

Djibrine

Txad

Un dels països més pobres del món sobreviu sota el pes de la corrupció, el terror del gihadisme i l'amenaça del canvi climàtic.





Djibrine

Txad



SITUACIÓ VITAL DEL PROTAGONISTA



Djibrine va ser segrestat per Boko Haram, es va negar a convertir-se en gihadista i va poder escapar.



Refer la seva vida i poder tornar a viure del seu ofici de pescador en un entorn tranquil i en pau.



Els seus valors ètics, la seva valentia i capacitat per superar adversitats i la sort de trobar l'ajut de desconeguts.

Els CONTINGUTS relacionats, preferentment, amb aquests ODS:



Socials i culturals

- Terrorisme: prejudicis i radicalització
- Democràcia i la diversitat de religions i creences.
- Canvi climàtic: la sequera i el seu impacte social i econòmic.
- Economia local per a un desenvolupament sostenible.

Competencials en valors

- Sentiments i principis morals propis.
- Superació de la por.
- Capacitat d'anàlisi i tria d'alternatives davant del conflicte.

Objectius

- Relacionar treball local i economia sostenible
- Valorar el grup per defensar la pau i la justícia
- Debatre amb sentit crític models econòmics i sostenibles locals
- Emfatitzar amb la injustícia local i arreu.
- Actuar responsablement davant la injustícia i la violència.
- Valorar i adquirir habilitats de reflexió, superació i esforç amb una actitud positiva.

Proposta de treball vinculada a

- La justícia al món en el context històric i cultural (desaparicions a l'Argentina, apartheid a Sud-àfrica...) i com han evolucionat.
- La justícia i la igualtat a les escoles
- El sector primari: la pesca.
- La imatge de l'altre: Discriminació i Integració.
- La sequera: Causes i conseqüències
- Terrorisme i societat.

PROPOSTA D'ACTIVITATS

Imaginar una situació que obliga a prescindir del que no és indispensable per viure. Contrastar i valorar.

Interpretació d'imatges: A partir d'imatges diverses i ambigües (dibuixos, fotografies...) de situacions i persones relacionades amb els drets humans, posar-hi un títol o peu de foto. Reflexionar sobre les diferents interpretacions.

Jocs de rol sobre víctimes de la injustícia.

Confeccionar un material, pòster, mural... sota la indicació "Què és just" a l'escola.

Diàlegs interreligiosos sobre justícia i igualtat als Centres Educatius.

Dibuixar/fotografiar... escenes de la pròpia vida quotidiana i comparar amb imatges de contextos de guerra, terrorisme.... Comparar i debatre les conseqüències de la violència.

Practicar l'escolta activa, el diàleg, l'argumentació i l'assertivitat davant d'un tema controvertit.

ENLLAÇOS D'INTERÈS

[Històries de superació](#)

[Terrorisme i educació](#)

[Justícia global i currículum oficial](#)

[L'aigua. Recursos](#)

[Prejudicis. Recursos i dinàmiques](#)

[Activitats i materials específics sobre atemptats a Catalunya Primària i Secundària](#)

[Sector Primari](#)

[Economia i sector primari](#)

[Drets Humans. Parlament de Catalunya](#)