



Lecturas compartidas. Generación Zeta, no todo está perdido

Jèssica Sánchez Alcaraz, dirección de la Biblioteca dels Safareigs (Sabadell - Barcelona)

Presentación oral. Experiencia (5 min)

Resumen

Servicios y acciones dirigidas a los centros y residencias de gente mayor en colaboración con las bibliotecas municipales: préstamo de lotes bibliográficos, sesiones de lectura en voz alta y acompañamiento en la biblioteca.

Los alumnos de 4.º de la ESO de la Escuela Tarrés llevan a cabo servicios de lectura y actividades de dinamización sociocultural para el colectivo de gente mayor de la Residencia La Font, en colaboración con la Biblioteca dels Safareigs.

Palabras clave. Cohesión social, exclusión social, comunidades, intercambio generacional, brecha social, compromiso cívico, tejido asociativo, gente mayor, jóvenes.

1. Introducción

Descripción. Iniciativa impulsada en el marco del programa Servicio Comunitario dirigido al alumnado de secundaria obligatoria. La ejecución práctica del servicio comunitario es el proyecto *Lecturas compartidas* entre alumnos de 4º de la ESO y el colectivo de gente mayor, internos de residencia geriátrica. Junto con la biblioteca, los tres equipamientos ubicados en el mismo barrio se unen en un intercambio generacional donde los alumnos dinamizan en varias sesiones actividades para la gente mayor. Dos veces al mes los estudiantes recogen a un grupo de residentes y juntos se trasladan hacia la biblioteca para compartir durante un tiempo un espacio de lectura conjunta. Se establece así un vínculo que empodera a jóvenes y a la vez da aire fresco a la gente mayor.

La acción promueve que los alumnos experimenten y protagonicen acciones de compromiso cívico, aprendan en el ejercicio activo con la ciudadanía, y pongan en juego sus conocimientos y capacidades al servicio de la comunidad.

El aprendizaje a través del servicio comunitario es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio en la comunidad en un solo proyecto, bien articulado, en el cual los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Es una metodología que encaja de pleno con los objetivos del Plan educativo de entorno, y que permite promover la participación del alumnado -como agente de la comunidad- en la detección de necesidades y en el compromiso para dar respuesta.

La educación para el desarrollo personal y de la ciudadanía, la tarea que desarrollan los Planes educativos de entorno y la propuesta metodológica del aprendizaje vehiculado por un servicio, comparten un amplio horizonte con finalidades comunes. Esta constatación ha movido al Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya a desarrollar formas de articular estas estrategias y de implantarlas de manera sostenible en los centros educativos y en conjunto de la red educativa.

2. Planteamiento y objetivos

Misión. Promoción de la lectura a través del Servicio Comunitario y el intercambio generacional

Ámbito temático. Social, participación ciudadana, intercambio generacional, proyecto de solidaridad y cooperación.

Da respuesta a la necesidad/reto. En la evolución demográfica de la ciudad de Sabadell se detecta un aumento progresivo de las edades avanzadas. Dentro del colectivo de gente mayor existe un grupo de personas dependientes que ingresan en centros y residencias a causa de problemas psíquicos, de movilidad, visuales, o porque las familias no pueden hacerse cargo, entre otros. Este grupo no es visible y tiene poca relación con su comunidad. Por parte de los alumnos de 4.º de la ESO el reto reside en promover el compromiso cívico.

Herramientas de trabajo: lectura y dinamización sociocultural

Porque:

- Favorece la concentración. Cuando leemos ejercitamos la mente potenciando la capacidad de observación y atención.
- Mejora la memoria. La lectura aporta emociones y estas ayudan a fijar los recuerdos. Leer diariamente además de ejercitar las capacidades cognitivas nos acerca a muchas historias, personajes, expresiones y vocabulario nuevo que nos enriquece.
- Ayuda a mejorar algunas habilidades sociales (por ejemplo, la empatía). Cuando leemos vivimos otras situaciones, a través de los personajes nos ponemos en su piel y esto nos puede ayudar a comprender mejor a los otros.
- Es un gran entretenimiento. La lectura aporta nuevos estímulos y fomenta la imaginación.

En definitiva, nos activa, nos provoca emociones, nos hace reflexionar y compartir con otras.

Contexto de trabajo: la gente mayor

Cuando hablamos de gente mayor no hablamos de un colectivo homogéneo, se dan diferentes situaciones personales y condicionamientos sociales que determinan unos comportamientos, formas y hábitos de vida diversos.

Uno de los problemas más grandes al que tienen que hacer frente estas personas una vez han pasado la barrera de la jubilación es la disminución en algunos casos, y la pérdida en otras, de las relaciones sociales. Es el momento en el cual tienen que reorganizar su sistema de vida y el éxito puede depender de su estructura familiar y social y de sus propias capacidades de readaptación¹.

¹ Elizasu, Carolina. *La animación con personas mayores*. Madrid: CCS, 1999

Objetivos de aprendizaje para los estudiantes:

- Reconocer las dificultades y carencias de la gente mayor.
- Potenciar la participación y el trabajo en equipo.
- Implicarse y adaptarse a las necesidades del grupo de residentes.
- Fomentar las actividades comunicativas.
- Sensibilizar al alumnado de los problemas que surgen en la vejez.
- Desarrollar la competencia social y ciudadana, favoreciendo una actitud crítica y comprometida ante la sociedad, para así formar miembros activos en una sociedad democrática y participativa.
- Desarrollar habilidades relacionadas con el diseño y la realización de proyectos mediante el trabajo de equipo.
- Dar a conocer al alumnado y sus familias la red asociativa del barrio y las entidades del entorno y así mejorar el arraigo del alumnado en el territorio.
- Promover el trabajo en red entre los diferentes agentes educativos del entorno.
- Aumentar la participación en el tejido asociativo y entre las entidades de carácter social para fomentar el compromiso con la construcción de una sociedad más justa, cohesionada y arraigada al territorio.
- Dar una respuesta educativa a las necesidades emergentes del entorno escolar.

Objetivos de Servicio comunitario:

- Fomentar el intercambio generacional, mejorando la relación social entre diferentes generaciones, enriquecimiento mutuo y sentido de la responsabilidad.
- Acercar a la gente mayor y a los jóvenes al placer de la lectura.
- Satisfacción personal en el cumplimiento de una tarea útil.
- Llevar a cabo una intervención que ayude a reflexionar sobre la sociedad en la que vivimos.
- Disminuir el riesgo de exclusión social del colectivo de gente mayor dependiente a través de la lectura y la dinamización
- Mejorar la autoestima de ambos colectivos.
- Potenciar proyectos educativos comunitarios.
- Facilitar espacios de convivencia y relación.

3. Metodología y desarrollo del proyecto

Alumnos: se establecen 6 grupos de entre 4 y 6 alumnos correspondientes a la clase de 4.º de la ESO del Colegio Tarrés.

Residentes: se establecen grupos de entre 4 y 6 usuarios de la Residencia La Font por cada grupo de alumnos.

Calendario: el proyecto se desarrolla durante todo el curso, se plantea una parte dentro del horario lectivo y otra fuera. El servicio comunitario se llevará a cabo en los centros y residencias de la gente mayor.

1.er trimestre:

Contextualización y formación al alumnado por parte del centro educativo

2.º y 3.er trimestre:

Ejecución de las actividades de servicio comunitario (colaboraciones de la residencia y la biblioteca).

Alcance territorial: el área de influencia de la biblioteca municipal, en este caso, el barrio de La Creu Alta, ubicado en el distrito 2 del municipio de Sabadell.

Sesiones: cada grupo de alumnos realiza un servicio comunitario distribuido en 3 sesiones:

1.ª Sesión: Presentación, toma de contacto y préstamo

Presentación jóvenes-residencia y jóvenes-biblioteca. Tiene como objetivo hacer un primer contacto para establecer vínculos y poder desarrollar las otras sesiones. Trabajo de campo y entrevistas para saber intereses. Servicio de préstamo a la residencia (en beneficio para todos los residentes) en que los alumnos visitan por vez primera la biblioteca. Adquieren así conocimiento y confianza de un lugar conocido y seguro. Esta acción consiste al facilitar materiales de lectura suministrados por la Biblioteca dels Safareigs a la gente mayor ingresada en la Residencia y haciéndolos accesibles a través de los estudiantes. Funcionamiento:

- a) La biblioteca se encarga de la selección del material de soportes varios y elabora un lote formado por libros, revistas, música, etc., teniendo en cuenta intereses, necesidades informativas, aficiones y gustos literarios de las personas a quienes va dirigida la acción.
-

-
- b) La biblioteca registra el préstamo de los materiales en el carnet de la residencia y lo deja todo preparado para que en la primera sesión venga el grupo de alumnos a buscarlo.
 - c) Dentro de la biblioteca se hace una presentación (10 min. Aprox.) de la biblioteca y del lote de materiales. Esta presentación será de utilidad para ubicarse en la 2.ª sesión (explicaremos brevemente áreas, servicios, espacio habilitado, normativa y funcionamiento). La explicación del lote de materiales será de utilidad para presentarlo a la gente mayor y así tener un motivo inicial de conversación durante la 1.ª sesión.
 - d) Los estudiantes se encargarán de su transporte: tendrán que venir a buscarlo a la biblioteca y llevarlo a la residencia. Cuando acaban la 1.ª sesión vuelven a dejar el lote del grupo anterior.
 - e) Los estudiantes siempre tendrán que dejar y coger los materiales de lectura en el lugar habilitado por la residencia.

2.ª Sesión: Salida a la biblioteca

Lecturas compartidas. Esta acción consiste en acompañar a la gente mayor a hacer una pequeña salida al exterior, a la biblioteca. Investigación de materiales y rato de lectura. En cuanto al colectivo gente mayor, el hecho de poder salir favorece su integración y relación con el medio social. En cuanto a los estudiantes, adquirirán conocimiento y tomarán conciencia de varios temas como las barreras arquitectónicas, el manejo de una silla de ruedas, el acompañamiento, etc. Funcionamiento:

- a) El grupo de alumnos tendrá que acompañar la gente mayor hacia la biblioteca y después hacia la residencia, con la ayuda e indicaciones de las educadoras sociales.
 - b) En la biblioteca habrá un espacio preparado para poder llevar a cabo el rato de lectura compartida.
 - c) La visita tendrá una pequeña acogida por parte de la biblioteca.
 - d) Los estudiantes, con el conocimiento de la presentación de la biblioteca hecha en la primera sesión, serán los que dinamizarán la sesión respetando el funcionamiento de la biblioteca: hacer partícipes a la gente mayor en la selección de documentos, rato de lectura compartida, etc.
 - e) La duración de la visita a la biblioteca es de unos 50 minutos aproximadamente.
-

3.ª Sesión: Dinamización sociocultural

Actividades de dinamización y/o animación lectora. Se realizan en la residencia alrededor de los intereses detectados. Por ejemplo, se realizan sesiones de juegos de mesa (cartas, dominó, bingo, etc.), manualidades, sesiones para festividades tradicionales, etc.

Despedida y clausura: cuando finaliza el curso de servicio comunitario, a finales de mayo-principios de junio, se realiza una fiesta a modo de fin de curso en la Residencia donde nos encontramos todos los agentes que hemos participado en el proyecto.

4. Resultados y evaluación

Impacto esperado:

- Impacto sobre las entidades: potenciar el trabajo transversal, abierto y colaborativo entre diferentes agentes de la comunidad.
- Impacto sobre el alumnado: tomar conciencia de la existencia de este colectivo y favorecer su sensibilización.
- Impacto sobre el entorno: hacer más visible el colectivo de gente mayor dependiente y favorecer su integración en la comunidad.

Actividades de evaluación:

- Para hacer la evaluación de las actividades de aprendizaje estudiantil, en diciembre se valorará el portafolio digital que habrán elaborado a partir de la compilación de evidencias tratadas.
- Pasar un cuestionario a los alumnos para recoger el grado de implicación, satisfacción y aprendizaje en las diferentes actividades realizadas.
- Elaboración de cuestionarios para pasar a las entidades y a la gente mayor.

Difusión del proyecto

- Publicación de la evolución del proyecto en la página web del centro escolar y en sus redes sociales.
- Elaboración de trípticos informativos del proyecto para dejar en las diferentes entidades.

- Realizar un mural en el colegio para poner en conocimiento a la comunidad educativa del proyecto.
- Presencia en los medios de comunicación locales, como radio² y prensa.

5. Conclusiones

La biblioteca pública se ha consolidado los últimos años como el principal servicio cultural de proximidad y es de los servicios mejor valorados por la ciudadanía. En una sociedad cada vez más digitalizada, ha adaptado su papel más tradicional como espacio de fomento de la lectura hasta convertirse en un espacio de aprendizaje a lo largo de la vida, generador de conocimiento, y garantizando el acceso libre e igualitario a la cultura, la creatividad y la experimentación. Dentro de este paradigma, la biblioteca surge como **escenario de sociabilidad y de cohesión social** que facilita el desarrollo del individuo y la comunidad. Proyectos como *Lecturas compartidas* dan fe de ello y refuerzan esta imagen; se trabaja con el objetivo de hacer participar a los ciudadanos en proyectos que tengan un impacto social, y así acontecer un agente transformador del entorno.

Este año es la 6ª edición en que llevamos a cabo el proyecto entre el Colegio Tarrés, la Residencia La Font y la Biblioteca dels Safareigs, y si continúa en activo, aún incluso en pandemia adaptándonos a las restrictivas medidas que se nos requerían, es porque todos los agentes integrantes confiamos y validamos como una experiencia de éxito. Desde que se inició este Servicio en el curso escolar 2017-2018 han pasado por él más de 180 alumnos y 200 residentes.

Si la intención principal del Servicio Comunitario como acción educativa es promover que los alumnos experimenten acciones de compromiso cívico, aprendan en el ejercicio activo con la ciudadanía, y pongan en juego sus conocimientos al servicio de la comunidad, podemos afirmarlo con rotundidad. Así lo demuestran las evaluaciones anuales, el registro oral de la experiencia y el calor humano que desprende.

En este trasvase intergeneracional de conocimiento y relación entendemos la cohesión social como pilar básico del estado del bienestar y la biblioteca es uno de los espacios donde esto se da. La biblioteca siempre será atractiva mientras escuche y dé voz a su comunidad; abrirla a la participación y a la implicación ciudadana la hace próxima y adaptable a la realidad más inmediata.

² Podcast *A cau d'orella*. Radio Sabadell

6. Referencias bibliográficas

Anuari estadístic de Sabadell 2022 [en línea]. Sabadell: Ajuntament de Sabadell, [2022]. <<https://opendata.sabadell.cat/ca/anuari-2022>> [Consulta: 03 mayo 2023]

Aprenentatge Servei. [Barcelona]: Associació Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, 2019. <<https://aprenentatgeservei.cat/>> [Consulta: 03 mayo 2023]

Biblioteques Municipals de Sabadell [en línea]. Sabadell: Ajuntament de Sabadell. BIMS, 2023. <<https://www.sabadell.cat/ca/bims>> [Consulta: 03 mayo 2023]

Col·legi Tarrés [en línea]. [Sabadell]: Generalitat de Catalunya, 2023. <<https://agora.xtec.cat/col-tarres/>> [Consulta: 10 mayo 2023]

Informe Estadístic de Població de Sabadell: lectura del padró municipal d'habitants [en línea]. Sabadell: Ajuntament de Sabadell, 2021. <https://www.vaporllonch.cat/images/PDF/observatori/poblacio/Informe_de_poblaci_2021.pdf> [Consulta: 03 mayo 2023]

Residencia la Font [en línea]. [Sabadell: Generalitat de Catalunya, 2023]: <<https://residencia-lafont.com/ca/>> [Consulta: 10 mayo 2023]

Servei comunitari. XTEC - Xarxa Telemtica Educativa de Catalunya. [Barcelona]: Generalitat de Catalunya, [2023]. <<http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/serveicomunitari/>> [Consulta: 03 mayo 2023]

Taula d'entitats del Tercer Sector de Catalunya. [Barcelona]: Taula d'entitats del Tercer Sector de Catalunya, [2023]. <<http://www.tercersector.cat>> [Consulta: 03 mayo 2023]

<<https://radiosabadell.fm/alcarta/audio/cau-dorella-solidaritat-entre-generacions-amb-alumnes-de-lescola-tarres-i-els-avis>> [Consulta: 03 mayo 2023]