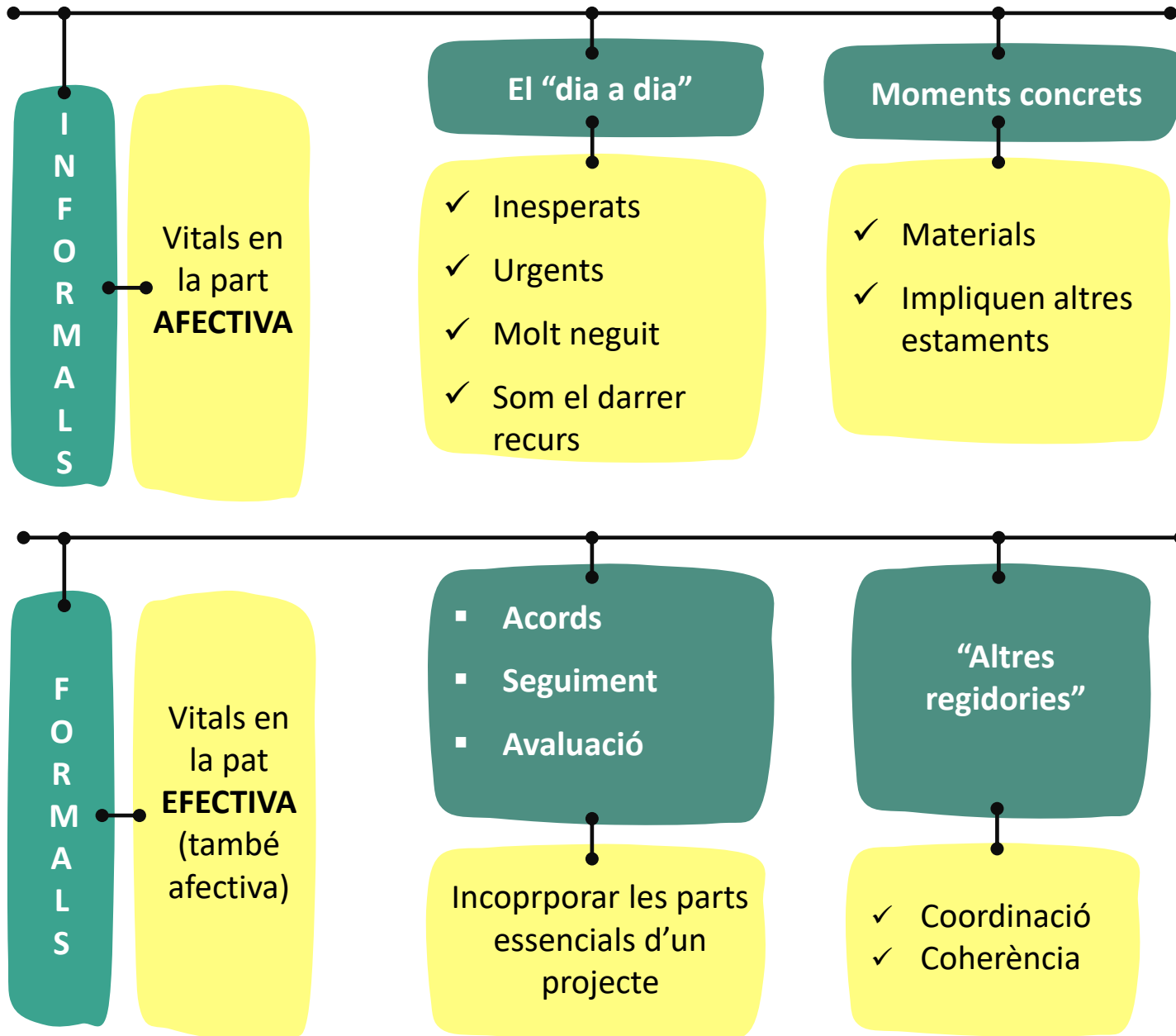
Desplegament estratègic del PEC



PARTICIPACIÓ PROACTIVA



BILATERALS Municipi - Centre



PRESCRIPTIUS

- ✓ **Normatius**
- ✓ **Responsabilitat legal**
- ✓ **Responsabilitat moral**
- ✓ **Equilibri entre els aspectes generals i els municipals**

▪ **Consell escolar**

- ✓ Màxim òrgan de govern
- ✓ Aprovació del PEC
- ✓ Espai per teixir lligams
- ✓ Treball previ amb altres estaments
- ✓ Presentació de tota l'activitat
- ✓ 1r espai pel llençament de propostes

▪ **Selecció direccions**

- ✓ Construcció del projecte: suport
- ✓ Selecció de la direcció
- ✓ Espai clau per estabilitzar propostes
- ✓ Fer seves les nostres propostes

▪ **Comissions de matriculació**

- ✓ Espai observació
- ✓ Equitat
- ✓ Detecció de necessitats
- ✓ Espai de pactes: Matriculació vs Recurs

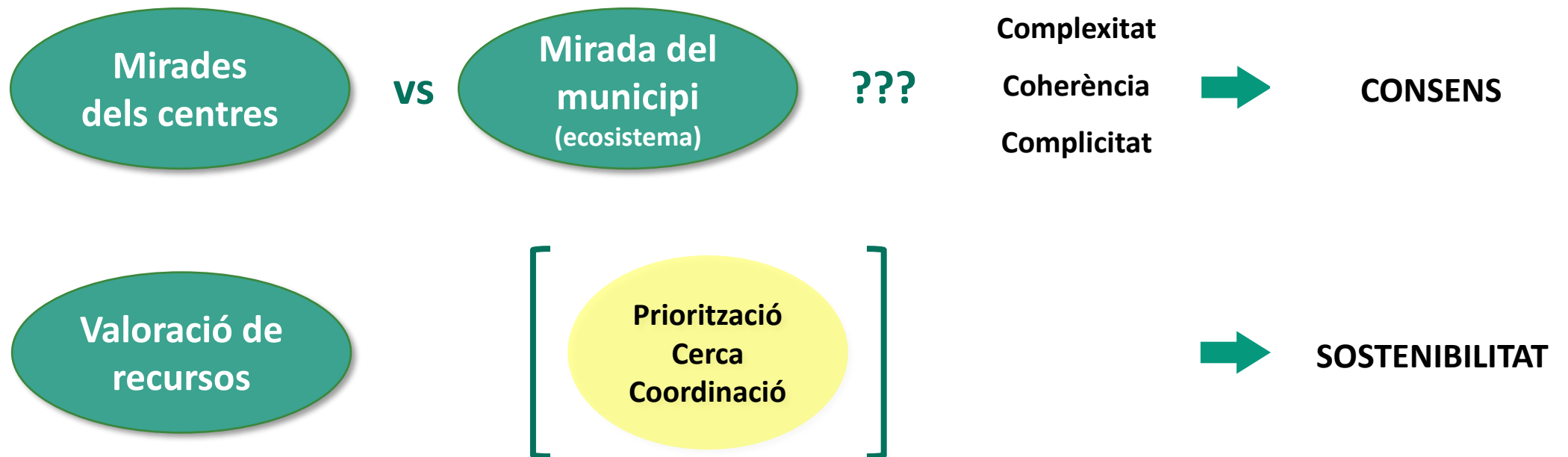
▪ **Retiments oficials de comptes**

- ✓ Convidats o Promotors
- ✓ PFZ

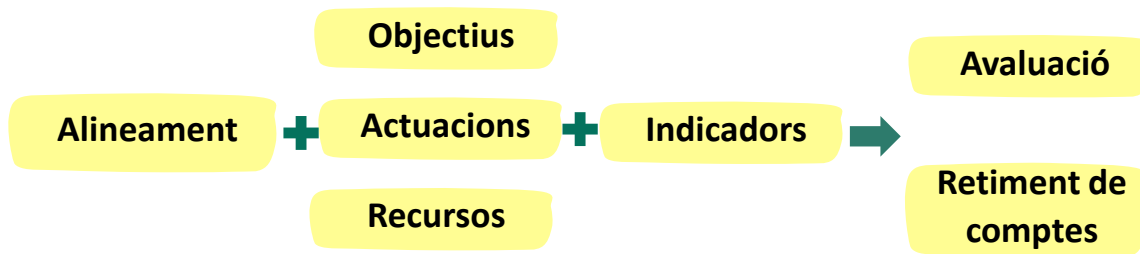
2 reptes

- Disposar d'un Pla de política educativa municipal (currículum de ciutat,...)
- Crear els mecanismes de coordinació interns per dotar de coherència i optimitzar l'impacte en les actuacions

2 premisses:



En quant a l'elaboració:



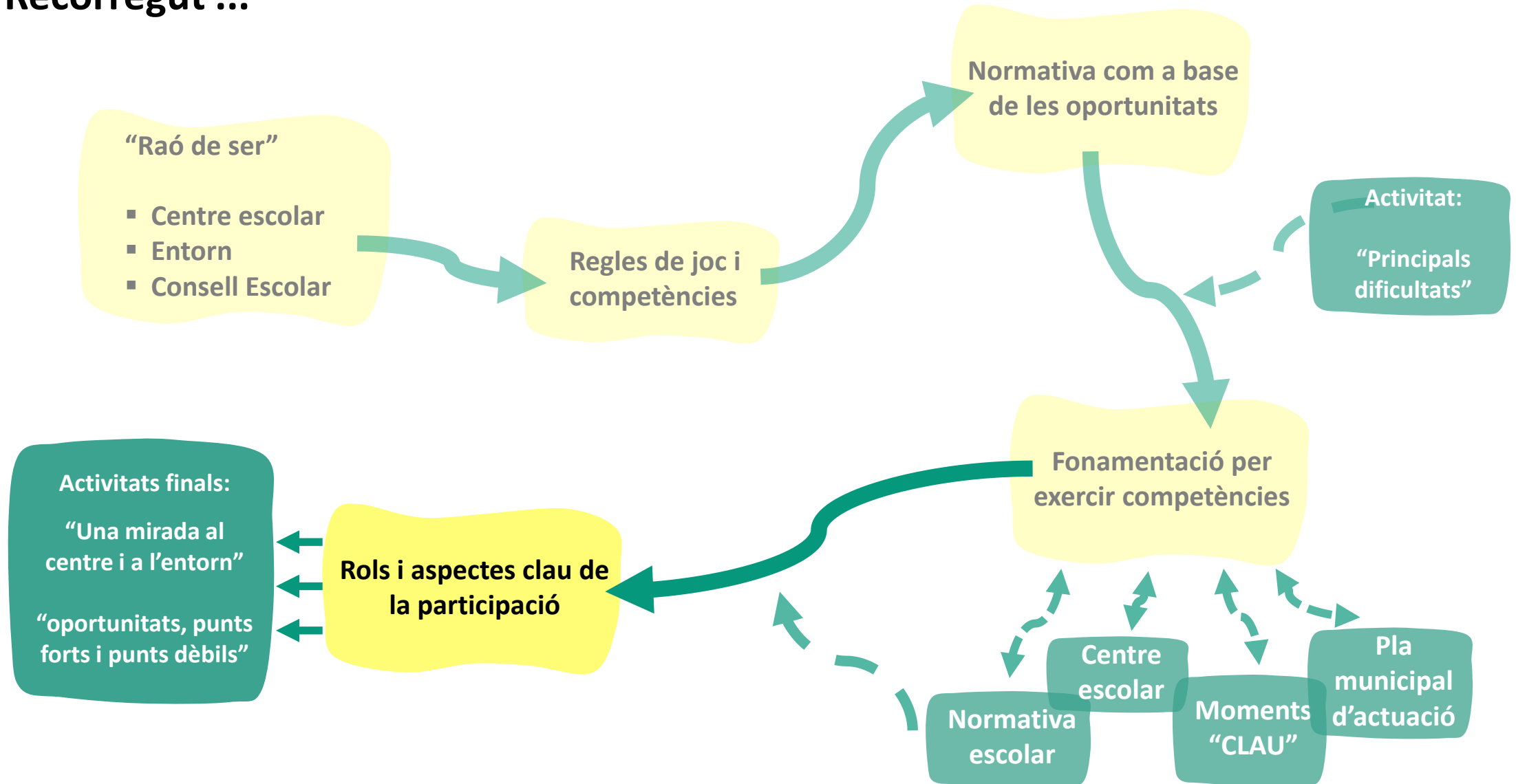
- ✓ Està alineat amb el PEC i el PdD?
- ✓ Disposem de la globalitat de l'actuació / projecte?
- ✓ Està personalitzat pel centre?
- ✓ És una proposta "Illa", puntual o accelerada?
- ✓ Inclou tots els elements de base d'un projecte?
- ✓ Queden clars els compromisos d'ambdues parts?
- ✓ Desperta la complicitat d'altres estaments?

En quant a la presentació:

- ✓ Programada
- ✓ Disponibilitat del temps necessari
- ✓ Protocol adequat
- ✓ Estàndards en la presentació
 - Descripció general
 - Ítems esquemàtics que ho concretin i ho contextualitzin
 - Marcadors com un estàndard propi en la presentació

Actuació proposada	1	2
Objectius		
Eix dins de la política educativa municipal		
Objectiu del Departament d'Educació amb que està alineat		
Objectiu del PEC / PdD amb que s'alinea		
Estaments /Entitats implicades		
Recursos facilitats		
Temporització		
Indicador d'execució i compliment		
Retiment de comptes		

Recorregut ...



5. ROLS I ASPECTES CLAU EN LA PARTICIPACIÓ

La nostra **participació** en els consells escolars de centre **ens haurà de permetre:**

- Estar **alineats amb el PEC** del centre
- **Teixir complicitats i aliances comunitàries** amb els diferents estaments per crear espais d'oportunitats
- Portar la **veu del municipi a la comunitat escolar**, fent conèixer les nostres polítiques educatives i propostes per desenvolupar-les.
- **Connectar temps, espais i aprenentatges** educatius dins del municipi
- Treballar per l'equitat i la igualtat d'oportunitats, aportant recursos i propostes que puguin **contribuir a la reducció del fracàs i abandonament escolar**
- Fer un **retiment de comptes** de la nostra activitat educativa a la comunitat
- Ser respectuosos amb el **tràmit administratiu** i les exigències normatives

pel què ens caldrà ...

Tenint definit el
FAR
(Propòsit)

Valorats **ROLS** i
recursos municipi

Valorades
particularitats i
coneixement del
centre escolar

Definits els
continguts dels
projectes

Establerts els
canals de
coordinació

Rols ...

- **Rol de lideratge**, com a coneixedors de l'entorn i per exercir de connectors entre els diferents estaments
- **Rol de sensibilització i comunicació**, per ampliar el concepte d'educació i generar espais de confiança
- **Rol de coordinació i suport**, facilitant la tasca i aportant recursos
- **Rol avaluatiu** a través del retiment de comptes de tot allò que es desenvolupa, posant-lo en valor

Etiquetes ...

- **CONEIXEMENT** (Fonamentació) Conèixer molt bé l'estructura escolar (diferent a cada municipi i tot sovint a cada centre escolar)
- **DISCRECCIÓ**. Saber transitar i ubicar-nos en un espai en el que no som la titularitat
- **PROPÒSIT FERM** Treballar pel sistema educatiu, no el sistema escolar, amb un esperit inequívoc de retiment de comptes
- **SEGURETAT** Fer-nos vitals per cobrir mancances dels centres que ens permetin crear vincles. Trobar allò en el que som "millors" i fins i tot "únicos".
- **REALISME**. Cal proposar allò que sigui possible per a la realitat del centre. Sense mostrar-nos realistes no podem accedir
- **PERSONALITZAT**. Per la tipologia del centre: primària, secundària, postobligatòria, públiques, privades, concertades
- **INTEGRADOR**

Exercit per ...

- ✓ Quin perfil ha de tenir la persona que desenvolupi aquesta tasca?
- ✓ Quin nivell de preparació / informació cal tenir per participar en els CEC?
- ✓ Qui ostenta la representativitat del municipi en el CEC?

UNA MIRADA AL CENTRE ESCOLAR I EL SEU ENTORN DES DEL MUNICIPI

Centre:

Barri/districte:

El centre escolar:

- Nivells:
- Núm alumnat:
- Núm professorat:
- Òrgans de govern
- ...

Entorn al que es presta el servei:

- Població
- 3 fets distintius

- Principal necessitat general de l'entorn

- Principal necessitat educativa nens i joves

Posicionament – pensament dels estaments al C.E.

	En vers al centre i procés educatiu	En relació al rol i actuacions municipi
Direcció		
Alumnat		
Professorat		
Famílies		
PAS		
Ajuntament		

3 grans reivindicacions de més consens al CE

- ...
- ...
- ...

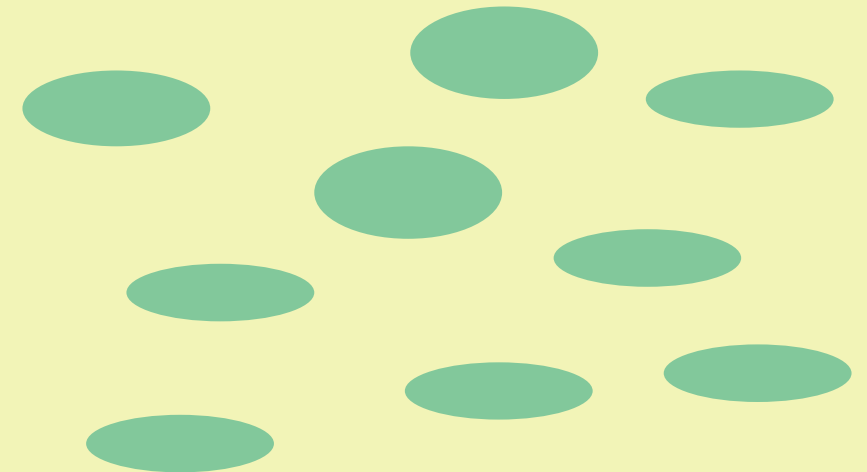
3 punts forts del centre escolar:

- ...
- ...
- ...

3 principals projectes o intervencions que des del municipi es volen introduir:

- ...
- ...
- ...

Xarxes i relacions dels diferents agents educatius en l'entorn del centre



**Proposta
Activitat
reflexiva final**

- ✓ **Què pot guanyar el municipi participant en els C.E.C?**
- ✓ **Què pot guanyar el centre amb la nostra participació en els C.E.C?**
- ✓ **Què pot guanyar l'entorn a partir de la nostra participació en els CEC ?**

- ✓ **Quins punts forts tenim per portar a terme una participació proactiva en els C.E.C?**
- ✓ **Quins punts dèbils tenim per porta a terme una participació proactiva en els C.E.C?**

Moltes gràcies per la vostra atenció

Josep Lluís Serrano
jllserrano8@gmail.com

23 de febrer de 2024

ANNEXES COMPLEMENTARIS

Paradigma a transformar : Sistema Escolar vs Sistema Educatiu

“Les paraules són importants”:
condicionen pensament i
concreten responsabilitats

Greu problema:
Confusió o sinonimització
ESCOLA i EDUCACIÓ



No avançar en aquesta disjuntiva:
Perjudicial pel sistema i
prejudicial per l'escola

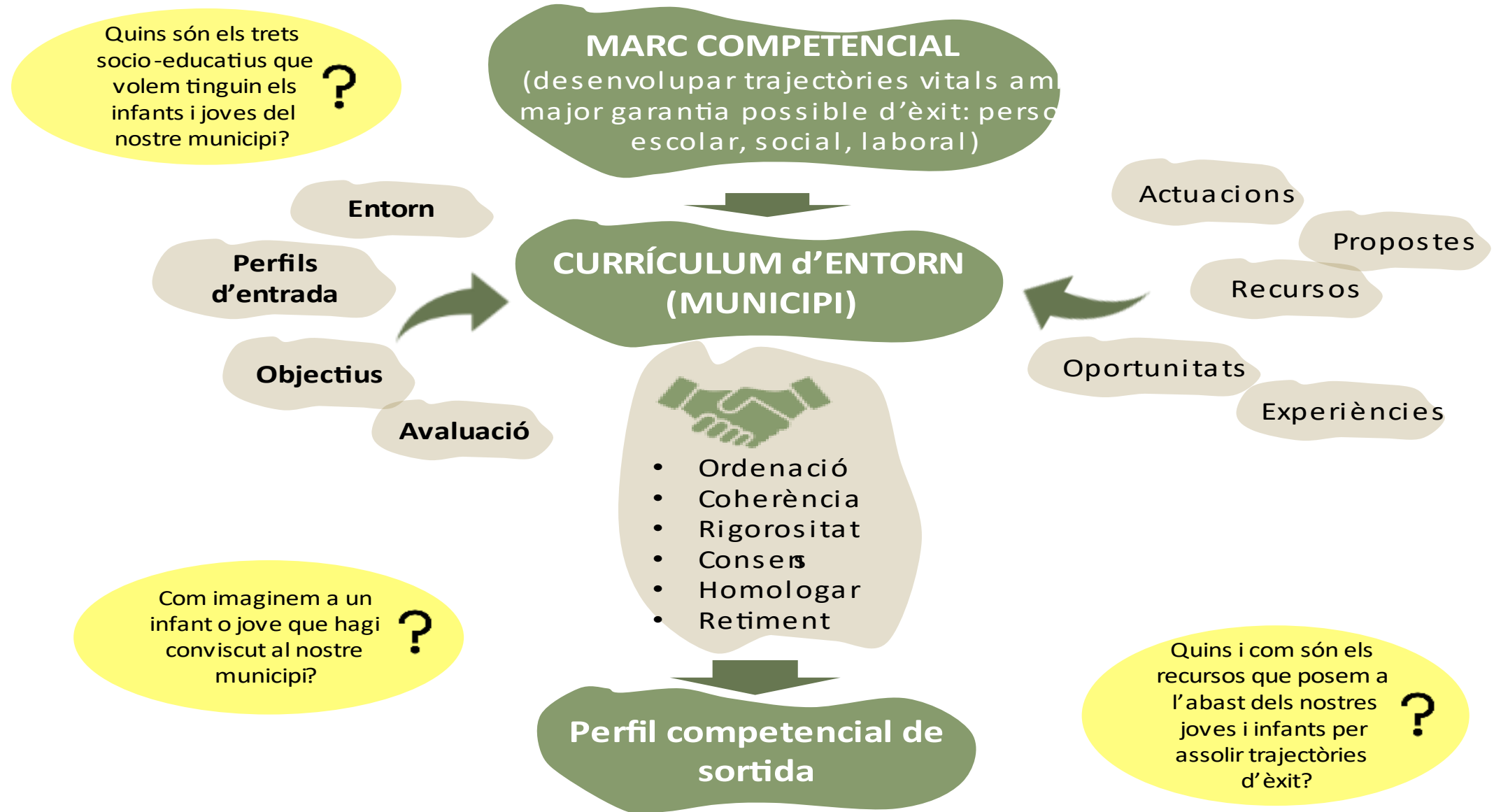
En el fons és l'arrel de la proposta del
projectes d'educació a temps complert,
EDUCACIÓ 360º, ...

Sense resoldre socialment això és molt difícil
que prosperin les propostes i per tant un
gran canvi en el paradigma:
HA DE SER EL FAR A LLARG TERMINI

~~ESCOLA al centre~~ → implicacions → MUNICIPI al centre

Amb el municipi en el centre es només com podem aconseguir
“Articulació del contínuum educatiu entre els diferents contextos educatius: context escolar i extraescolar, espai familiar,
comunitari, món virtual” (extret del document Connectant la comunitat – Educació 360 a temps complet)

CURRÍCULUM DE MUNICIPI, MARC I PERFIL COMPETENCIAL



Alguns dels aspectes clau per poder aconseguir que aquests currículum d'entorn sigui sòlid i estable són:



Rigorositat: elaboració i contingut



Ús de Fonts: diverses i regides



Transversalitat i tractament d'aspectes generals



Consens: ampli i inequívoc



Compartit: alumnat, famílies, entorn proper



Intel·ligible: per a tots els estaments

COMPETÈNCIES DEL CONSELL ESCOLAR

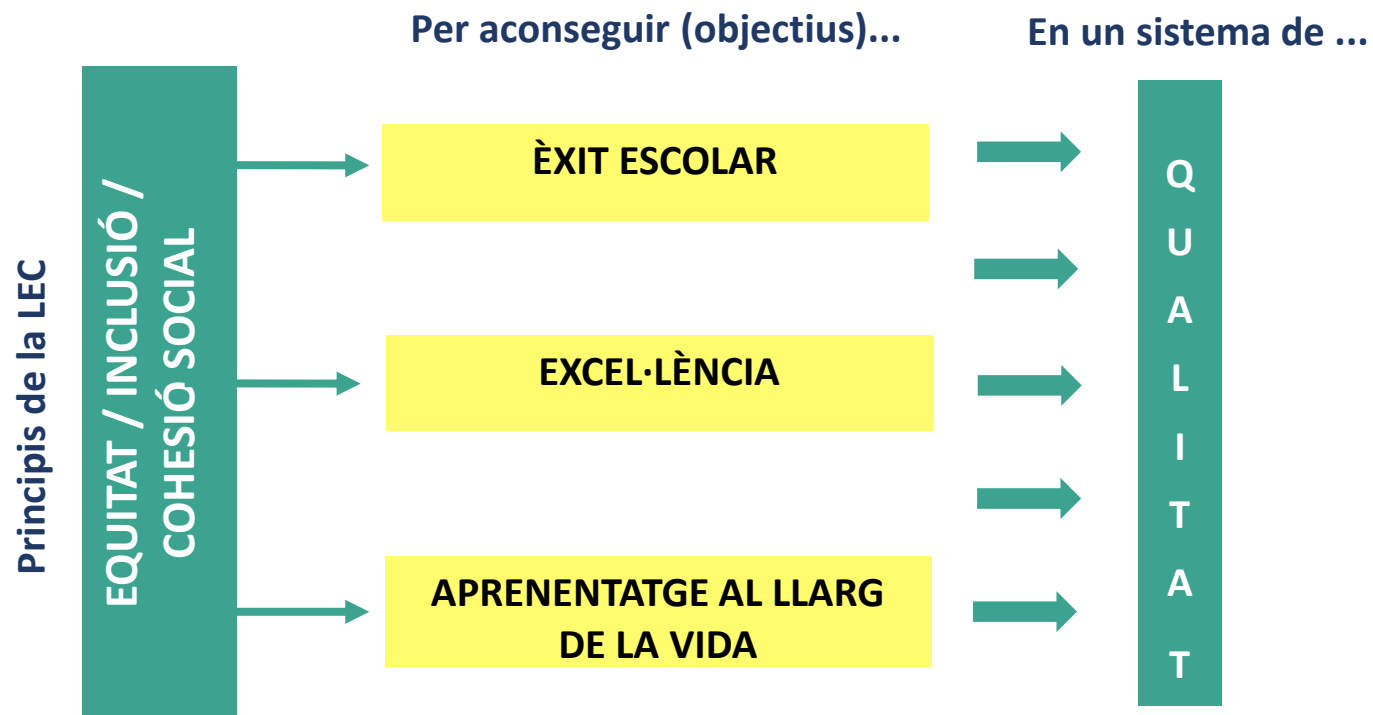
- **Aprovar** el projecte educatiu i les modificacions corresponents per una majoria de tres cinquenes parts dels membres (LEC, 94.1 i 148.3.a).
- **Aprovar** la programació general anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats (LEC, 148.3.b i D_aut, 53.2).
- **Aprovar** les propostes d'acords de coresponsabilitat, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats o institucions (LEC, 148.3.c) i participar en l'avaluació de l'aplicació (D_aut, 12.3).
- **Aprovar** les normes d'organització i funcionament i les modificacions corresponents (LEC, 148.3.d), globalment o per parts (D_aut, 18.3).
- **Aprovar** la carta de compromís educatiu (LEC, 148.3.e. i D_aut, 7.5).
- **Aprovar** el pressupost del centre i el rendiment de comptes (LEC, 148.3.f. D_aut, 52.2 i D_dir, 9.d). En finalitzar l'exercici, el consell escolar aprova la liquidació pressupostària i la incorporació dels eventuais romanents al pressupost de l'any següent (D_aut, 52.3).
- **Participar** en el procediment de selecció del director (LEC, 148.3.h). Designar els representants en la comissió de selecció del director (LEC, 143.3 i D_dir, 16.1).
- **Participar** en la proposta de cessament del director (LEC, 148.3.h i D_dir, 22.1.d). La resolució de revocació s'emet amb l'audiència previa a la persona interessada i escoltat el consell escolar (D_dir, 22.1.d).
- **Intervenir** en la resolució dels conflictes i, si escau, revisar les sancions als alumnes (LEC, 148.3.i. i D_aut, 25.5).
- **Aprovar** les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, i avaluar-ne el desenvolupament (LEC, 148.3.j. i D_aut, 53.2).
- **Participar** en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar (LEC, 148.3.k).
- **Aprovar** els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn (LEC, 148.3.l).
- **Aprovar** les estratègies didàctiques pròpies, a proposta del claustre del professorat (D_aut, 17.2).
- **Aprovar** les normes sobre els procediments electius dels membres del consell escolar, a proposta de la direcció del centre públic (D_aut, 28.5).
- **Ser informat** per la direcció del centre periòdicament dels expedients disciplinaris dels alumnes que s'han resolt (D_aut, 25.5).

- **Ser informat** pel director del nomenament i cessament de tutors i tutores (D_aut, 39.3), dels òrgans unipersonals de coordinació (D_aut, 41.5 i D_dir, 10.1.a) i dels altres òrgans unipersonals de direcció (D_dir, 10.1.a).
- Vetllar i **donar suport** a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció (D_aut, 46.1).
- **Aprovar** els criteris per subscriure convenis amb persones físiques o jurídiques sense ànim de lucre per afavorir l'ús social dels centres (D_aut, 54.3), així com per fixar l'import de la compensació econòmica derivada de la despesa generada per reposició de material i de reparació d'instal·lacions i equipaments (D_aut, 54.4).
- **Tenir coneixement** de la resolució sobre l'admissió de les sol·licituds al procediment de selecció del director (D_dir, 15.3) i conèixer les candidatures al centre i els seus projectes de direcció (D_dir, 23.2 i annex 1.1).
- **Col·laborar** en el procés d'avaluació de l'exercici de la direcció (D_dir, 32.2).
- El consell escolar ha d'aprovar les seves normes de funcionament (LEC,148.4 i D_aut, 46.2)
- El reglament del consell escolar, un cop aprovat per aquest, s'integra en les normes d'organització i funcionament del centre (D_aut, 27.3).
- El consell escolar actua normalment en ple (LEC, 148.5).
- El consell escolar es reuneix preceptivament una vegada al trimestre i sempre que el convoca el director o directora del centre o ho sol·licita al menys un terç de les seves persones membres. A més, s'ha de fer una reunió a principi de curs i una altra a la seva finalització (D_aut, 46.3).
- Les decisions del consell escolar es prenen normalment per consens. Si no és possible arribar-hi, la decisió s'adopta per majoria de les persones membres presents, llevat dels casos en què la normativa determini una altra majoria qualificada (D_aut, 46.4).
- El director **ret comptes davant el consell escolar i l'Administració educativa** (LEC, 147.7). Les normes d'organització i funcionament del centre han de determinar el rendiment de comptes al consell escolar amb relació a la gestió del projecte educatiu i, si escau, l'aplicació dels acords de coresponsabilitat (D_aut, 19.1).
- La direcció està sotmesa al control social mitjançant el consell escolar del centre i ha de retre comptes a la comunitat escolar, en el marc de les funcions que el consell escolar té atribuïdes per llei (D_dir, 2.3).

LOE i LOMLOE (2020)

- ✓ No es especialment significativa amb les competències municipals. Passa bastant per sobre i adapta lleis anteriors sense cap aposta concreta
- ✓ Apareixen 13 referències a municipis i 3 a Ajuntaments
- ✓ Destacar: Art 8. Les CCAA poden delegar competències de gestió d'alguns serveis / Art 126. Participació C. E. / Disposicions: Inf, prim i Ed. Espec. Mant edificis

LEC (2009)



- ✓ Dona un major protagonisme als municipis que les lleis estatals
- ✓ Apareixen 18 referències a municipis i 12 ajuntaments
- ✓ Es desenvolupa a partir de l'article 159 específic de competències dels ens locals

LEC (Article 159)

- ✓ **Participació** en els òrgans de govern i en la programació general
- ✓ Poder **crear centres propis amb convenis** amb la Gen. de Catalunya
- ✓ **Participar:**
 - Determinació oferta educativa
 - Procés d'admissió (OME)
 - **Suport centres en extraescolars**
 - Programació ensenyaments FP
 - **Foment de la implicació agents territorials i socials**
 - Vigilància escolarització obligatòria
 - Aplicació dels programes d'avaluació i conèixer els resultats
 - Promoció i aplicació programes nous
 - **Programes col·laboració amb famílies**
 - Programes qualificació professional
 - Calendari escolar
- ✓ **Organitzar i gestionar centres propis**
- ✓ **Gestionar** admissió 1r cicle infantil
- ✓ **Cooperar** en la construcció i manteniment centres públics
- ✓ **Garantir coordinació serveis socials amb serveis educatius**
- ✓ A petició...**crear, organitzar i gestionar centres 1r cicle primària, artístics o adults**

Decret 102 (2010) d'autonomia de centres [14 referències a Ajuntaments i 3 a municipis]

- ✓ Article 11. ... **Els projectes educatius dels centres** han de considerar mecanismes de col·laboració amb l'entorn ..., **amb els ajuntaments**, amb el projecte de zona educativa, amb els plans d'entorn i altres plans socioeducatius i **amb els projectes educatius de caràcter territorial**
- ✓ Article 45. **Participació en C. E.**
- ✓ Article 52. **Manteniment**
- ✓ Article 53 i 54. **Ús social fora horari escolar**

Decret 155 (2010), [3 referències a Ajuntaments]

- ✓ Art 16. **Participació en la selecció de directors/es**

Decret 150 (2017), d'escola inclusiva [3 referències a Ajuntaments]

- ✓ Art 4. Col·laboració en xarxes socio-sanitàries / Escoles i INS han de participar en les actuacions municipals socioeducatives
- ✓ **Garantir coordinació serveis socials amb serveis educatius**

Capítol II Competències en matèria d'educació de les diverses administracions

Article 159 Competències dels ens locals

1. Els municipis participen en el govern dels centres educatius que presten el Servei d'Educació de Catalunya per mitjà de la presència en els consells escolars, i també en la programació general de l'ensenyament, sens perjudici de les altres competències que els atribueix l'apartat 3.
2. Els ens locals poden crear centres propis per mitjà de convenis amb el Departament, d'acord amb la programació de l'oferta educativa.
3. Correspon als municipis:
 - a) Participar en les funcions que corresponen a l'Administració de la Generalitat en els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, en les matèries següents:
 - Primer. La determinació de l'oferta educativa de l'àmbit territorial pels procediments establerts per reglament.
 - Segon. El procés d'admissió en els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya de llur territori, per mitjà, si escau, de les oficines municipals d'escolarització.
 - Tercer. L'establiment de mesures que permetin als centres portar a terme activitats extraescolars promogudes per l'Administració educativa, i la coordinació d'aquestes activitats.
 - Quart. La programació dels ensenyaments de formació professional i la coordinació amb l'entorn territorial i empresarial, i el foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de tota la societat.
 - Cinquè. La vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria.
 - Sisè. L'aplicació dels programes d'avaluació, i el coneixement dels resultats.
 - Setè. La promoció i l'aplicació de programes dirigits a alumnes de famílies d'immigrants o transeünts.
 - Vuitè. L'establiment de programes i altres fórmules de col·laboració amb les associacions de mares i pares d'alumnes per a estimular i donar suport a les famílies en el compromís amb el procés educatiu dels fills.
 - Novè. El desenvolupament de programes de qualificació professional inicial.
 - Desè. La determinació del calendari escolar.
 - b) Organitzar i gestionar els centres propis.
 - c) Gestionar l'admissió d'alumnes en els ensenyaments del primer cicle d'educació infantil, i establir-ne el procediment i els barems, d'acord amb el que estableix l'article 47.6.
 - d) Cooperar amb l'Administració de la Generalitat en la creació, la construcció i el manteniment dels centres educatius públics.
 - e) Garantir la coordinació dels serveis socials amb els serveis educatius amb l'objectiu de vetllar per l'interès superior de l'infant.
 - f) Vetllar pel compliment d'aquesta llei i de la normativa que la desplega.
4. A petició dels ens locals, i d'acord amb la programació educativa, es poden delegar competències per a crear, organitzar i gestionar centres públics que imparteixin el primer cicle d'educació infantil, ensenyaments artístics o educació d'adults.
5. Els consells comarcals poden assumir la gestió dels serveis de transport, dels serveis de menjadores escolars i d'altres serveis escolars, d'acord amb el que s'estableixi per reglament.
6. Els municipis, per a exercir les competències en matèria d'educació, poden rebre suport, sens perjudici del que estableix l'apartat 5, dels altres ens locals.

Competències i funcions dels Consells escolars

Centres públics (LEC Capítol I, art. 148)	Centres concertats (LEC Capítol II Art. 152)
Aprovar el projecte educatiu i les modificacions corresponents per una majoria de tres cinquenes parts dels membres.	Assessorar el titular del centre en l'elaboració del projecte educatiu Correspon als titulars dels centres privats sostinguts amb fons públics aprovar el projecte educatiu del centre, havent escoltat el consell escolar (Article 95)
Aprovar la programació general anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.	Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, la programació general anual del centre i participaren la supervisió i l'avaluació del desenvolupament d'aquesta programació, en l'àmbit docent i en l'àmbit administratiu, i dels resultats que se n'obtenen
Aprovar les propostes d'acords de corresponsabilitat, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats o institucions.	Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn del centre, i, a proposta del titular o la titular del centre, aprovar els acords de corresponsabilitat i de subscripció de contractes programa i avaluar-ne l'aplicació.
Aprovar les normes d'organització i funcionament i les modificacions corresponents.	Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, les decisions pertinents sobre l'estructura organitzativa i les normes d'organització i funcionament del centre.
Aprovar la carta de compromís educatiu.	Participar en l'aplicació de la línia pedagògica general del centre, aprovar la carta de compromís educatiu, a proposta del titular o la titular del centre, i elaborar directrius per a programar i desenvolupar les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars.
Aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes.	Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, el pressupost del centre i el retiment de comptes, referit tant a les assignacions de recursos públics com a les quantitats percebudes a què fa referència l'apartat anterior.
Intervenir en el procediment d'admissió d'alumnes	Participar en el procés d'admissió d'alumnes i garantir el compliment de les normes que el regulen
Participar en el procediment de selecció i en la proposta de cessament del director o directora	Intervenir en la designació i el cessament del director o directora del centre i en la selecció i l'acomiadament de docents, en els termes establerts per la legislació orgànica en aquesta matèria.
Intervenir en la resolució dels conflictes i, si escau, revisar les sancions als alumnes	Conèixer les conductes contràries a la convivència al centre i l'aplicació de les mesures correctores i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de mares, pares o tutors, pot valorar la situació i proposar, si s'escau, les mesures oportunes.
Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, i avaluar-ne el desenvolupament.	Participar en l'aplicació de la línia pedagògica general del centre, aprovar la carta de compromís educatiu, a proposta del titular o la titular del centre, i elaborar directrius per a programar i desenvolupar les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars.

Participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar	
Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn	Afavorir relacions de col·laboració amb altres centres, amb fins culturals i educatius
Qualsevol altra que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries	
	Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, la sol·licitud d'autorització de percepcions, o la comunicació de l'establiment de percepcions, segons que escaigui, per les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars establerts legalment i no coberts pels contractes programa, si se n'han subscrit.
	Impulsar l'adopció i el seguiment de mesures educatives que fomentin el reconeixement i la protecció dels drets de les persones menors d'edat.
	Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat de tracte i la no-discriminació, la igualtat de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

Composició consells escolars de centre

Centres públics (LEC Capítol I, art. 148)

- El director o directora, que el presideix.
- El cap o la cap d'estudis.
- Un o una representant de l'ajuntament de la localitat on es troba situat el centre.
- El secretari o secretària del centre que assisteix amb veu i sense vot i exerceix la secretaria del consell.
- Els i les representants del professorat s'elegeixen pel claustre.
- Els i les representants de l'alumnat i dels pares i mares o tutors, elegits respectivament per ells i entre ells.
- Un o una representant del personal d'administració i serveis, elegit per i entre aquest personal.
- En els centres específics d'educació especial i en els que tinguin unitats d'educació especial també és membre del consell escolar un o una representant del personal d'atenció educativa. La representació d'aquest personal no té la consideració de representació del professorat als efectes de determinar la composició del consell escolar.

Centres concertats (LEC Capítol II Art. 152)

- El director o la directora.
- Tres representants del o la titular del centre.
- Un regidor o representant de l'ajuntament en el terme municipal on estigui ubicat el centre.
- Quatre representants del professorat.
- Quatre representants dels pares i les mares o els tutors i les tutores de l'alumnat, elegits per ells i entre ells.
- Dos representants de l'alumnat elegit per ells i entre ells, a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria.
- Un o una representant del personal d'administració i serveis.