

# Presentació

## Conceptes i terminologia de l'abandonament escolar prematur i les noves oportunitats educatives

Docent/s: **Gemma Latorre**  
Edició: **2022**

## Què i com?

Compartir visions entorn als **conceptes bàsics** del projecte **NOE 4.10** i la seva **definició en el marc del projecte**

Tot **revisant o construint i acordant**, de forma conjunta, la seva **concreció**.

# Punt de partida

## NECESSITATS

- ✓ Transferència del model NOE 4.10 a la realitat dels ens locals
- ✓ L'anàlisi, planificació, intervenció i avaluació del projecte NOE 4.10
- ✓ La transparència i traçabilitat en la implementació del projecte NOE 4.10

## DIFICULTATS

- ✓ L'evolució dels conceptes (acadèmia) i de les realitats intervenció.
- ✓ La visió socioeducativa i política i la vinculació al territori.
- ✓ Les restriccions idiomàtiques, estadístiques i de sistema.

# Exemple: Orientació

## 1900-1960

*Facilitar, a l'individu, un coneixement adequat de sí mateix, a partir del qual triar l'ocupació més adequada*

Parsons  
Vocational Bureau  
*Choosing a Vocation*

## 1960-2000

*Procés de desenvolupament que ajuda a la persona a conèixer-se i comprendre's millor, així com a identificar les seves perspectives de futur.*

Mathewson  
*Revolució de la carrera*

## 2000-2012

*Conjunt d'activitats que permeten a les persones de qualsevol edat, en qualsevol moment de la seva vida, identificar les seves competències, capacitats i interessos, per tal de prendre decisions relatives a la seva educació, formació i ocupació, i així gestionar activament el seu projecte de vida personal i professional.*

Comissió Europea  
*Orientació al llarg de la vida*

## 2012-Actualitat

Competències, actituds i coneixements que ajuden l'individu a identificar les seves habilitats, a desenvolupar fites d'aprenentatge professional i a emprendre accions per millorar la seva carrera professional.

ELGPN  
*Competències per a la Gestió de la Carrera*

Sultana, Hooley, Thomsen  
Orientació des d'una perspectiva de justícia social

## Psicologia

Assessorament (procedent del terme anglès "counseling") com "el procés psicològic encaminat a ajudar al subjecte en la seva adequada comprensió de la informació vocacional en relació a les seves pròpies aptituds, interessos i expectatives"

## Pedagogia

Orientació vocacional (procedent del terme anglès "Vocational Guidance") o orientació per al desenvolupament de la carrera, com el procés d'ajuda en l'elecció d'una professió, la preparació per aquesta, l'accés a l'exercici de la mateixa i l'evolució i progrés posterior

# Exemple: Orientació

- Es genera des de la comunitat (Martínez i Arnau, 2015), en diferents contextos (educatiu, social, laboral, ... ) (Manzanares i Sanz, 2018) i constitueix un instrument polític per aconseguir els objectius d'educació, formació, ocupació i polítiques d'inclusió social (Mcarthy, 2017).
- Contempla un conjunt d'accions – de tipus individual, grupal i comunitari (Álvarez, 1995) - destinades a ajudar a les persones a prendre decisions sobre les seves vides, en els àmbits personal, social, educatiu i vocacional i dur-les a terme (Martínez i Arnau, 2015).
- Es situa, especialment, en la transició de l'educació obligatòria a la postobligatòria (Amblàs, Oliveras i Segú, 2019), resultant essencial en el procés de presa de decisions de l'itinerari acadèmic (Echeverría, 2008) però haurà ser present al llarg de la vida (Rodríguez, 1998), ja que, atenent al context socioeconòmic actual, del mercat de treball, etc, les transicions (educatives i professionals), es plantegen com a processos de canvi i adaptació constants, que les persones hauran d'afrontar al llarg de la vida (Figuera, Rodríguez i Llanes, 2015).
- És un procés continu dirigit a tots els subjectes de totes les edats i en tots els moments (prevocacional, vocacional, postvocacional, laboral) i crisis de la seva vida (Álvarez, 1995), amb caràcter inclusiu i voluntat emancipadora (Martínez i Arnau, 2015).
- Contempla, en la seva conceptualització i disseny, els principis de prevenció, desenvolupament i acció social.
- Promou l'adquisició de competències, per part de la ciutadania, per tal de gestionar, autònomament, la construcció i gestió del seu Projecte de Vida i Professional (Amblàs, Oliveras i Segú, 2019), des de la determinació de les seves capacitats, competències o interessos (Unió Europea, 2018), fins l'elecció d'una professió o la mobilitat laboral (Manzanares i Sanz, 2018), entre d'altres qüestions.

# Mapa de conceptes

<b>ABAST</b>	<b>INTERVENCIÓ</b>	<b>AGENTS I RECURSOS</b>	<b>PLATAFORMA NOE</b>
1. Abandonament Escolar Prematur	12. Acompanyament	17. Orientador/a	26. Referent d'itinerari
2. Noves Oportunitats Educatives	13. Orientació	18. Informador/a	27. Responsable d'activitat
3. Mesures de Prevenció	14. Assessorament	19. Planificació i sistemes d'informació	28. Ens gestor
4. Mesures d'intervenció	15. Derivació	20. Governança i coordinació	29. Activitat
5. Mesures de compensació	16. Informació	21. Accés i permanència al sistema	30. Agent
6. Projecte de Vida i Professional		22. Detecció i seguiment	
7. Formació ocupacional/laboral/ professional		23. Acompanyament i orientació	
8. Itinerari educatiu/formatiu		24. Formació acadèmica i professionalitzadora	
9. Col·lectius de referència (població diana)		25. Inserció, qualificació i acreditació	
10. Població en situació de risc			
11. Població vulnerable o en situació de vulnerabilitat			

# Validació de conceptes

## ABAST

1. Abandonament escolar Prematur
2. Noves Oportunitats Educatives
3. Mesures de Prevenció
4. Mesures d'intervenció
5. Mesures de compensació
6. Projecte de Vida i Professional
7. Formació ocupacional/laboral/professional
8. Itinerari Educatiu
9. Col·lectius de referència (població diana)
10. Població en situació de risc
11. Població vulnerable o en situació de vulnerabilitat

## INTERVENCIÓ

12. Acompanyament
13. Orientació
14. Assessorament
15. Derivació
16. Informació

## AGENTS I RECURSOS

17. Orientador/a
18. Informador/a
19. Planificació i sistemes d'informació
20. Governança i coordinació
21. Accés i permanència al sistema
22. Detecció i seguiment
23. Acompanyament i orientació
24. Formació acadèmica i professionalitzadora
25. Inserció, qualificació i acreditació

## PLATAFORMA NOE

26. Referent d'itinerari
27. Responsable d'activitat
28. Ens gestor
29. Activitat
30. Agent

# Validació de conceptes

**Exposició**



**Observacions  
per xat**



**Document amb el  
retorn**



## 1. Abandonament Escolar Prematur

Fa referència a la situació en la que es troben els i les joves de 18 a 24 anys que, com a màxim, han superat la primera fase de l'educació secundària (l'ESO), i no estan cursant cap tipus d'educació post-obligatòria.

- *NOE: 16 a 24 anys*
- ***Early leaver from education and training.***
- L'indicador Eurostat es refereix al percentatge de població d'entre 18 i 24 anys que ha assolit com a màxim la primera etapa de l'educació secundària respecte al total de població del mateix grup d'edat. [Consultar més.](#)
- **Població que ni estudia ni treballa (NEET - Not en Education, Employment or Training):** persones més grans de 16 anys i que ni estudien ni treballen. [Consultar més.](#)

Cal tenir present que el terme “Abandonament Escolar Prematur” és diferent a “Fracàs Escolar”.

## 2. Noves Oportunitats Educatives

Són els recursos adreçats als i les joves en risc o en situació d'AEP amb l'objectiu que no abandonin o de facilitar que reprenguin els seus itineraris educatius.

- **Mesures de segona oportunitat:** les mesures de segona oportunitat proporcionen mecanismes per retornar a l'educació i potencialment adquirir una qualificació. [Consultar més.](#)

# Validació de conceptes

ABAST

## Marc d'intervencions davant l'AEP

**Prevenció**  
actuen abans que apareguin els símptomes de l'abandonament i per tant, vetllen per crear contextos socioeducatius que generin oportunitats d'èxit per a tothom.

**Intervenció**  
actuen sobre l'AEP tan bon punt es comencen a manifestar els seus símptomes. Funcionen a través de l'acció sobre l'alumnat en risc d'abandonament prematur o sobre els centres educatius.

**Compensació**  
actuen una vegada que l'AEP ja s'ha produït i, per tant, intenten tornar a vincular als i les joves amb la seva trajectòria formativa.



**Noves Oportunitats Educatives**

### Estratègia integral per abordar l'AEP

Basada en polítiques intersectorials (joventut, ocupació, educació, serveis socials, salut...) i dades contrastades

Font: Comissió Europea 2011, Oomen i Plant 2014 i Tarabini, 2017.

## 3. Mesures de Prevenció

Són aquelles mesures, en el marc de les polítiques de lluita contra l'AEP, que pretenen evitar des del principi les condicions que poden desencadenar processos que donen lloc a l'abandonament escolar prematur.

Comprenen:

- Polítiques de beques i ajudes a l'escolarització.
- Planificació educativa i la lluita contra la segregació escolar.
- Oferta de qualitat de formació professional.
- Programes d'orientació i acompanyament a joves i famílies.

- Dins de l'àmbit de la prevenció s'agrupen les accions orientades a promoure l'equitat educativa des d'una mirada sistèmica. Per la seva naturalesa, es tracta de l'àmbit més ampli de tots i potencialment pot incloure més accions. Guia *Estratègies municipals contra l'abandonament escolar prematur* (Tarabini i Curran, 2019)
- Les mesures preventives actuen abans que apareguin els primers indicis de l'AEP i, per tant, vetllen per crear les condicions que permetin garantir oportunitats d'èxit per a tothom (Tarabini, 2017).

## 4. Mesures d'Intervenció

Són aquelles mesures, en el marc de les polítiques de lluita contra l'AEP, que aborden les possibles dificultats en una fase primerenca i que intenten evitar que desemboquin en l'abandonament dels estudis.

Comprenen:

- Protocols locals de prevenció de l'absentisme.
- Programes de suport i acompanyament socioeducatiu.
- Programes de diversificació curricular.

- Les mesures d'intervenció es poden agrupar en dos grans blocs (NESSE, 2009):
  - Les mesures focalitzades sobre l'alumnat en risc d'AEP.
  - Les mesures globals al centre.

## 5. Mesures de Compensació

Són aquelles mesures, en el marc de les polítiques de lluita contra l'AEP, enfocades a tornar a introduir en l'educació l'alumnat que ha abandonat la formació prematurament.

S'inclouen programes i mesures orientats a generar possibilitat de retorn a l'educació per a la població jove que ha abandonat els estudis en algun moment.

Comprenen:

- Els programes de formació i inserció (PFI).
- Els programes de noves oportunitats.
- Les escoles i els serveis municipals de formació per a persones adultes.
- La formació ocupacional.

• Cal tenir present que per lluitar contra l'AEP, els informes que adopten recomanacions assenyalen que cal adoptar un abordatge integral i això només és així si les mesures no es donen de forma aïllada sinó que es treballen de forma conjunta i coordinada amb l'objectiu de reduir o pal·liar els afectes de l'AEP (Soler, A. et al. 2021) a través d'accions que incideixin almenys en:

- El creixement personal.
- El reforç educatiu, flexibilitat curricular, assoliment acadèmic.
- La capacitat econòmica i inserció laboral.
- La inclusió social.

## 9. Col·lectius de referència (població diana)

Joves d'entre 16 i 24 anys en risc o en situació d'AEP.

- Abandona els estudis a 2n o 3r de l'ESO i es desvincula del sistema.
- No gradua a 4t de l'ESO i no es matricula a cap ensenyament.
- Gradua l'ESO però no continua estudiant.
- Abandona els recursos de transició educativa (PFIs, cursos de preparació a les proves d'accés a cicles formatius de grau mig i altres recursos de noves oportunitats existents)
- Abandona els estudis post obligatoris sense obtenir la titulació (\*batxillerat/cicles).
- Joves que ni estudien ni treballen
- Joves en situació irregular
- Alumnat en risc d'abandonament
- Joves que estant treballant en precari.

# Validació de conceptes

## AGENTS I RECURSOS

*Classificació dels recursos NOE en tipologies que comparteixen algunes característiques comunes.*

### 19. Planificació i sistemes d'informació

Recursos de planificació d'actuacions educatives i sistemes d'informació que permeten fer una diagnosi de la realitat socioeducativa del territori i dimensionar la problemàtica de l'abandonament escolar prematur per planificar les mesures d'acord a les necessitats locals.

#### **Exemples de recursos de planificació:**

- ✓ Plans locals i estratègies contra l'AEP
- ✓ Protocols contra l'absentisme

#### **Exemples de recursos de sistemes d'informació:**

- ✓ Mapes de recursos
- ✓ Enquestes
- ✓ Observatoris
- ✓ Reculls de dades i indicadors



# Validació de conceptes

## AGENTS I RECURSOS

*Classificació dels recursos NOE en tipologies que comparteixen algunes característiques comunes.*

## 20. Governança i Coordinació

Recursos que coordinen i articulen la planificació, implementació i seguiment de les mesures contra l'AEP i la generació de NOE, incloent els mecanismes que faciliten el treball en xarxa entre administracions, ens i agents, que identifiquen oportunitats al territori o promouen la creació de projectes conjunts.

### **Exemples de recursos de governança i coordinació:**

- ✓ Grups de treball o comissions per coordinar les actuacions en relació a l'AEP
- ✓ Comissions interdisciplinars pel seguiment i abordatge conjunt de casos de joves en risc o en situació d'AEP
- ✓ Xarxes
- ✓ Taules mixtes (com les xarxes TET o els Consells FP)
- ✓ Mecanismes pel treball en xarxa i l'abordatge conjunt de casos

# Validació de conceptes

## AGENTS I RECURSOS

*Classificació dels recursos NOE en tipologies que comparteixen algunes característiques comunes.*

### **21. Accés i permanència al sistema**

Recursos dirigits a garantir l'equitat i abordar les desigualtats educatives mitjançant mesures de suport per facilitar l'accés i permanència en els estudis postobligatoris.

#### **Exemples de recursos d'accés i permanència al sistema educatiu:**

- ✓ Suport econòmic, material o logístic, com ara les beques o els ajuts per cobrir despeses de formació per a joves d'entre 16 i 24 anys en risc o en situació d'AEP
- ✓ Habilitació d'espais TIC

# Validació de conceptes

## AGENTS I RECURSOS

*Classificació dels recursos NOE en tipologies que comparteixen algunes característiques comunes.*

## 22. Detecció i seguiment

Recursos i mecanismes de detecció, derivació i seguiment de joves amb l'objectiu de planificar actuacions per evitar l'AEP d'aquells que es troben en situació de risc o bé minimitzar-ne els efectes en el cas d'aquells que ja es troben en aquesta situació.

### **Exemples de recursos de detecció i seguiment:**

- ✓ Bases de dades compartides per fer una derivació o seguiment en xarxa entre serveis
- ✓ Dispositius de detecció i seguiment de la continuïtat educativa, ja sigui de tots/es els/les joves de la franja d'edat 16-24 o dels que es troben en risc o en situació d'AEP (serveis educatius de medi obert, enquestes o reculls de dades per conèixer les trajectòries educatives i detectar casos, etc.)
- ✓ Educadors/es de carrer o figures similars per fer una detecció i aproximació in situ a joves en risc o en situació d'AEP

# Validació de conceptes

## AGENTS I RECURSOS

*Classificació dels recursos NOE en tipologies que comparteixen algunes característiques comunes.*

### **23. Acompanyament i orientació**

Recursos que donen suport i acompanyament en la presa de decisions i l'autonomia per l'apoderament en la trajectòria educativa i la definició d'itineraris al llarg de la vida.

#### **Exemples de recursos d'acompanyament i orientació:**

- ✓ Serveis d'orientació i acompanyament en les transicions educatives
- ✓ Programes de mentoria
- ✓ Programes de reforç i suport socioeducatiu per a joves en situació de risc d'AEP
- ✓ Actuacions de suport no material per acompanyar i mantenir l'escolaritat
- ✓ Sistemes de difusió i informació de l'oferta educativa (jornades, fires, etc.)
- ✓ Recursos d'acompanyament i orientació a famílies

# Validació de conceptes

## AGENTS I RECURSOS

*Classificació dels recursos NOE en tipologies que comparteixen algunes característiques comunes.*

## 24. Formació acadèmica i professionalitzadora

Recursos que ofereixen experiències formatives i d'aprenentatge de competències professionals i transversals per afavorir el manteniment o el retorn al sistema educatiu.

### **Exemples de recursos de formació acadèmica i/o professionalitzadora:**

- ✓ Escoles de noves oportunitats
- ✓ Tastets d'oficis
- ✓ Recursos de voluntariat o APS
- ✓ Cursos de formació competencial no reglada
- ✓ Cursos de transició (les proves d'accés a CFGM o del graduat en ESO)
- ✓ Cursos de competències transversals (llengües, informàtica, etc.)
- ✓ Escoles o centres de formació de persones adultes
- ✓ Programes de formació i inserció (PFI)
- ✓ Programes específics per a joves nouvinguts majors de 16 anys que no podem acollir-se a l'escolarització obligatòria
- ✓ Programes i recursos ocupacionals.

# Validació de conceptes

## AGENTS I RECURSOS

*Classificació dels recursos NOE en tipologies que comparteixen algunes característiques comunes.*

## 25. Inserció, qualificació i acreditació

Recursos que, a través de la formació o programes de pràctiques, tenen l'objectiu de millorar l'ocupabilitat o les condicions per a la inserció sociolaboral amb garanties d'èxit.

### **Exemples de recursos d'inserció, qualificació i acreditació:**

- ✓ Formació per a l'adquisició de competències professionals
- ✓ Programes de garantia juvenil (singulars, etc.)
- ✓ Cursos de formació ocupacional
- ✓ Plans ocupacionals adaptats a joves en risc o en situació d'AEP
- ✓ Programes o serveis d'acreditació de competències o qualificació

## 26. Referent d'itinerari

Fa referència a les persones responsables dels i les joves i, per tant, responsables de totes les dades dels seus expedients i de les activitats associades a aquests.

El rol de referent d'itinerari té implícit el rol de responsable d'activitat.

En cas de que un ens gestor tingui varis referents d'itinerari treballant-hi, a cada expedient s'haurà d'assignar un únic referent d'itinerari responsable de l'expedient.

# Validació de conceptes

PLATAFORMA NOE

## **27. Responsable d'activitat**

Correspon a les persones responsables de les activitats als quals s'adreça als i les joves, i del seu seguiment durant el temps de realització d'aquestes activitats.

Podran ser persones del domini de Diputació de Barcelona (tècnics d'altres serveis de l'ajuntament ex: ocupació, serveis socials...) o bé d'algun agent extern que ofereixi activitat suficient i estable com per crear-li un usuari a la plataforma per a fer el seguiment dels i les joves participants en aquestes activitats.



# Validació de conceptes

PLATAFORMA NOE

## **28. Ens gestor**

Ens local responsable del seguiment dels/de les joves.

Tots els usuaris amb perfil de referent d'itinerari han d'estar adherits a un ens gestor.

# Validació de conceptes

PLATAFORMA NOE

## **29. Activitat**

Activitats/recursos en un sentit ampli que s'ofereixen als/a les joves. Inclou cursos, seminaris, xerrades, assessoraments o seguiment de professionals especialitzats, beques, etc.

### **30. Agent**

Servei, entitat, centre educatiu, etc. que ofereix alguna activitat adreçada als/a les joves.

Un ens gestor pot tenir també el paper d'agent si ofereix algun tipus d'activitat per als/a les joves.

# Mapa de conceptes

<b>ABAST</b>	<b>INTERVENCIÓ</b>	<b>AGENTS I RECURSOS</b>	<b>PLATAFORMA NOE</b>
1. Abandonament Escolar Prematur	12. Acompanyament	17. Orientador/a	26. Referent d'itinerari
2. Noves Oportunitats Educatives	13. Orientació	18. Informador/a	27. Responsable d'activitat
3. Mesures de Prevenció	14. Assessorament	19. Planificació i sistemes d'informació	28. Ens gestor
4. Mesures d'intervenció	15. Derivació	20. Governança i coordinació	29. Activitat
5. Mesures de compensació	16. Informació	21. Accés i permanència al sistema	30. Agent
6. Projecte de Vida i Professional		22. Detecció i seguiment	
7. Formació ocupacional/laboral/professional		23. Acompanyament i orientació	
8. Itinerari educatiu/formatiu		24. Formació acadèmica i professionalitzadora	
9. Col·lectius de referència (població diana)		25. Inserció, qualificació i acreditació	
10. Població en situació de risc			
11. Població vulnerable o en situació de vulnerabilitat			

# Mapa de conceptes

- 6. **Projecte de Vida i Professional**
- 7. **Formació ocupacional/laboral/professional**
- 8. **Itinerari educatiu/formatiu**

- 10. **Població en situació de risc**
- 11. **Població vulnerable o en situació de vulnerabilitat**
- 17. **Orientador/a**
- 18. **Informador/a**

- 12. **Acompanyament**
- 13. **Orientació**
- 14. **Assessorament**
- 15. **Derivació**
- 16. **Informació**

# Construcció de conceptes

<b>Grups</b>	<b>1. Proposta de definició</b>	30 minuts
<b>Plenari</b>	<b>2. Presentació</b>	20 minuts
	<b>3. Validació</b>	30 minuts

# Definició conceptes

## **6. Projecte de Vida i Professional**

Procés de construcció d'una trajectòria personal a partir de les motivacions, expectatives i competències que ajudin a la persona a definir, de manera conscient, el futur professional i personal.

# Definició conceptes

## **7. Formació ocupacional/laboral/professional**

Es tracta d'una formació que té com a objectiu aportar o millorar la qualificació professional i la capacitat d'inserció de les persones. Pot tractar-se de formació reglada o no reglada.



# Definició conceptes

## **8. Trajectòria Educativa/Formativa\***

Fa referència al recorregut, tot marcant un punt d'inici i un destí o objectiu (revisable i actualitzable), especialment vinculat a l'àmbit formatiu\*\*.

Consisteix en cercar (i trobar) la forma d'adquirir coneixements específics d'acord amb l'objectiu professional definit.

\*Les persones assistents a la sessió prioritzen l'ús del terme "trajectòria" en comptes de "Itinerari".

\*\* També es pot parlar de trajectòria o itinerari d'inserció laboral.

# Definició conceptes

## **10. Població en situació de risc**

Grup de persones que per diversos factor o característiques personals necessiten d'una intervenció concreta.

# Definició conceptes

## **11. Població en situació de vulnerabilitat\***

Grup de persones que tenen algun patró de desigualtat i aquesta casuística pot fer que no disposin de les mateixes oportunitats que la resta i quedin al marge de la societat.

\* Les persones assistents a la sessió prioritzen l'ús del terme "población en situació de vulnerabilitat" en comptes de "Població vulnerable".

# Definició conceptes

## **17. Orientador/a**

Professional que acompanya a la persona jove, vinculant-se, si s'escau, al seu entorn i família, a fi de guiar, informar, assessorar i donar coneixement al/la jove per a que analitzi les seves variables individuals així com opcions i recursos de l'entorn per a poder prendre decisions i construir el seu Projecte de Vida i Professional.

# Definició conceptes

## **18. Informador/a**

Professional que proporciona informació entorn a les demandes que formuli el/la jove interessada, a fi de donar-li a conèixer els diferents recursos i opcions que puguin ser útils per a que la persona trobi resposta a allò que necessita.

És un/a professional de proximitat, que acull i identifica necessitats i dubtes i que de forma proactiva planifica actuacions, xerrades i fa difusió de la informació.

# Definició conceptes

## **12. Acompanyament**

És un procés de co-construcció i seguiment de la trajectòria educativa, ocupacional i/o personal on hi participa activament el/la jove a partir de la descoberta de les seves necessitats, interessos i potencialitats. Implica una part d'escolta i una part d'orientació per part de professionals.

Procés que pot ser individual o grupal i que té una durada continuada en el temps. Inclou el concepte de corresponsabilitat en tant que l'acompanyament no pot ser qüestió només d'un professional sinó d'un equip/xarxa.

En un procés d'acompanyament la persona jove percep que aquell acompanyament hi és malgrat aquesta persona pugui passar per moments en els que no el necessita. Cal assegurar sempre una coordinació de manera que quan sigui necessari pugui tornar al seu punt i no haver de començar de nou amb un altre referent (perspectiva al llarg de la vida, que pot contemplar mesos o anys).

# Definició conceptes

## **13. Orientació**

Es tracta d'un procés global, que apodera al o la jove en el seu procés de presa de decisions i de construcció del seu Projecte de Vida i Professional. Situa al o la jove al centre del desenvolupament del seu Projecte de Vida i Professional i no la situació en la que es troba.

Aquest procés comprèn o pot comprendre l'acompanyament, l'assessorament, la derivació i la informació.

# Definició conceptes

## **14. Assessorament**

Acció puntual, de caràcter essencialment individual – tot i que podria ser grupal-, de transmetre i ajudar a aplicar coneixements en una necessitat o àmbit concret per part d'un/a professional expert/a.



# Definició conceptes

## 15. Derivació

Posar en contacte a una persona amb un/a altre/a professional, servei o recurs. Pot ser:

- Amb vinculació: Es garanteix que la persona arribi al recurs al que es deriva i es fa un seguiment i acompanyament posterior.
- Sense vinculació: Sense fer un seguiment o acompanyament posterior.

En el cas del Projecte NOE, aquesta derivació s'ha d'emmarcar en un treball en xarxa, de coordinació i per tant, de derivació amb vinculació.

# Definició conceptes

## **16. Informació**

Transmetre informació d'interès i utilitat per als i les joves en relació a la seva trajectòria educativa, ocupacional i/o personal, bé sigui responent a una consulta concreta o a iniciativa de l'agent que informa.

# Altres Observacions de les persones assistents a la sessió de treball

- Caldria incorporar el concepte d'**Orientació laboral i Inserció**.
- **Factors de Risc de l'AEP**, elaborats pel Consell Comarcal d'Osona:

FACTORS O INDICADORS DE RISC D'AEP (Fenòmen multifactorial)			
Elements sistèmics i/o institucionals	Situació acadèmica i formativa (Trajectòria educativa)	Situació familiar i socioeconòmica	Situació personal, social i relacional
Manca d'oferta pública FP atractiva i territorialment distribuïda	Autopercepció negativa com a alumnes	Dinàmica d'exclusió social	Problemes de salut ( físic i/o mental )
Manca oferta formativa alumnat sense GESO	Trajectòria amb alta incidència de suspensos, repeticions i canvis de centre	Desatenció o desprotecció per part de la família	Manca o dificultats d'habilitats socials
Fenòmen migratori	Dificultats importants en els aprenentatges curriculars	Situació socioeconòmica familiar complexa i desafavorida	Problemes de relació amb el grup d'iguals
Dinàmiques d'exclusió social	Desvinculació escolar (L'adolescent mostra i/o explícita poca vinculació amb el centre educatiu)	Família amb manca d'habilitats parentals	Mostra de símptomes compatibles amb consum de tòxics
Manca d'orientació i/o acompanyament	L'adolescent expressa ( o es percep) manca d'expectatives escolars i acadèmiques	Família amb poca presència en el dia a dia i manca de supervisió a diferents nivells en relació als seus fills/es	Ús abusiu de TIC
Orientació tardana	Poc interès pel contingut curricular	Família amb poques expectatives en relació al procés educatiu i acadèmic del seu fill/a	Problemes d'autoestima
Manca de personalització dels processos d'ensenyament i aprenentatge	Manca d'entesa i comunicació amb el professorat	La família es despreocupa pel procés educatiu del seu fill/a ( no acut al centre educatiu, no respon a les demandes d'entrevistes o a les gestions vinculades al dia a dia del centre )	Incertesa moment vital
Sentiment de rebuig/despreocupació per part de l'entorn (institucional, societat, etc.)	Antecedents familiars o personals d'absentisme escolar	Progenitors amb nivell educatiu baix	Malestar/conductes disruptives
	Absentisme	Família amb nivell socioeconòmic i cultural baix	Relació i vincle amb altres alumnes que fan abstenisme
	Insatisfacció amb l'elecció formativa	Adopció de rols que no li corresponen per l'edat	Assetjament escolar
	Manca d'acompanyament a la persona jove per pa	Jove que no té les necessitats bàsiques cobertes (habitatge, alimentació, etc.)	Manca d'acompanyament emocional i d'atenció-actuació vers les situacions de vulnerabilitat
			Procés migratori "xoc cultural"

# Conceptes i terminologia de l'abandonament escolar prematur i les noves oportunitats educatives

**Moltes gràcies!**

Docent/s: **Gemma Latorre**

Edició: **2022**

**[glatorre@dep.net](mailto:glatorre@dep.net)**