

lavola



MEMÒRIA ANUAL

CURS 2018-19

CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS

Manlleu, juliol del 2019



**Diputació
Barcelona**

ÍNDEX

1	INTRODUCCIÓ/PRESENTACIÓ	4
2	ASPECTES GENERALS	5
3	GESTIÓ.....	6
3.1	GESTIÓ DEL CALENDARI.....	8
3.2	GESTIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	9
3.3	GESTIÓ DEL MATERIAL	11
4	SEGUIMENT	14
5	PARTICIPACIÓ.....	16
5.1	PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS.....	19
5.2	NOMBRE DE PARTICIPANTS ALS PARCS. ANYS 1982-2019.....	21
6	VALORACIÓ	23
6.1	VALORACIÓ GENERAL DE LA 1A FASE.....	23
6.2	VALORACIÓ GENERAL DE LA 2A FASE.....	24
6.3	BUIDAT D'ENQUESTES	25
6.3.1	BUIDAT DE LES ENQUESTES DE L'ENTORN VIRTUAL	25
6.3.2	BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA PRIMERA FASE.....	27
6.3.3	BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA SORTIDA DE SEGONA FASE.....	30
6.3.4	VALORACIÓ DELS EQUIPS EDUCATIUS	32
6.4	VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRAMA	34
ANNEX I	COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 1A FASE	49
ANNEX II	COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA SORTIDA DE 2A FASE	50
ANNEX III	CALENDARIS 2018	55
ANNEX IV	DOCUMENT/FOMULARI CAPACITATS DIVERSES.....	69

ANNEX V	QUADRE DE CONTROL DE CAPACITATS DIVERSES	70
ANNEX VI	FULLS DE VALORACIÓ	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ANNEX VII	LLISTAT DE MUNICIPIS, EDUCADORS I PARCS	94
ANNEX VIII	VALORACIÓ I BUIDAT PER MUNICIPIS.....	97
ANNEX IX	DOCUMENT DE RESPONSABILITAT CIVIL QUE S'ENVIA ALS CENTRES	122

1 INTRODUCCIÓ/PRESENTACIÓ

La memòria que es presenta s'ha elaborat a partir del buidat dels fulls de valoració omplerts en finalitzar cada sessió per part dels educadors/es i del professorat, dels informes presentats pels equips educatius que han realitzat les activitats de 1a i 2a fase i del seguiment que s'ha fet des de l'equip de coordinació de Lavola.

En aquesta memòria s'hi troba tota la informació necessària per a fer una valoració i un seguiment acurat de la gestió de coordinació del programa que ha dut a terme Lavola durant el curs 2018/2019.

Aquest document conté:

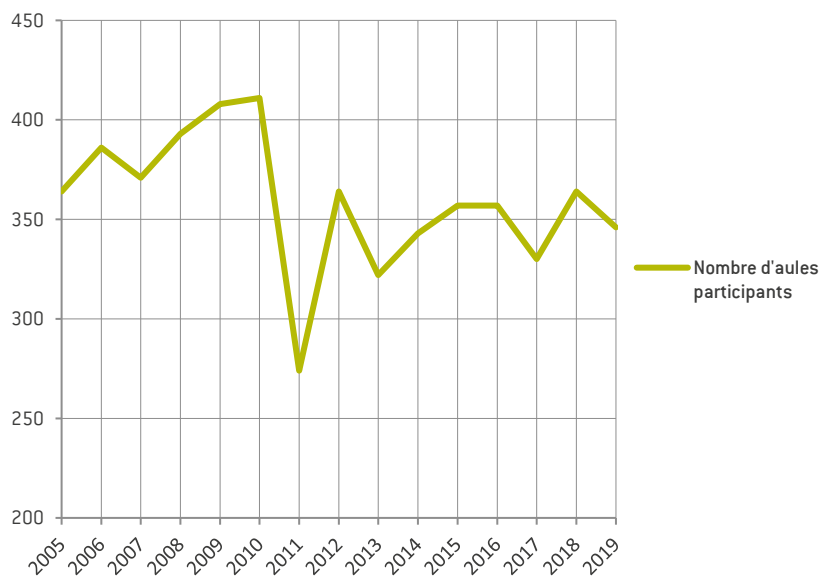
- El resum de la gestió que fa Lavola del programa
- Les dades de participació globals i per parcs
- Una valoració general de 1a i 2a fase
- Un buidat de les valoracions de 2a fase del professorat i dels educadors
- Els calendaris d'ocupació de cada parc i de les primeres fases
- Una valoració de cada municipi participant

A través de wetransfer s'enviarà aquest mateix document, amb un Excel on hi ha el buidat de les valoracions de 2a fase per municipi

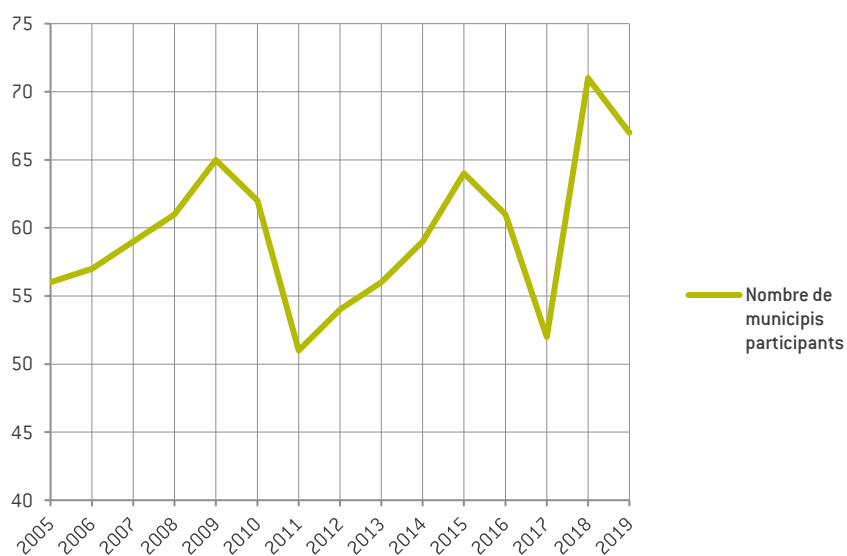
2 ASPECTES GENERALS

En el Coneguem els nostres parcs 2019 han participat i completat la 2a fase, un total de 190 centres amb 346 aules de 67 municipis de la província de Barcelona.

Gràfic 1: Nombre d'aules participants en els últims 15 anys



Gràfic 2: Nombre de municipis participants en els últims 15 anys



3 GESTIÓ

La metodologia que ha seguit Lavola per gestionar tot el programa ha sigut la mateixa del curs passat. Les sessions de 1a fase amb la presència a l'aula d'un educador ambiental s'ha realitzat en **49** grups. (Taula 5.2).

A continuació hi ha la seqüència de la gestió que s'ha fet:

- 1- El mes de juliol, des de la Diputació de Barcelona, es va enviar un correu electrònic a tots els regidors per informar que s'ha penjat les subvenció per transport escolar del programa.
- 2- El mes de setembre, la tècnica de la Diputació, va enviar un correu electrònic als tècnics dels ajuntaments per recordar que podien tramitar la subvenció per formalitzar la participació a la campanya.
- 3- A l'inici de curs Lavola va contactar amb les empreses concessionàries de la Diputació de Barcelona que treballen en el territori on es desenvolupen les sortides per tal d'oferir-los el servei d'educació ambiental de la 1a i 2a fase del programa. En les taules 1 i 2 hi ha les empreses que han fet el servei en aquest curs.
- 4- A finals d'octubre la tècnica de l'Àrea d'Espais Naturals va lliurar el llistat d'escoles que ha demanat participar en el programa, a través dels seus ajuntaments. Amb aquesta informació Lavola munta els calendaris provisionals de les dues fases.
- 5- Durant els mesos de novembre i desembre Lavola es va posar en contacte amb els centres per tal de donar la informació de la campanya, recordar el funcionament de la 1a fase i concertar els dies de les dues activitats (en el cas que siguin escoles preferents feien 1a fase) per fer els calendaris definitius.
- 6- Des de Lavola s'ha generat un codi d'accés a la nova comunitat virtual per totes les escoles, un usuari per escola. Al mateix temps també es va crear un usuari pels equips d'educadors de la campanya i un usuari a la tècnica de la Diputació.
- 7- Un cop acordades les dates de les aules sol·licitants, Lavola es va posar en contacte amb els i les tècniques dels ajuntaments dels municipis participants per lliurar els calendaris

definitius (annex III) i recordar que són els responsables de reservar el servei d'autocars per fer la sortida al Parc.

- 8- Durant el mes de gener es van fer les reunions amb cada equip educatiu per lliurar el material i repassar els calendaris i les observacions dels centres.
- 9- A partir del 26 de febrer, inici de la campanya, Lavola va fer el seguiment de les sessions de 1a i 2a fase i atenent les incidències que es van donant al llarg del curs.
- 10- El mes de juliol Lavola elabora la present memòria i la lliura el mes de setembre.

Taula 1: Empreses de 1a fase

1a FASE
<p>APRÈN, Serveis Ambientals, sccl. (Educador A i B) L'Estació del Figaró</p> <p>Sílvia March</p> <p>Tel. 93 842 93 61. Fax: 93 842 81 11.</p> <p>e-mail: silvia@apren.cat</p>

Taula 2: Empreses de 2a fase

2a FASE
<p>SIGNATUS</p> <p>Ignasi Castellví</p> <p>Parc del Montnegre i el Corredor: Itinerari del Corredor</p> <p>Tel.: 600 445 485</p> <p>e-mail: signatus@signatus.es</p>
<p>APRÈN, Serveis Ambientals, sccl. L'Estació del Figaró</p> <p>Sílvia March</p> <p>Parc del Castell de Montesquiu: Itinerari del Castell a la Solana</p> <p>Tel. 93 852 92 34</p> <p>Parc Natural del Montseny: Itinerari Collformic, Fontmartina i Santa Fe</p> <p>Tel. 93 842 93 61. Fax: 93842 81 11.</p> <p>Mòbil: 696 393 450.</p>

<p>e-mail: silvia@apren.cat</p>
<p>CIMA. Centre d'Interpretació del Medi Ambient, Sl. Casa Nova de l'Obac</p> <p>Montse Latre</p> <p>Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac: Itinerari de Coll d'Estenalles i de Casa Nova de l'Obac</p> <p>Tel: 785 54 61 – Tel. 93 784 43 53 – Fax: 93 784 49 70.</p> <p>e-mail: mlatre@cimaprojectes.com</p>
<p>Fundació Catalana de l'Esplai</p> <p>Mariona Sala</p> <p>Parc del Garraf: Itinerari de Can Grau</p> <p>Parc Agrari del Baix Llobregat: Itinerari Can Comas</p> <p>Parc d'Olèrdola: Castell d'Olèrdola</p> <p>Tel: 627 948 069</p> <p>e-mail: masala@fundesplai.org</p>
<p>DURBEC Grup d'estudi i difusió de les aus</p> <p>Toni Herrero</p> <p>Parc del Montnegre i el Corredor: Itinerari d'Hortsavingà</p> <p>Tel: 675 581 339</p> <p>e-mail: info@durbec.com</p>

3.1 GESTIÓ DEL CALENDARI

Al llarg dels mesos de novembre i desembre es fa el contacte telefònic amb tots els centres participants.

L'atenció telefònica es realitzarà seguint unes instruccions predeterminades del sistema de qualitat UNE-EN-ISO 9001:2000 de Lavola d'aquesta manera assegura el bon funcionament del servei. Els passos que es segueixen són els següents:

1. Informar als tutors responsables de l'activitat de la metodologia del programa i dels horaris .

2. Oferir dos dies, a les escoles preferents, per poder fer les dues fases del programa i un sol dia a la resta d'escoles per la sessió de 2a fase.
3. Comprovar en el calendari general del programa (*Euromus*) que el dia i hora sol·licitat està lliure i per tant es pot realitzar el servei.
4. Entrar les dades en el programa informàtic (*Euromus*) de gestió del servei específic per cada calendari a gestionar.
5. Demanar al tutor el correu electrònic per fer-li arribar el codi d'usuari de la comunitat virtual i el full de responsabilitat civil (model RG-EDU-01); es demana que es retorni degudament signat i segellat abans del dia de la realització de la sortida de 2a fase.
6. Arxivar, quan arribi, el full de responsabilitat civil. Al mateix temps, en el programa informàtic (*Euromus*), cal omplir la casella de comprovació. En aquest punt es considera que el servei ha estat confirmat.

Per facilitar la gestió de les inscripcions, Lavola compta amb un recurs informàtic específic per la concertació de reserves, l'*Euromus*. Aquesta eina ha resultat altament eficaç i pràctica en la gestió de reserves d'altres equipaments i programes educatius. Vegeu l'annex IX per visualitzar exemple del full de responsabilitat civil que s'envia als centres.

3.2 GESTIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per atendre la diversitat s'han fet visites de 1a fase presencial a **28 escoles** de diferents municipis que els tècnics han cregut que necessitaven atenció preferent. Al mateix temps s'ha detectat **78** centres amb alumnat amb discapacitat gràcies al protocol que se segueix en el programa:

Al concertar l'activitat, se'ls envia, via correu electrònic, un document, *full de discapacitats*, on es demana si tenen alumnat amb problemes de mobilitat, problemes de conducta, problemes cognitius o problemes de visió i oïda. Un cop identificats tots aquells grups amb algun tipus de discapacitat es contacta de nou amb l'escola, via telefònica, per tal de determinar amb exactitud la discapacitat i oferir la millor solució per poder fer l'activitat de forma òptima.

Aquesta informació es recull en un quadre de control (Annex II). En el document del quadre de control es poden veure les escoles afectades i les diferents solucions que s'han acordat amb el tutor per poder fer l'activitat amb total normalitat.

El programa disposa de diferents recursos per atendre la diversitat:

- Sessió de 1a fase presencial
- 5 handbikes
- 15 terceres rodes
- Suport de fusta amb una guia del parc per invidents i una brúixola amb sistema braille.
- Jolette
- Barres direccionals

Les escoles gestionades han estat:

	Nº ESCOLES	Nº GRUPS	NºALUMNES
1a fase presencial	28	49	1.090
2a fase	204	346	7603
TOTAL	204	346	7.603
Escoles d'Educació Especial	3	3	47
Escoles amb algun alumne discapacitat	78	-	264
Alumnat amb problemes de conducta	-	-	65
Alumnat amb retard	-	-	167
Alumnat amb dificultat en la mobilitat	-	-	22
Alumnat amb dificultat visual	-	-	2
Alumnat amb dificultat auditiva	-	-	8
Percentatge respecte el total de participants	22,5%	-	3,2%

3.3 GESTIÓ DEL MATERIAL

El material del programa *Coneguem els nostres parcs* es distribueix des de Lavola a tots els equips educatius.

Totes les sessions de 1a fase les fa el mateix equip educatiu. Es desplaça als centres amb el següent material. Els educadors de 1a fase han utilitzat el flash que portaven en un pen.

Material per escoles amb alguna adaptació

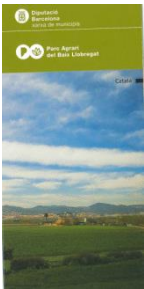
Maleta d'olors



Flash adaptat



Fitxa valoració 1a fase

Material per escoles sense adaptacions	
Desplegables	
Fitxa valoració 1a fase	
Notes autocar	

Pel que fa al material de 2a fase, s'ha mantingut el material incorporat en anteriors cursos. La guia de suport per l'educador s'ha millorat, incorporant noves fitxes i imprimint-la de nou amb espiral per un millor ús i manteniment.

Material pels equips d'educadors	
Material per l'educador.	
Fustes de suport amb guia, lupa i llàpis (material del Parc del Montnegre i el Corredor)	
Bossa de roba per transportar el material de grups	
Caixes de transport de fustes del Corredor i per les guies de l'educador en els altres parcs	
Dossier de l'alumnat	
Fusta de suport amb una guia del parc per invidents i una brúixola amb sistema braille	

4 SEGUIMENT

El seguiment del programa és un procés per mesurar l'assoliment dels objectius definits que permet obtenir la màxima eficàcia del programa educatiu amb la major eficiència possible.

Des de l'equip de coordinació de Lavola es fa seguiment de les activitats *in situ*, tant de 1a fase com de 2a fase, es fa el buidat de les valoracions de les sessions, es demana un informe a cada equip educatiu i es manté una comunicació constant amb els tècnics de l'Àrea d'Espais Naturals.

El programa disposa de 2 models diferents de valoracions:

- Valoració 2a fase de l'educador/a
- Valoració 2a fase del responsable del grup

De les valoracions obtingudes es fa el buidat de les dades amb l'objectiu d'extreure estadístiques dels diferents paràmetres analitzats: grau d'interès dels assistents, valoració de les explicacions, assoliment dels objectius, etc. En l'annex VI podeu consultar els fulls de valoració.

Per tercer any consecutiu, des de lavola s'ha organitzat una sessió de treball amb tots els equips d'educadors que participen en el Coneguem els nostres parcs i els tècnics de la Diputació. La sessió es va fer el dia 27 de juny. Estava dividida en dues parts; una ponència entorn la Neurociència i l'aprenentatge, realitzada per la doctora en neurociència Marta Portero i una sessió de treball específica del Coneguem els nostres parcs amb les persones següents: Sílvia March, Israel Molinero, Ignasi Castellví, Toni Herrero, Mariona Sala, Aixa Íñigo, Nerea Coca, Dafne Farré, Josep Melero i Cèlia Fernández. Dirigida per en Roger Cardellach i la Núria Solé.

Els recents progressos en el camp de la neurociència sobre com és el cervell, com es desenvolupa i com es donen els processos d'aprenentatge i plasticitat cerebral, ha permès el desenvolupament de coneixements i pràctiques pedagògiques basades en l'evidència científica.



Després de la ponència, es fa un esmorzar a la mateixa aula. En acabar, ja només l'equip del Coneguem, es fa una dinàmica per valorar el programa i generar un espai de debat per a la reflexió i millora de certs aspectes. La dinàmica, ideada per lavola, busca precisament trobar diferents mirades del programa, per part dels agents participants (tècnics, coordinació, back office i equip educatiu de les diferents empreses) així com introduir Idees / criteris / conceptes / metodologies que ens hagi aportat la ponent.



Lavola va lliurar un informe amb el resultat de la sessió de treball.

5 PARTICIPACIÓ

DADES GENERALS DE PARICIPACIÓ: gener – juny 2019	
Nombre de municipis participants	67
Nombre d'aules sol·licitades al gener	382
Nombre d'escoles	204
Nombre d'aules 1a fase presencial	49
Nombre d'aules 2a fase	346
Nombre de participants 1a fase presencial	1.090
Nombre de participants 2a fase	7.603

MUNICIPI	ESCOLES
Badia del Vallès	Escola La Jota Escola Las Seguidillas
Cerdanyola del Vallès	*CEE CFT Flor de Maig *CEE Jeroni de Moragas
Cornellà de Llobregat	Escola Sant Ildefons
Esplugues de Llobregat	Escola Can Vidalet Escola Joan Maragall Escola Matilde Orduña
Les Franqueses de Llobregat	Escola Bellavista-Joan Camps i Giró
Manlleu	Escola Quatre Vents
Mataró	Escola Germanes Bertomeu Escola Rocafonda Escola Torre Llauder
Rubí	Escola Teresa Altet
Sant Adrià de Besòs	Escola Cascavell Escola Catalunya Institut Escola St Adrià Besòs (Mediterrània)
Sant Feliu de Llobregat	*Escola Tramuntana
Sant Joan Despí	Roser Capdevila
Santa Coloma de Gramenet	Escola Beethoven Escola Mercè Rodoreda Escola Miguel de Unamuno Escola Wagner
Santa Margarida de Montbui	Escola Antoni Gaudí
Terrassa	Escola El Vallès Escola Font de l'Alba Escola Josep Ventalló i Vintró Escola Mare de Déu de Montserrat
<i>*Escoles amb Necessitats Educatives Especials</i>	

Taula 5.1 Participació 1a fase presencial

ESCOLES	AULES	MUNICIPI	MOTIU
Escola Can Besora	2	Mollet del Vallès	No la volen fer, tenien el calendari d'activitats tancat.
Escola Rellinars	1	Rellinars	Participen cada dos anys.
Escola Avet Roig	1	Sant Celoni	Anul·la la sortida quan està tot programat per dificultats imprevistes.
Escola Pau Vila	1	Sant Feliu de Llobregat	No participen per falta de temps, potser de cara l'any vinent.
Escola Canigó	2	Sant Just Desvern	No la volen fer, no l'han fet mai.
Escola Taula Rodona	2	Sant Quirze del Vallès	No la volen fer per la planificació.
Escola Sant Josep	3	Sant Vicenç dels Horts	No volen anar a Casanova de l'Obac.
Acadèmia Fuster	1	Santa Coloma de Gramenet	No fan l'activitat perquè les activitats estan programades.
Escola Santa Perpètua	2	Santa Perpètua de Mogoda	No la volen fer temes de calendari, les tutores troben la sortida perillosa.
Escola Tàbor	2	Santa Perpètua de Mogoda	No participen per tema d'agenda, sortides planificades i tema curricular.
Escola Sagrats Cor	2	Torelló	Participen cada dos anys.

Taula 5.2 Escoles que van anul·lar l'activitat

MUNICIPIS ALTA	MUNICIPIS BAIXA
Santa Eulàlia de Ronçana	Calders
Sant Feliu de Codines	Castellbell i el Vilar
Santa Margarida i els Monjos	Castellet i la Gornal
Teià	Gavà (finalment participa només 1 escola)
Vilalba Saserra	Pont de Vilomara i Rocafort
Vilassar de Dalt	Rellinars
	Sant Llorenç Savall
	Sant Quintí de Mediona
	Sant Vicenç de Montalt
	Subirats
	Torelló

Taula 5.3 Municipis que han fet baixa i alta en el 2019

PARC	MUNICIPIS	ESCOLES	AULES	ALUMNES	MESTRES	PARTICIPANTS
Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac	19	57	96	2.055	161	2.216
Itinerari Casanova de l'Obac	10	34	56	1.178	94	1.272
Itinerari Coll d'Estenalles	9	23	40	877	67	944
Parc Natural del Montseny	19	60	100	2.209	189	2.398
Itinerari Fontmartina	7	31	57	1.296	95	1.391
Itinerari Collformic	10	26	38	810	70	880
Itinerari Santa Fe	2	3	5	103	24	127
Parc del Garraf	7	9	13	267	22	289
Parc d'Olèrdola**	9	25	46	1.046	77	1.123
Parc del Montnegre i el Corredor	15	50	88	1.969	146	2.115
Itinerari Corredor	12	42	73	1.622	122	1.744
Itinerari Montnegre	3	8	15	347	24	392
Parc del Castell de Montesquiu	2	2	2	38	4	42
Parc Agrari	1	1	1	19	2	21
TOTAL	72*	204	346	7.603	601	8.204

Taula 5.4 Participació per parc i itinerari

*El número de municipis varia **(72 total)** ja que algun municipi ha participat en dos itineraris diferents, com per exemple Santa Fe o bé el Castell d'Olèrdola i queda anotat dues vegades.

**Tot i que no estava previst en un inici, s'han hagut de realitzar itineraris al Parc d'Olèrdola. El motiu han estat les obres d'accés a Can Grau (Parc del Garraf) que han fet impossible poder-hi accedir amb normalitat. Davant d'aquesta situació, la direcció i equip tècnic del Parc, així com l'equip tècnic i coordinació del programa, hem considerat el canvi d'ubicació a un entorn accessible i proper com és l'entorn del conjunt monumental d'Olèrdola.

Vegeu l'Annex VII per visualitzar el llistat de municipis, educadors i parcs.

5.1 PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS

MUNICIPIS	1ª FASE PRESENCIAL				2ª FASE PRESENCIAL			
	ESCOLES	AULES	ALUMNES	MESTRES	ESCOLES	AULES	ALUMNES	MESTRES
Abrera					3	6	141	10
Badia del Vallès	2	5	122	5	2	3	68	4
Berga					4	7	146	12
Cabrils					1	3	46	3
Calaf					1	2	33	3
Callús					1	1	20	2
Castelldefels					8	12	289	19
Castellterçol					1	1	21	2
Cerdanyola del Vallès	2	2	39	2	4	4	74	8
Cornellà de Llobregat	1	2	51	2	9	16	379	25
El Papiol					1	1	29	2
Esplugues de Llobregat	3	4	102	4	7	10	232	16
Gavà					1	1	19	1
Gelida					1	2	43	3
Gironella					3	3	47	5
Gualba					1	1	17	2
Jorba					1	1	19	2
La Granada					1	2	39	3
Les Franqueses del Vallès	1	2	32	2	4	9	200	17
Les Masies de Voltregà					2	2	42	4
Manlleu	1	3	56	3	1	3	53	3
Masquefa					1	3	60	5
Mataró	3	6	124	6	15	28	644	45
Molins de Rei					7	10	235	17
Mollet del Vallès					5	10	247	16
Monistrol de Montserrat					1	1	19	2
Montcada i Reixac					2	3	75	5
Montesquiu					1	1	20	2
Montgat					2	4	82	7
Òdena					1	2	34	2
Olèrdola					1	1	29	2
Olesa de Montserrat					4	6	148	10
Palau-solità i Plegamans					1	1	25	2

Piera					3	7	118	12
Pineda de Mar					5	6	139	12
Polinyà					2	5	100	8
Prats de Lluçanès					2	2	26	4
Rubí	1	2	50	2	9	17	418	31
Sant Adrià de Besòs	3	5	114	5	4	7	140	12
Sant Andreu de la Barca					7	14	320	24
Sant Boi de Llobregat	1	1	2	1	3	6	133	11
Sant Celoni					4	6	140	11
Sant Climent de Llobregat					1	3	58	4
Sant Feliu de Codines					1	2	42	2
Sant Cugat del Vallès					2	4	94	6
Sant Feliu de Llobregat					5	8	179	11
Sant Joan Despí	1	2	46	2	3	7	153	11
Sant Julià de Vilatorrada					1	1	24	2
Sant Just Desvern					1	1	25	2
Sant Quirze Besora					1	1	18	2
Sant Quirze del Vallès					5	9	212	15
Sant Vicenç dels Horts					4	6	132	11
Santa Coloma de Gramenet	4	6	148	6	8	14	319	28
Santa Eulàlia de Ronçana					2	5	102	7
Santa Margarida de Montbui	1	2	46	2	3	6	128	9
Santa Margarida i els Monjos					1	1	19	2
Santa Maria de Palautordera					1	2	50	3
Santa Perpètua de Mogoda					4	7	149	12
Súria					3	3	49	6
Taradell					2	3	56	5
Teià					1	2	52	4
Terrassa	4	7	152	7	7	11	229	21
Torrelles de Llobregat					2	3	62	6
Vilafranca del Penedès					3	6	145	11
Vilalba Saserra					1	2	19	3
Vilanova del Vallès					1	2	49	3
Vilassar de Dalt					2	3	61	5

5.2 NOMBRE DE PARTICIPANTS ALS PARCS. ANYS 1982-2019

NOMBRE DE PARTICIPANTS ALS PARCS. ANYS 1982-2019

Nombre de participants als parcs: ALUMNES

Curs	Municipis	Montserrat	Sant Llorenç	Montnegre Corredor	Garraf	Guilleries Savassona	Castell Montesquiu	Parc Agrari	Parc d'Olièrdola	Totals
82-83	20	2.672	2.141	---	---	---	---	---	---	4.813
83-84	20	3.640	2.291	440	---	---	---	---	---	6.371
84-85	29	3.106	3.186	---	---	---	---	---	---	6.292
85-86	30	3.735	2.967	---	---	---	---	---	---	6.702
86-87	25	3.107	1.906	---	389	---	---	---	---	5.402
87-88	28	2.681	1.321	---	1.583	---	---	---	---	5.585
88-89	28	3.017	1.383	---	1.579	---	---	---	---	5.979
89-90	26	3.003	1.676	---	1.630	---	---	---	---	6.309
90-91	26	2.988	1.348	269	1.135	---	---	---	---	5.740
91-92	36	2.676	1.464	588	1.479	---	---	---	---	6.207
92-93	38	2.905	1.696	777	1.489	---	---	---	---	6.867
93-94	41	2.627	1.742	1.147	1.496	---	---	---	---	7.012
94-95	43	2.919	2.233	1.489	1.478	---	---	---	---	8.119
95-96	42	2.362	2.225	1.205	1.371	---	---	---	---	7.163
96-97	47	2.350	1.952	1.282	1.454	---	---	---	---	7.038
97-98	54	2.534	1.535	1.154	1.347	---	---	---	---	6.570
98-99	53	2.423	1.636	1.276	1.347	---	---	---	---	6.682
99-2000	54	2.579	1.711	1.190	1.283	---	---	---	---	6.763
2000-2001	54	2.616	2.065	1.218	876	---	---	---	---	6.775
2001-2002	54	2.611	1.635	1.572	622	---	---	---	---	6.440
2002-2003	53	2.262	2.117	1.927	792	---	---	---	---	7.098
2004-2004	58	2.387	1.824	1.827	1.024	---	---	---	---	7.062
2004-2005	56	2.176	2.134	1.767	1.055	---	---	---	---	7.132
2005-2006	57	2.338	2.162	1.941	1.232	---	---	---	---	7.673
2006-2007	59	2.295	2.147	1.660	1.138	---	---	---	---	7.240
2007-2008	61	2.384	1.637	1.292	1.505	451	---	---	---	7.269
2008-2009	65	2.651	2.054	1.930	1.692	157	---	---	---	8.484
2009-2010	62	2.631	1.862	2.000	1.611	89	---	---	---	8.193
2010-2011	51	1.774	1.508	1.200	1.423	---	---	---	---	5.905
2011-2012	54	2.793	1.730	1.448	1.571	---	170	---	---	7.712
2012-2013	56	2.370	2.027	1.604	1.152	---	37	---	---	7.190
2013-2014	59	2.247	2.065	1.273	1.343	---	106	---	---	7.034
2014-2015	65	2.293	2.044	1.799	1.414	---	52	43	---	7.645
2015-2016	61	2.330	2.155	1.611	1.356	---	81	---	---	7.533
2016-2017	52	2.112	2.236	1.475	1.279	---	39	---	---	7.141
2017-2018	71	2.517	2.176	1.804	1.406	---	72	14	---	7.989
2018-2019	67	2.209	2.055	1.969	267	---	38	19	1.046	7.603
Total alumnes		96.320	72.046	42.134	41.818	697	595	57	1.046	254.732

Nombre de participants als parcs: MESTRES

	Curs	Montserrat	Sant Llorenç	Montnegre Corredor	Garraf	Guilleries Savassona	Castell Montesquiú	Parc Agrari	Parc d'Olièrdola	Totals
Mestres	88-89	224	116	---	126	---	---	---	---	466
	89-90	242	142	---	138	---	---	---	---	522
	90-91	239	145	30	98	---	---	---	---	512
	91-92	265	136	60	159	---	---	---	---	620
	92-93	260	140	74	132	---	---	---	---	606
	93-94	234	138	104	132	---	---	---	---	608
	94-95	260	188	134	131	---	---	---	---	713
	95-96	215	190	97	113	---	---	---	---	615
	96-97	203	189	97	132	---	---	---	---	621
	97-98	249	142	101	124	---	---	---	---	616
	98-99	247	155	114	129	---	---	---	---	645
	99-2000	251	157	124	116	---	---	---	---	648
	2000-2001	262	203	112	89	---	---	---	---	666
	2001-2002	259	187	145	63	---	---	---	---	654
	2002-2003	187	175	183	75	---	---	---	---	620
	2003-2004	186	145	156	100	---	---	---	---	587
	2004-2005	180	164	164	91	---	---	---	---	599
	2005-2006	202	180	184	107	---	---	---	---	673
	2006-2007	204	190	150	95	---	---	---	---	639
	2007-2008	194	133	105	123	23	---	---	---	578
	2008-2009	217	178	161	153	12	---	---	---	721
	2009-2010	209	156	156	134	9	---	---	---	664
	2010-2011	77	68	84	58	---	---	---	---	287
	2011-2012	115	137	79	69	---	9	---	---	409
	2012-2013	102	85	85	76	---	2	---	---	350
	2013-2014	177	169	114	131	---	8	---	---	599
	2014-2015	194	159	143	107	---	5	2	---	610
	2015-2016	202	159	138	99	---	10	---	---	608
	2016-2017	182	170	129	97	---	3	---	---	581
	2017-2018	230	202	158	128	---	8	2	---	728
	2018-2019	189	161	146	22	---	4	2	77	601
Total mestres		6.457	4.859	3.527	3.347	44	49	6	77	18.366

ALUMNES I										
MESTRES 2019	2.398	2.216	2.115	289	0	42	21	1.123	8.204	

TOTAL ALUMNES										
I MESTRES	102.777	76.905	45.661	45.165	741	644	63	1.123	273.079	

6 VALORACIÓ

6.1 VALORACIÓ GENERAL DE LA 1A FASE

Per atendre a la diversitat, s'han realitzat **49 sessions** presencials en els centres que es va considerar que podien tenir una atenció preferencial respecte les altres. Hi ha centres moltes vegades ubicats en entorns urbans sovint amb un alumnat de nivell sociocultural baix que viuen molt allunyats tan físicament com socialment del medi natural. També hi ha el cas d'aquelles escoles d'educació especial que participen en el programa. En tots aquests centres una primera visita per part d'un educador ambiental a l'aula permet que se'ls puguin aclarir molts dubtes que poden anar sorgint a mida que es desenvolupa la xerrada i a més anar modulant la sessió en funció dels coneixements i interessos i participació del grup.

Les sessions són d'una hora de durada, i estan molt ben valorades per tot el professorat. El retorn que els educadors i educadores tenen en acabar la sessió sempre es positiu. Molt mestres verbalitzen la importància de la realització aquesta sessió de 1a fase comenten la bona actuació que té l'educador que la imparteix. Per part dels educadors de 1a fase també valoren molt positivament aquesta sessió i comenten que els alumnes i mestres mostren, normalment, molt interès en les seves intervencions.

Totes les escoles participants han tingut accés a la **comunitat virtual**, on han pogut accedir als recursos per a la preparació de la sortida. Actualment la comunitat compta amb **224 usuaris** actius.

- **Introducció**

Els educadors ambientals de l'empresa Aprèn Serveis Ambientals, han realitzat un total de 49 exposicions des del 10 de gener fins al 6 de febrer del 2019. Aquestes activitats s'han fet en 27 centres educatius diferents, majoritàriament en Cicles Superiors d'Escoles Primàries. Aquests 27 centres els trobem repartits en 14 municipis de 7 comarques diferents de la Diputació de Barcelona.

La primera fase del programa d'enguany només s'ha realitzat en escoles i centres educatius d'alta complexitat, ja que són els centres amb un alumnat que necessiten seguir una base de conceptes i de procediments a realitzar abans de l'execució de la sortida de la segona fase doncs moltes vegades no la tenen per altres vies.

- **Relació amb el personal docent dels centres**

La relació amb el personal docent dels centres educatius ha resultat força bona ja que la majoria de les escoles tenien present el dia de la primera fase. Tanmateix, en el cas d'un dels centres educatius (Escola els 4 vents, Manlleu) no van ser avisats amb antelació. En qualsevol dels casos, la relació amb el professorat va ser cordial i van garantir la bona actitud i bon funcionament del grup classe.

- **Material didàctic**

Enguany per desenvolupar l'activitat a l'aula s'ha utilitzat de manera provisional un presentació PowerPoint en la que hi havia un seguit de diapositives amb una tria d'alguns animals del dossier de fauna, que han servit per parlar de diferents aspectes en la gestió d'un parc natural. Com ara: les espècies protegides, el seguiments de fauna, etc. A més se'ls passava el vídeo d'en Roc. Per altra banda també es mostrava l'espai professorat del Web al professorat.

Vegeu l'Annex I per visualitzar els comentaris del professorat.

6.2 VALORACIÓ GENERAL DE LA 2A FASE

Les empreses que han fet les sortides de 2a fase han estat les mateixes dels cursos anteriors. El quadre següent indica el nom de l'empresa i l'itinerari o itineraris que han realitzat:

EMPRESES	PARCS	ITINERARIS
DURBEC	Parc del Montnegre i el Corredor	Itinerari d'Hortsavinyà i del Corredor
Aprèn	Parc Natural del Montseny	Itineraris de Fontmartina, Collformic i Santa Fe
	Parc del Castell de Montesquiú	Itinerari del Castell
CIMA	Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac:	Itineraris de Coll d'Estenalles i Casanova de l'Obac
SIGNATUS	Parc del Montnegre i el Corredor	Itinerari de l'Àrea d'Esplai del Corredor
Fundació Catalana de l'Esplai	Parc del Garraf	Itinerari de Can Grau
	Parc d'Olèrdola	Itinerari Castell d'Olèrdola
	Parc Agrari	Itinerari Masia Can Comas

A continuació presentem el buidat de les valoracions emplenades pel professorat que ha realitzat la sortida de 2a fase del programa.

Del resultat del buidat de les valoracions emplenades pel professorat en finalitzar la sortida en destaquem els següents punts:

Vegeu l'Annex II per visualitzar els comentaris del professorat.

6.3 BUIDAT D'ENQUESTES

6.3.1 BUIDAT DE LES ENQUESTES DE L'ENTORN VIRTUAL

Número valoracions: **10**

Quin ha estat el motiu per realitzar l'activitat?

Ho treballem com a eix transversal: 2

És una activitat gratuïta: 3

Coincideix amb el temari d'una assignatura: 4

Treballem a nivell d'escola: 0

Altres: 1

Has concertat reserva personalment?

Sí: 6

No: 4

Valora de l'1 al 10 la forma de concertar la visita (1 - dolenta, 10: excel·lent):

6: 0

7: 0

8: 2

9: 5

10: 3

Ns/nc: 0

L'has relacionada amb alguna àrea curricular?

Sí: 10

No: 0

Quina?

Coneixement del medi natural, social i cultural : 10

Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania: 0

L'accés a l'entorn virtual ha sigut fàcil i ràpid?

Sí: 10

No: 0

Ns/nc: 0

La navegació per l'entorn és fàcil i entenedora?

Sí: 10

No: 0

Ns/nc: 0

Valora de l'1 al 10 l'entorn virtual (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):

6: 0

7: 1

8: 4

9: 3

25

10: 2

Ns/nc: 0

Valora de l'1 al 10 el vídeo de presentació (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):

5: 1

6: 0

7: 0

8: 3

9: 1

10: 3

Ns/Nc: 2

Valora de l'1 al 10 l'assoliment dels objectius (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent)

7: 1

8: 4

9: 2

10: 2

Ns/Nc: 1

Valora de l'1 al 10 l'interès i participació de l'alumnat (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent)

6: 1

7: 1

8: 3

9: 4

10: 1

Valora de l'1 al 10 la fitxa de treball previ (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):

6: 1

7: 1

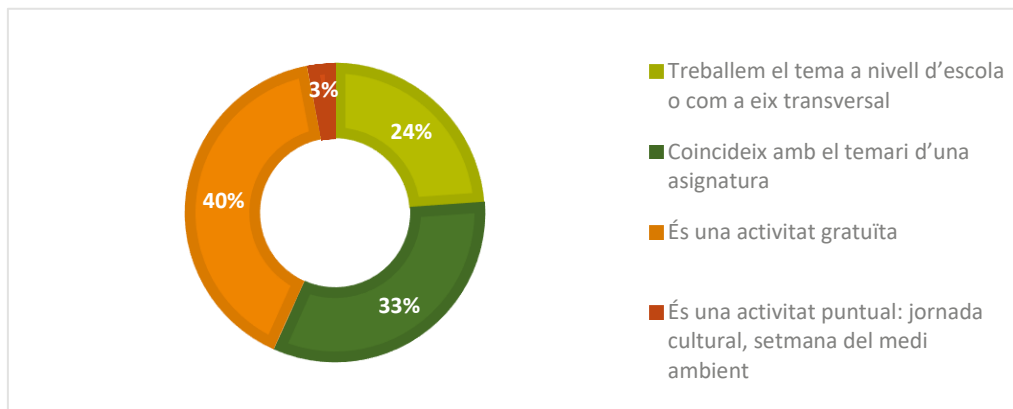
8: 3

9: 3

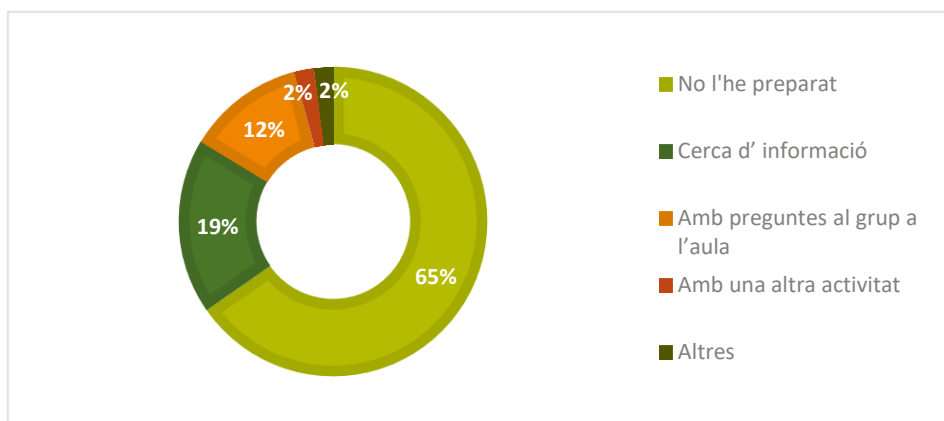
10: 2

6.3.2 BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA PRIMERA FASE

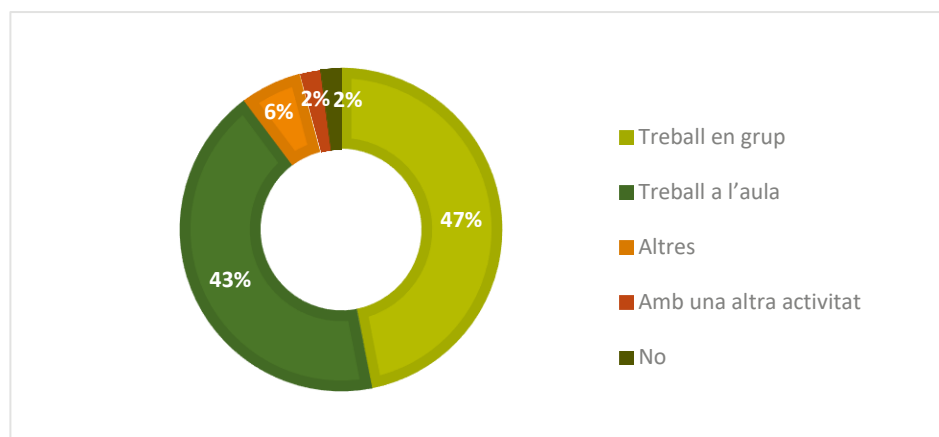
Quin ha estat el motiu principal per realitzar l'activitat?



Abans de realitzar l'activitat, l'has preparat?



Després de realitzar l'activitat, tens previst fer alguna activitat posterior?



Altres (especificar):

Fa molt que ho fem.

Cada curs fem l'activitat i la relacionem amb els continguts de "Coneixement de medi".

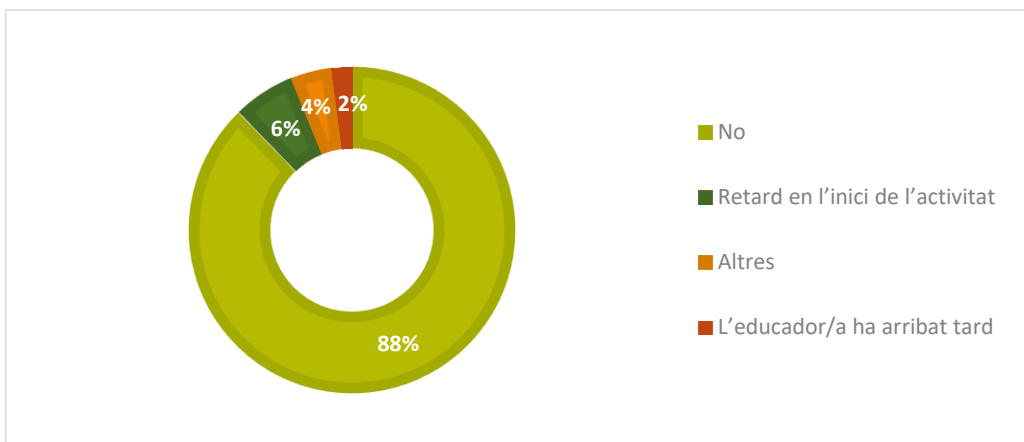
Ens sembla una activitat molt interessant per el nostre tipus d'alumnat.

Una excursió.

Valora de l'1 al 5 els següents aspectes: Valoració global

General	4,6
L'activitat en general	4,7
Materials i recursos utilitzats	4,5
Assoliment dels objectius plantejats	4,6
Concertació telefònica de l'activitat	4,3
Participants	4,5
Interès de l'alumnat	4,5
Participació del grup	4,5
Metodologia i didàctica	4,8
Intervenció dels educadors/res	4,9
Adaptació dels continguts al grup	4,7
Desenvolupament general de l'activitat	4,7
Temporalització	4,8
Distribució / adequació del temps	4,8
Qüestions d'interès	4,8
Recomanaries l'activitat?	4,8
Heu satisfet les vostres expectatives?	4,8
GLOBAL	4,7

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



Altres (especificar):

No ha pogut obrir el pen.

Per un problema d'horaris a l'escola que tindrem en compte el proper cop.

Algun nen puntual, però en general bé.

Interès i participació de l'alumnat i el professorat

Interès de l'alumnat 4,2

Participació del grup 4,3

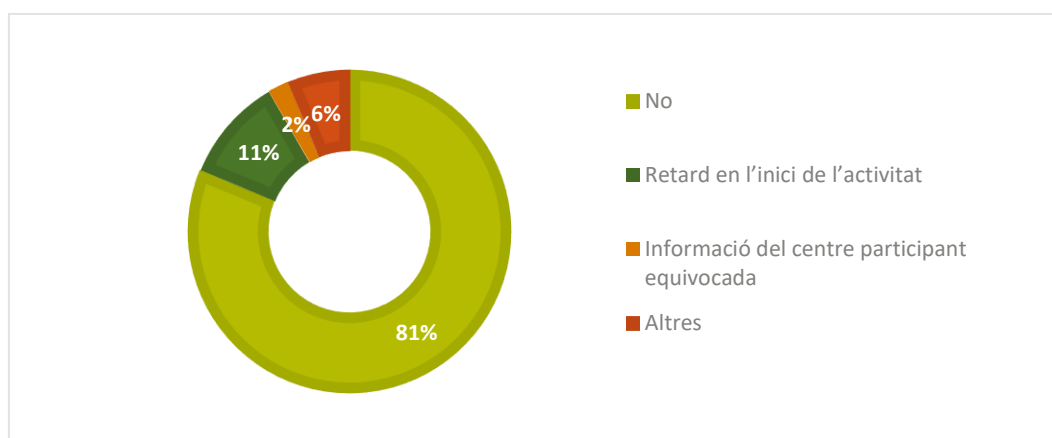
Coneixement dels participants 3,5

Interès del professorat 4,7

Participació del professorat 4,4

GLOBAL 4,2

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



Altres (especificar)

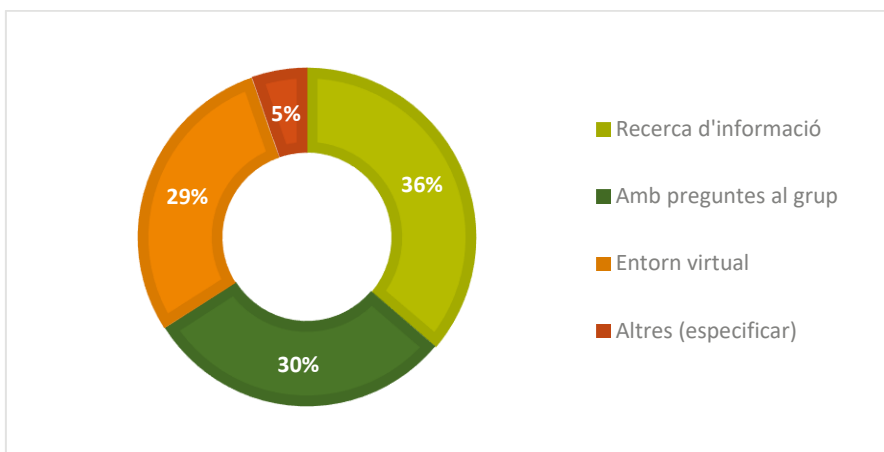
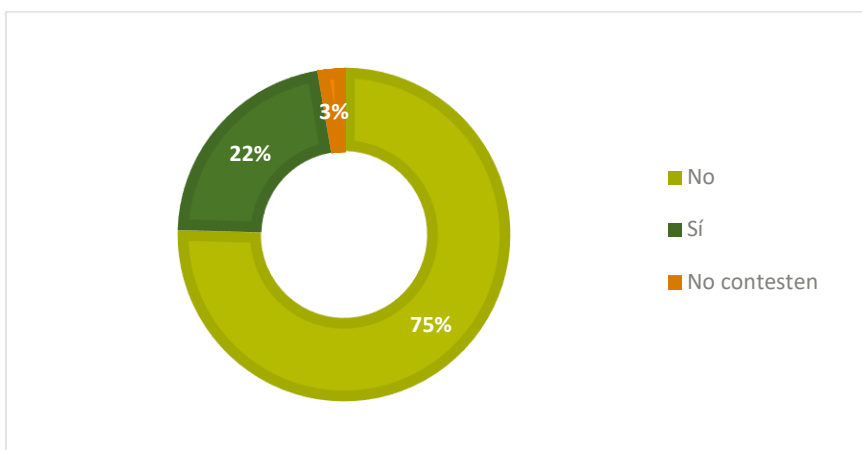
Autolesió d'un infant. Les educadores l'han immobilitzat i se l'han endut per tranquil·litzar-lo.

L'ordinador no ha permès utilitzar la projecció en PowerPoint

No ens esperaven. L'escola va ser els Quatre Vents de Manlleu, el professor no va informar a l'equip directiu de l'activitat tot i haver-nos retornat el full de responsabilitat signat i segellat.

6.3.3 BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA SORTIDA DE SEGONA FASE

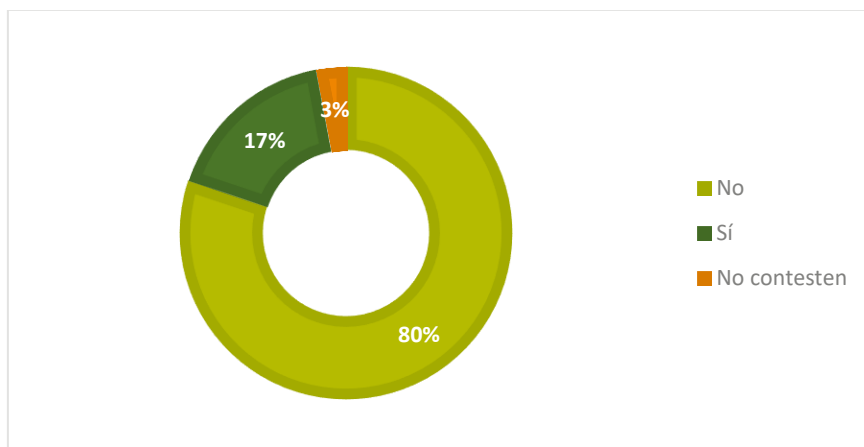
Abans de fer la sessió, l'has preparat?



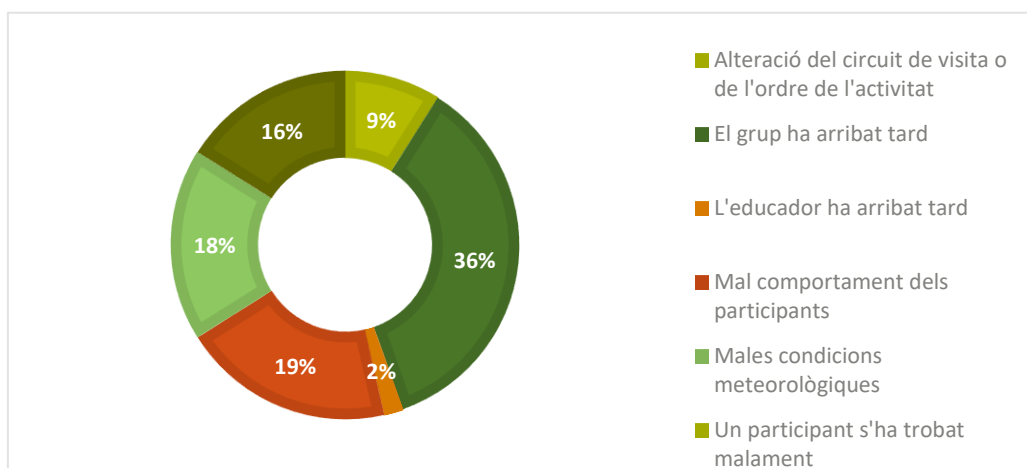
Interès i participació de l'alumnat

General	4,5
Assoliment dels objectius plantejats	4,5
Participants	4,2
Interès de l'alumnat	4,2
Participació del grup	4,3
Metodologia i didàctica	4,8
Explicacions de l'educador/a	4,8
GLOBAL	4,4

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



Comentaris en les incidències



6.3.4 VALORACIÓ DELS EQUIPS EDUCATIUS

Buidat de les enquestes omplertes pels educadors en acabar la sortida de segona fase.

Interès i participació del professorat i l'alumnat

Participants

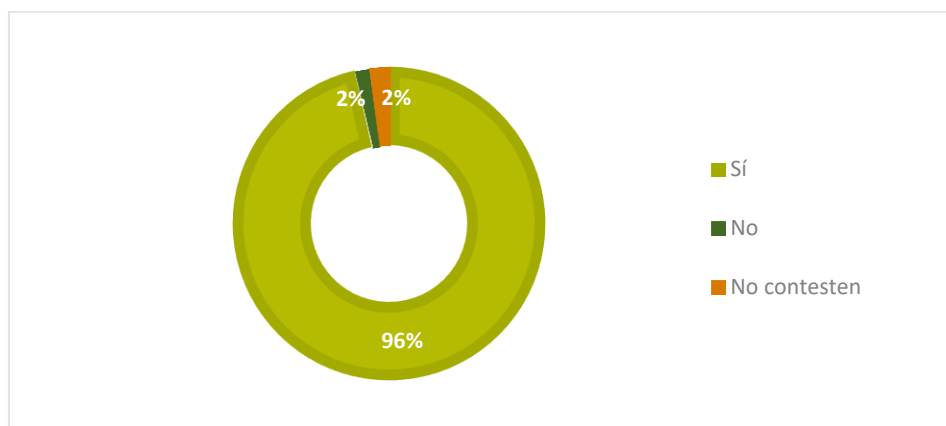
• Interès participants	4
• Participació participants	4,1
• Coneixement dels participants	3,5

Professorat

• Interès professorat	4,3
• Participació professorat	4,3

GLOBAL	4
---------------	----------

El professorat ha estat sempre present durant la visita?

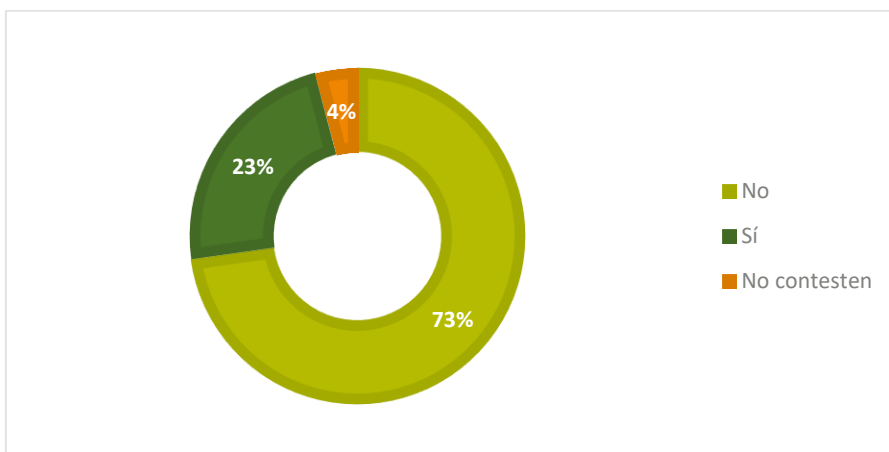


Escola Antoni Gaudí de Castelldefels: Estaven físicament però anaven juntes, parlant i allunyades del grup i s'han mantingut molt al marge de l'activitat.

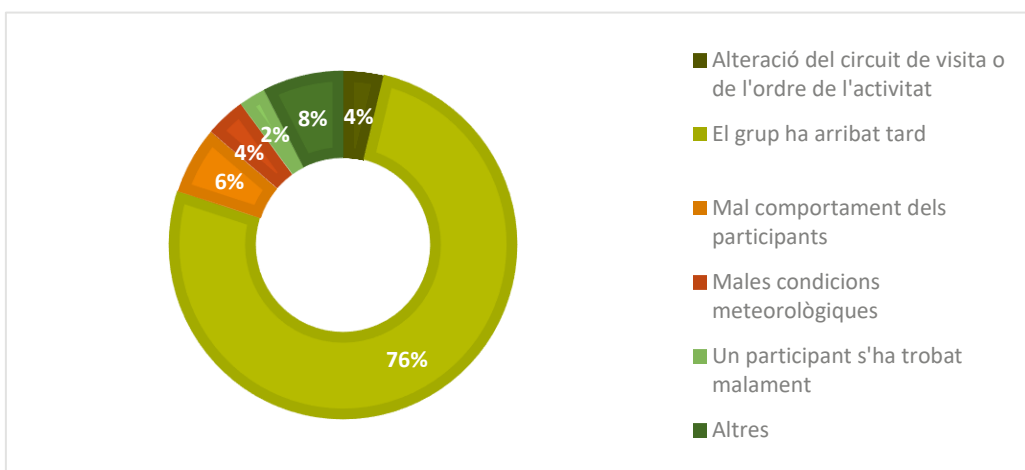
Escola Àngel Guimerà de Sant Andreu de la Barca: L'últim tram l'hem fet amb el tutor d'un altre grup.

Escola Sant Francesc d'Assís de Sant Joan Despí: Un dels mestres ha baixat a Coll d'Eres amb un alumne amb vertígen, asmàtic i amb por.

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



Comentaris en les incidències



6.4 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRAMA

Del seguiment que es fa del programa des de la coordinació de Lavola es destaquem els punts següents:

- Per quart any consecutiu s'han realitzat sessions de 1a fase només a les escoles que es consideren que poden necessitar-ho més que altres . Són les escoles preferents que es van escollir fa quatre anys i que s'hi sumen o es resten les escoles de NEE en funció de la seva participació. Aquest any s'han realitzat 49 sessions de 1a fase.
- L'ús que el professorat fa de la comunitat virtual és principalment per a la preparació de la sortida. Després ja no utilitzen la plataforma per a compartir l'experiència. De cara el curs vinent es posarà en marxa un concurs entre els grups participants, precisament per a fomentar l'ús de la comunitat virtual més enllà de la preparació de la sortida.
- Es consolida el material de 2a fase. Els recursos són adequats i els diferents equips educatius els utilitzen en funció del plantejament de l'activitat, l'itinerari i el tipus de grup.
- Des de coordinació s'han fet seguiments presencials al Parc de Sant Llorenç del Munt i l'Obac (itinerari de la Casanova de l'Obac), Castell de Montesquiu, Parc del Garraf (itinerari [circumstancial] d'Olèrdola, Parc del Montnegre i el Corredor (itinerari Montnegre)
- Seguim compensant les emissions de gasos d'efecte hivernacle associades al desenvolupament del programa "Coneguem els nostres parcs". Es compensen les emissions relacionades amb la producció dels guions de l'alumne "guia de camp", les làmines de l'educador i els desplaçaments del públic escolar i els educadors als parcs.
 - La compensació s'ha fet a través de la marca clean CO2, amb l'adquisició d'un nombre equivalent de crèdits de carboni d'alta qualitat de projectes de reducció d'emissions de la seva cartera www.cleanco2.net Com a resultat, la Diputació de Barcelona ha obtingut el certificat **clean CO2** que acredita que s'han compensat les tones de CO₂eq. associades al programa i que s'ha fet d'una manera única i intransferible, contribuint a la realització de projectes de tecnologies netes i eficiència energètica i afavorint el desenvolupament sostenible de les comunitats locals a on s'implanten aquests projectes. (al setembre de 2019 lliurarem certificat)



- L'atenció a la diversitat és un punt fort de la gestió que fa lavola. Aquest curs han sigut 78 les escoles que ens han comunicat algun tipus de discapacitat en les seves aules. D'aquestes destaquem les escoles que van fer l'itinerari adaptat de Santa Fe; CEE Jeroni de Moragues i CEE Flor de maig de Cerdanyola i l'escola La Tordera de Santa Maria de Palau Tordera (alumne en cadira de rodes).
- També cal destacar la reunió de treball que es va realitzar el 27 de juny amb tots els equips d'educadors del programa. La sessió es va dividir en dues parts; una primera conferència sobre neurociència i aprenentatge a càrrec de la doctora en neurociència Marta Portero i una segona part de treball per valorar alguns aspectes del programa.

A continuació trobareu la valoració que fa cada equip educatiu del seu itinerari:

Parc del Garraf (Can Grau) i Parc d'Olèrdola

- **Calendari**

L'itinerari guiat pel Parc del Garraf, dirigit a grups escolars de cicle superior, s'ha realitzat en el període entre el 5 de març i el 7 de juny de 2019 amb un total de 62 grups de 33 escoles diferents. La programació del calendari d'activitats s'ha organitzat conjuntament entre Lavola i la Fundació Catalana de l'Esplai, posant-se prèviament d'acord amb l'escola visitant.

S'ha programat el calendari fent coincidir, en la majoria dels dies de la campanya, dos grups alhora. Valorem molt positivament la gestió del calendari i dels grups ja que fa possible que les sortides es puguin concentrar més als mesos de març i abril, que són menys calorosos i per tant més agradables al Garraf. Tot i això, degut a la modificació en l'itinerari per la impossibilitat de realitzar les sortides a l'Avenc de l'Esquerrà s'han hagut de cancel·lar tots els dilluns, ja que el complex arqueològic d'Olèrdola tanca i no s'accepten visites. Les escoles programades per aquests dilluns s'han hagut de reubicar durant els mesos de maig i juny.

Només s'han hagut d'anul·lar dues sortides a causa de la pluja, una per la vaga de professorat i una a petició expressa de l'escola.

- **Relació amb la primera Fase**

Enguany la primera fase de l'activitat s'ha realitzat a través de l'entorn virtual en la majoria dels casos, juntament amb materials complementaris aportats pels mestres, buscant informació i realitzant preguntes en grup a l'aula.

Tanmateix el 30% de les escoles no han preparat l'activitat i de les que l'han preparat només un 40% han vist el vídeo del Roc.

- **Accessos al Parc**

Les primeres dues setmanes es van realitzar les sortides a Can Grau amb molts problemes i incidències per accedir a la zona i aparcar els autocars. La carretera d'accés a Can Grau estava en obres amb un solc en un lateral i el pàrquing de la bassa dels bombers estava perforat amb una trinxera per fer-hi passar una canonada. Era impossible per als autocars d'accedir-hi i donar la volta. Els autocars s'havien de quedar a 500 metres del pàrquing, en un descampat creat per deixar-hi les màquines de les obres, i els nens havien de pujar caminant per la carretera (entre 5 i 10 minuts de pujada, depenent del grup).

Al final de la segona setmana vam començar a tenir molts problemes i incidències a l'hora de pujar amb els autocars. Estaven asfaltant diferents parts de la carretera així que pujaven i baixaven camions de ciment fent impossible el pas dels autocars al ser una carretera molt estreta. Algun autocar va estar esperant més d'una hora per pujar i a altres els va ser impossible arribar i realitzar l'activitat.

Degut a aquesta situació i a que no quedava clar en quin moment s'acabarien les obres es va decidir canviar la ubicació de la sortida al Complex Arqueològic d'Olèrdola.

El Complex Arqueològic d'Olèrdola disposa d'un pàrquing específic per autocars i l'accés es a través de carreteres més amples, més còmodes i més ben indicades. Des de el canvi de ubicació no s'han detectat incidències amb l'arribada dels grups al punt de trobada amb l'educador/a sent l'hora d'arribada entre les 10 i es 10:15h.

- **Instal·lacions i entorns**

Durant les dues setmanes que l'activitat es va realitzar a Can Grau, l'itinerari començava a la pineda de la part de dalt de la bassa dels bombers, on els grups arribaven i esmorzaven. Els altres anys s'iniciava directament a la bassa però aquest any ha sigut impossible a causa de les obres a la zona.

Any rere any insistim en la necessitat de posar contenidors a la zona, ja que acostuma a quedar bastant brut. Amb els nostres grups ja ens cuidem de no deixar brossa pel terra, però es tracta d'una zona amb molta afluència de persones.

El punt d'inici de l'activitat està molt pròxim a l'escola de Natura de Can Grau. En principi no es fa cap parada a la casa ja que el temps és bastant just per a fer la sortida, però si l'escola ho demana hi ha la possibilitat d'anar als lavabos de la instal·lació.

A Olèrdola s'inicia l'activitat a la zona de pícnic que tenen preparada amb taules, bancs, papereres i una font. Abans de la sortida s'acompanya a alumnes i professors dins del complex on hi ha uns lavabos que també poden utilitzar a la tornada o després de dinar.

- **Relació amb el personal**

La relació amb el personal del Parc tant a Can Grau com a Olèrdola és molt bona, sempre estan a disposició de les possibles demandes per al desenvolupament de l'activitat i de la resolució de tots els dubtes que tinguem.

- **Servei d'autocars**

Les primeres setmanes a Can Grau els grups acostumaven a arribar tard a causa de les dificultats de l'accés, havien d'anar amb compte amb les obres i els solcs a la carretera. L'hora d'arribada acostumava a ser entre les 10:15h i les 10:45h. En una ocasió l'autocar es va perdre agafant una altra carretera i no arribant a l'activitat, tot i que al conductor se li va comunicar que la carretera que volia agafar estava tallada. Al final de la segona setmana de març era molt difícil accedir a can Grau, els autocars havien d'esperar a que s'aturés el tràfic de camions i algun dia els va ser impossible pujar fins al punt de trobada. Al Complex d'Olèrdola el servei d'autocars ha funcionat correctament, arribant tots el grups a l'hora prevista. La puntualitat dels grups depèn, principalment, de la distància entre el seu municipi i el punt de trobada, però la majoria oscil·len entre les 9:45 h i les 10:15 h.

Cal destacar la necessitat de tenir el servei d'autocar a disposició del grup durant tota l'activitat, per si sorgeix algun imprevist, ja sigui pluja, accident lleu d'algun/a participant o qualsevol altre problema que pogués ocórrer durant l'activitat.

Puntualment, alguns conductors han comentat que tot i conèixer el punt de trobada, no tenien clar quina ruta havien d'agafar fins a arribar a la bassa dels bombers. Casos com aquests no s'han donat a Olèrdola ja que la zona i la carretera estan més ben indicades.

- **Itinerari**

L'itinerari des de Can Grau fins l'Avenc de l'Esquerrà és molt educatiu i interessant per l'alumnat, ja que el seu recorregut permet veure la diversitat de paisatges i els aspectes més destacats del Parc del Garraf, així com un dels avencs més importants de Catalunya. L'itinerari acostuma a agradar molt als grups i sobretot, els desperta molt l'atenció l'Avenc de l'Esquerrà.

L'itinerari des del complex d'Olèrdola és circular i engloba diferents ambients: des de pinedes i màquies fins a zones de vinyes. A més es visita la necròpolis externa i un antic forn de calç. És un itinerari molt divers, amb diferents paisatges i ambients. A la majoria de grups on els professors han visitat Can Grau i Olèrdola han comentat que com a sortida els hi agrada més Olèrdola, tot i que troben a faltar la presència de l'avenc ja que és impactant pels nens.

Alguns dies, especialment els més calorosos, l'itinerari es pot fer una mica més cansat. S'ha de tenir en compte que, la majoria dels nens/es no estan acostumats a caminar per la muntanya, que les temperatures del Garraf poden ser prou intenses i que en tot el recorregut pràcticament no hi ha ombres, degut al tipus de vegetació que és majoritàriament arbustiva. En aquest sentit es podria plantejar la possibilitat de també realitzar més sortides a la tardor o fins i tot en mesos d'hivern.

- **Material didàctic**

Valorem molt positivament el canvi en els materials que es van realitzar fa uns anys. Les fustes que anteriorment portaven els/les alumnes en un principi els hi resultaven molt atractives però després resultaven ser molt pesades per a tota la sortida. Actualment, sense fustes, els infants poden gaudir més de la sortida, treballant igualment els continguts i el dossier de camp. També valorem molt positivament les guies de natura amb imatges per als/les educadors/es ja que hi apareixen els elements més representatius de la sortida, com ara les espècies més conegudes de la fauna del Garraf.

Dossier: La majoria dels grups treballen la fase prèvia del dossier abans de la sortida.

Pel que fa a la part de dossier que es treballa durant l'itinerari hem aconseguit treure el profit a totes les parts més obertes, destinant-les als aspectes més singulars del Parc del Garraf.

Tot i això, l'exercici de la pàgina 6 no està ben estructurat i això porta confusions als alumnes, ja que no saben exactament què han de contestar.

La guia de natura: valorem molt positivament que s'hagin elaborat guies de la natura per als educadors/es actualitzades on hi apareixen totes les espècies i elements més característics del Parc del Garraf.

Lupes: En el cas de la nostra sortida, pràcticament no en fem ús, excepte en comptades ocasions per observar amb més detall els pèls d'algunes plantes o com també els fòssils com ara les orbitolines.

Llapis: els alumnes acostumen a venir sense estoig per evitar més pes a la motxilla, i per això els llapis sempre ens són molt útils.

Bossa: són adequades per a què l'educador/a pugui portar el material que utilitzarà durant la sortida.

- **Meteorologia**

Durant aquesta campanya 2019 hem tingut una meteorologia força estable i amb temperatures molt suaus, exceptuant alguna setmana del mes de maig quan es van haver d'anular algunes sortides per previsió de pluja. En total 2 escoles no van poder realitzar l'activitat el dia programat, i es van haver d'aplaçar fins a finals de maig, principis de juny quan les temperatures ja són més elevades.

Poder concentrar al màxim les sortides als mesos de març i abril, quan la temperatura és més suau i agradable al Garraf, afavoreix el funcionament de l'activitat i l'aprofitament per part de l'alumnat. Pensar en la possibilitat de realitzar sortides a la tardor també seria interessant. És una zona apte per a realitzar excursions com aquesta en altres èpoques de l'any a part de la primavera.

Parc Agrari

- **Calendari**

L'itinerari guiat pel Parc Agrari del Baix Llobregat, dirigit a grups escolars de cycle superior, s'ha realitzat el dia 10 de maig del 2018, amb l'escola Sant Domènec de Santa Margarida i els monjos . La programació del calendari d'activitats s'ha organitzat conjuntament entre Lavola i la Fundació Catalana de l'Esplai, posant-se prèviament d'acord amb l'escola visitant.

- **Relació amb la primera Fase**

La primera fase de l'activitat s'ha realitzat a través de la recerca d'informació a l'aula, amb preguntes al grup i visualitzant el vídeo de presentació dels Parcs.

- **Accessos al Parc**

S'ha pogut accedir al Parc sense cap tipus d'incidència.

- **Instal·lacions i entorns**

L'activitat s'inicia al jardí de Can Comas, on el grup arriba i esmorza. La masia disposa de fonts, lavabos i espais amb ombra.

El recorregut es realitza per camins agraris on hi freqüenten ciclistes, vianants que passegen i vehicles dels treballadors del Parc Agrari.

- **Relació amb el personal**

La relació amb el personal del Parc és molt bona, sempre estan a disposició de les possibles demandes per al desenvolupament de l'activitat i de la resolució de tots els dubtes que tinguem.

- **Servei d'autocars**

No hi ha hagut cap incidència amb el servei d'autocars.

Cal destacar la necessitat de tenir el servei d'autocar a disposició del grup durant tota l'activitat, per si sorgeix algun imprevist, ja sigui pluja, accident lleu d'algun/a participant o qualsevol altre problema que pogués ocórrer durant l'activitat.

- **Itinerari**

L'itinerari circular des de la masia de Can Comas és educatiu i interessant per l'alumnat, ja que el seu recorregut permet veure la diversitat de paisatges i els aspectes més destacats del Parc Agrari del Baix Llobregat en l'entorn urbà.

Tot i això, la part del recorregut que voreja les masies i travessa els camps agrícoles es fa massa llarg i monòton per als alumnes que, juntament amb el fet de no trobar pràcticament cap espai amb ombra al llarg del camí, fa que els infants es cansin de seguida, tot i estar acostumats a caminar per la muntanya.

- **Material didàctic**

Dossier: hem tret profit al dossier ja que està orientat específicament a les característiques més singulars del Parc Agrari.

La guia de natura: molt adequada per mostrar als alumnes les espècies més típiques de la fauna del territori.

Lupes: en el cas de la nostra sortida, pràcticament no en fem ús, excepte en alguna ocasió per observar amb més detall els pèls d'algunes plantes.

Llapis: els alumnes acostumen a venir sense estoig per evitar més pes a la motxilla, i per això els llapis sempre ens són molt útils.

Bossa: són adequades per a què l'educador/a pugui portar el material que utilitzarà durant la sortida.

Per a complementar la sortida hem utilitzat material més específic, com ara: una fitxa il·lustrativa sobre la carxofa, guies de rastres i plantes, guia sobre les masies del Parc Agrari, etc...

- **Meteorologia**

Al realitzar aquesta sortida a mitjans de maig, ha provocat que el recorregut s'hagi fet una mica feixuc, degut a les altes temperatures i a la falta d'ombra al llarg de tot el camí. Seria més convenient fer la sortida en mesos menys calorosos.

Parc del Montnegre i el Corredor (Corredor)

Setena temporada participant en el desenvolupament de la segona fase al Parc del Corredor. Exceptuant tres dies, cinc menys que l'any anterior, hem rebut a dos grups per dia; aquest any amb la novetat de rebre dos cops tres grups al mateix dia.

A les 10h, ja ens trobàvem en el punt de trobada a l'espera de l'escola per realitzar la corresponent presentació de l'activitat. De 10h a 10'30h és el marge de temps que han emprat els centres més propers

a l'Àrea de l'Esplai del Parc del Montnegre-corredor (Corredor); exceptuant les escoles d'Esplugues de Llobregat, com cada vegada i per la distància, arribaven entre les 10'30h i les 11'00h.

Com la temporada passada, les escoles de ràtio petita (Can Vidalet i Matilde Orduña) del mateix municipi (Esplugues de Llobregat) van fer la sortida compartint el mateix autocar. Cal tenir en compte l'estona de d'esmorzar emprat pels grups, que ha estat entre 20 i 30 minuts, començant l'activitat sobre les 11'00h-11'30h. De mitjana hem finalitzat l'itinerari de 13'00h-13'30h així doncs hem invertit entre dues hores a dues hores trenta minuts per recorregut.

Exceptuant un dia de pluja, on l'activat es va veure reduïda, el temps emprat en la realització de l'activitat ha sigut el necessari per desenvolupar tot el seu contingut. Contingut que, com els cursos anteriors, hem elaborat pausadament. La sessió es realitza d'una manera tranquil·la i relaxada, entenent que cada grup va marcant el seu propi ritme. Un any més hem seguit intercalat jocs mentre realitzàvem l'activitat, jocs que ens permetien incidir una mica més sobre la matèria que estàvem treballant, així doncs no es presentaven en clau gratuïta, sinó com a element motivador per recordar tot allò que fins al moment s'estava treballant.

Aquest any i un cop més, cap comentari sobre la durada de l'itinerari, on ens deien que podíem invertir una mica més de temps en el recorregut, pensem que el temps en la realització de l'itinerari és l'adequat per a l'execució correcta del mateix i un any més així ho han seguit valorant els professors.

En quan a incidències, hem tingut alguna per motius de pluja, que s'ha pogut resoldre posposant la data. Aquest any han desenvolupat principalment la campanya: en Toni Herrero, en Pol Guardis en Ricard Bertran i molt esporàdicament, la Yolanda i la Gemma.

- **Relació amb el parc**

Com l'any passat, i un com tots els anys, la relació que hem tingut al Parc ha estat més que correcta, la persona encarregada de mantenir en condicions l'entorn de l'Àrea d'Esplai, en Miquel, segueix estant en tot moment amable i atent.

- **Autocars**

Aquesta temporada no hem de destacar cap cas relacionat de males pràctiques d'algun conductor que decideix anar-se'n un cop deixen als alumnes.

- **Materials**

Aquest any és el primer que no hem fet servir el material, material que hem trobat a faltar... Nosaltres seguim valorant molt positivament, de la mateixa manera de com ho han valorat els professors/as, la possibilitat d'oferir a cada alumne/al suport de fusta amb la lupa, el llapis i la guia.

Els quaderns també segueixen funcionat bé, és el nostre cinquè any realitzant la segona fase, per tant ja hem tingut experiència en la realització del mateix. També com altres anys, no hem treballat la totalitat del quadern, si una bona part d'ell, però sempre hem preferit treballar l'experimentació i el joc conjuntament amb el quadern.

La valoració del quadern per part del professorat és molt bona, nosaltres ho seguim veiem imprescindible per mantenir el nivell de l'activitat.

Parc del Montnegre i el Corredor (Corredor)

- **Organització i infraestructura**

Valorem positivament i agraïm la comunicació i relació, prèvia, durant i després de la campanya per part de Lavola.

Agraïm la coordinació amb l'escola d' Hortsavinyà per a la disposició dels serveis, no hi hagut cap problema i sempre han estat disponibles i nets.

Hi hagut un problema puntual amb un autocar, però ha sigut més una falta de planificació o serietat per part del conductor o l'empresa responsable, que no pas per l'estat del camí o la senyalització, així ho constaten les professores implicades.

- **Referent al Parc**

No tenim res a destacar, els espais del parc destinats a la sortida: àrea de pícnic,wc, cada dia es revisaven i s'actuava per a trobar-se un espai net i adequat. Aquest any, no ha calgut l' intervenció d'operaris de la Diputació, ni per qüestions de serveis ni per qüestions d'infraestructura.

Aquest any no hi hagut cap relació amb el parc, ja que els serveis eren competència de l'escola d' Hortsavinyà.

No ha calgut cap material adaptat ni de suport per a cap sortida.

Els accessos al Parc estaven degudament restaurats per a una circulació còmode i segura.

- **Aprofitament de la sortida**

Valorem positivament les diferents sortides a nivell d'interès i participació tant dels alumnes com dels professors tot i que algun grup ha mostrat poc interès. Als professors els hi ha agradat l'activitat i la dinàmica d'aquesta.

En general havien treballat prèviament a la sortida però el nivell de coneixements era més aviat baix, degut a la diferència de dates entre la realització de la 1ª fase i la visita al parc.

Per part nostra, seguim valorant positivament la utilització de les bosses i les fustes com a material de suport. Sempre és ben rebut pels alumnes i professors.

Parc Natural del Montseny (Fontmartina, Collformic i Santa Fe)

- **Accessos al Parc Natural**

Aquest any les condicions meteorològiques no han destorbat l'accés al Parc Natural, tot i que els aparcaments presenten els problemes habituals d'infraestructura.

En el cas de Fontmartina, els autocars segueixen tenint dificultats per maniobrar a l'hora d'accedir a l'aparcament ja que no s'han solucionat els dos problemes esmentats a l'informe de l'any passat. Les dues dificultats amb que es troben els autocars al fer el gir per travessar la carretera i entrar a l'aparcament són: l'esvoranc entre l'asfalt de la carretera i el terra del l'aparcament (imatge 1) i les primeres alzines situades a banda i banda de l'entrada de l'aparcament (imatge 2).



En el cas de Collformic, aquesta temporada ens hem trobat en diverses ocasions l'aparcament quasi ple a causa de la gran afluència de cotxes entre setmana, disposant l'autocar de menys espai per estacionar.

- **Relació amb el personal del Parc Natural**

Hi ha una relació cordial amb el personal del parc natural, els qual les poques vegades que em coincidit s'han mostrat molt correctes i sempre disposats a ajudar en el que fes falta. Destaquem, però, que el dia 26 d'abril dos guardes del parc van avisar al conductor de l'autocar escolar de que no podia estacionar a la Plana del Coll (Fontmartina) sinó que ho havia de fer a un aparcament per autocars a 3km carretera avall direcció la Costa del Montseny. Al llarg dels anys d'aquesta campanya mai se'ns havia notificat que els autocars escolars no poguessin quedar-se a la Plana del Coll durant l'activitat. Al ser una zona on no hi ha cobertura telefònica trobem important que per seguretat, l'autocar pugui esperar al punt d'inici i final de la ruta circular que fem amb els grups escolars. N'és un exemple els casos en que ens ha sorprès la pluja i s'ha cancel·lat l'activitat havent de tornar els nens a l'escola.

- **Instal·lacions**

Les instal·lacions que hem utilitzat a Fontmartina han estat els lavabos i la zona de pícnic de la Plana del Coll. Sempre els hem trobat nets i l'espai en molt bon estat.

En el cas de Collformic, hem utilitzat la zona de parc del darrera l'església del Brull i els lavabos que ens ha ofert l'ajuntament del municipi estant sempre tot correcte.

Finalment en el cas de Santa Fe, on es realitza l'itinerari adaptat per alumnes amb mobilitat reduïda, hem fet ús de l'àrea de pícnic i els lavabos de Can Casades. Sempre els hem trobat en perfectes condicions. L'única excepció va ser el 6 de maig, dia en que estaven arreglant el lavabo per minusvàlids, però aquest no estava tancat i hi havia tot de trossos de rajola trencats pel terra els quals sobresortien cap al lavabo del costat.

- **Servei d'autocars**

De forma general, el servei d'autocar ha estat excel·lent. Part dels conductors ja coneixien l'espai i l'activitat i s'han mostrat sempre amables i disposats a ajudar.

En algunes ocasions els autocars no han parat als punts de trobada de Sant Celoni, en el cas dels itineraris de Fontmartina i Santa Fe, i al Brull, en el cas de Collformic. Això ha comportat que l'activitat comencés més tard.

- **Itinerari**

El recorregut realitzat a Fontmartina és l'itinerari marcat del Parc Natural del Sot de l'Infern, una ruta circular amb inici i final a la Plana del Coll. En alguns casos, aquest itinerari s'ha escurçat per manca de temps a causa de l'hora d'arribada de l'escola o per la pluja.

Aquest any també hem utilitzat l'itinerari alternatiu cap al Baiés de la Costa davant de grups escolars amb dificultats motrius o durada més curta de l'activitat per previsió de pluja. Es tracta d'un recorregut, més planer i assolellat, que també creua dues petites rieres on podem dur a terme la recerca de macroinvertebrats.

D'altra banda, l'onze d'abril l'educadora i l'escola es van trobar que hi havia tècnics de la Diputació treballant al rierol del Sot de l'Infern i no es va poder realitzar l'activitat dels macroinvertebrats. Els guardes del parc no volien deixar creuar el grup a l'altra banda del rierol però finalment ho van autoritzar per tal de que es pogués continuar amb el recorregut. No es va rebre cap avís previ per part del Parc de que no es pogués accedir al rierol aquell dia. Davant d'aquesta desconexió, es va dur a terme l'itinerari de la Costa del Baiés els dies posteriors a aquesta data per tal de no interferir en la feina dels tècnics de la Diputació.

A Collformic l'itinerari consta de dues parts. A la primera part s'agafa el camí que surt a la dreta de l'aparcament per tal de visitar la fageda. La segona part consisteix en pujar al Pla de la Calma agafant la pista principal GR 5-2, que surt per sobre del restaurant. Una vegada a dalt el recorregut segueix fins pujar al Puigventós, passant pel Pla de l'Ase Mort i el Pla de la Barraca, i es torna cap a l'autocar refent camí.

Esmentem que el 6 de març la sortida es va veure afectada per una batuda excepcional de senglars al voltant del corral. Els caçadors van recomanar no passar-hi, fet que va impossibilitar arribar al cim.

A Santa Fe s'ha realitzat l'itinerari adaptat per persones amb mobilitat reduïda amb grups escolars on algun alumne anés amb cadira de rodes així com amb escoles d'educació especial. En algun cas s'ha

realitzat el recorregut que envolta el Pantà de Santa Fe amb un grup on no hi havia cap alumne amb dificultats motrius i per sol·licitud del professorat.

- **Material didàctic**

Les llibretes de camp s'entreguen als alumnes a l'inici del recorregut dels diferents itineraris. Depenent del dia s'utilitzen més o menys. S'ha de dir que si per exemple arriben molt tard o bé si les condicions meteorològiques no acompanyen, perquè plou o plovisqueja o bé els dies que fa molt fred també, doncs aquests dies no l'utilitzem durant la sortida i els convidem a que ho facin en retornar al centre per fer un repàs de la feina feta el dia de la sortida.

Durant les explicacions hem emprat el model de dossiers de l'educador amb el contingut de la guia de camp, així com el dossier propi de l'empresa. Per l'activitat de riu s'utilitzen safates i salabrets per la captura de macroinvertebrats així com fitxes d'identificació.

Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac (Coll d'Estenalles)

- **Transport**

Aquest any, en general les escoles han arribat tard, tret de 8 escoles que han arribat puntuals. La majoria de les que han arribat més tard, ho han fet entre les 10:15h i les 10:30h, tot i que alguna ha arribat cap a les 11, fent que no fos possible la realització de l'activitat completa. Aquest fet, normalment, va molt lligat a la distància de l'escola amb el lloc de trobada. Cap escola s'ha equivocat de lloc i ha anat a l'Obac en comptes d'Estenalles.

- **Mestres**

En general els mestres han estat molt ben valorats, tret d'algun cas en concret. La mitjana obtinguda pel seu interès ha sigut lleugerament inferior al curs passat, amb un 8,65; mentre que la seva participació ha estat valorada lleugerament per sobre de l'any anterior, amb un 8,14. Tret d'un dels grups de l'escola Àngel Guimerà, de Sant Andreu de la Barca, i un altre de l'escola Sant Francesc d'assís, de Sant Joan Despí, on els mestres no van acompanyar als alumnes durant tot el trajecte, la resta de grups van comptar amb la presència dels mestres durant tot el recorregut.

- **Alumnes**

Pel que fa als aspectes valorats en l'alumnat, aquests han obtingut valors semblants en el que es refereix en la seva participació, un 7,39, mentre que, tant amb el seu interès com amb els coneixements, han obtingut valors més baixos; un 7,12 en el primer cas, unes dècimes per sota de l'any anterior i un 5,98 en el segon cas, molt per sota de l'obtingut altres anys.

- **Temps**

Durant aquest curs, s'han canviat de data alguna de les dates de realització a causa del mal temps, podent-se realitzar en altres dates.

- **Valoració**

Bona valoració en general per a la majoria dels grups. S'han produït algunes incidències lleus durant aquest curs: La mestra d'un grup de l'escola Àngel Guimerà, de Sant Andreu de la Barca, no va voler acompanyar al grup al cim del Montcau, fet que va provocar que el tutor d'una altra classe hagués d'acompanyar-los, i l'escola Roser Capdevila, de Sant Joan Despí es va queixar de que no van rebre prou informació prèvia per preparar la sortida.

- **Qüestions organitzaves i d'infraestructura**

Els accessos al Parc Natural i la relació amb el personal del Parc ha estat sempre correcte. Sempre hem trobat les instal·lacions en bones condicions. El fet de que una escola no recollís la brossa generada va fer que el treballador del Centre d'Informació ho hagués de fer.

- **Relació amb la 1a fase**

Moltes de les escoles no havien preparat la sortida prèviament, i la majoria de les que ho havien fet, ho havien fet mitjançant la recerca d'informació o amb preguntes al grup.

- **Itinerari**

Correcte.

- **Material didàctic**

La valoració del material didàctic per part dels mestres ha estat positiva en general, així com les explicacions per part dels i les educadors/es.

- **Climatologia**

Hi ha hagut alguns canvis d'última hora degut a les previsions de pluja.

Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac (Casa Nova de L'obac)

- **Transport**

En general els grups van arribar puntuals a la Casa Nova, tret d'alguns grups puntuals que van arribar és tard, però sense dificultar en gran mesura el desenvolupament correcte de l'activitat.

L'escola Josefina Ibáñez d'Abreraes va queixar perquè l'autocar va arribar a l'escola a les 9:30, per aquest motiu van arribar tard i es va haver d'alterar el circuit de l'activitat per poder acabar a temps.

- **Mestres**

En general els mestres han estat ben valorats, tot i que la mitjana es troba lleugerament per sota de la valoració obtinguda l'any anterior. La puntuació, en els apartats d'interès i participació, és de 8,54 i 8,41, respectivament.

- **Alumnes**

Bona valoració per a la majoria dels grups, per sobre de les puntuacions obtingudes l'any anterior en tots els aspectes valorats excepte en el dels coneixements dels participants, que va obtenir un 7,42, el menys valorat per part dels i les educadors/es. L'interès i la participació de l'alumnat es va valorar amb un 8,53 i un 8,63, respectivament, gairebé un punt per sobre de les valoracions de l'any anterior.

- **Temps**

Ha hagut alguns canvis en les dates de les escoles degut a la previsió de mal temps, i l'escola Mare de Déu de Montserrat de Terrassa van arribar tard perquè van estar dubtant de realitzar-la degut a la pluja que hi havia a primera hora del matí.

- **Valoració**

Molt bona valoració en general per a la majoria dels grups en tots els aspectes valorats. L'itinerari és molt adequat i permet molta flexibilitat en cas de disposar de poc temps. Al ser parcialment adaptat, també ens permet flexibilitat en l'adaptació del contingut en cas de limitacions per temes de mobilitat. L'apartat millor valorat han sigut les explicacions dels i les educadors/es, amb un 9,63 de mitjana. La part pitjor valorada va ser l'interès de l'alumnat, amb un 8,77. Qüestions organitzatives i d'infraestructura. Els accessos al P.N. i la relació amb el personal del Parc han sigut correctes. La Casa Nova de l'Obac sempre l'hem trobat en bones condicions i els espais per dinar també, va bé tenir un lloc on deixar les bosses i motxilles, i aixopluc en cas de mal temps.

- **Relació amb la 1a fase**

Tret d'algunes escoles puntuals, totes havien preparat prèviament l'activitat, principalment amb recerca d'informació, però també amb preguntes al grup i l'entorn virtual.

Aprofitament de la sortida

- **Itinerari**

L'itinerari de l'Obac ens permet treballar molt bé aspectes de la ocupació humana, a part dels temes de medi natural. A més, en ser parcialment adaptat per persones amb mobilitat reduïda, permet realitzar la sortida per a tot tipus de públic.

- **Material didàctic**

Molt ben valorat en general, tant respecte de l'any passat com respecte a Coll d'Estenalles.

- **Climatologia**

En general el bon temps ha acompanyat, tret d'alguns canvis de data i de l'escola Mare de Déu de Montserrat de Terrassa, escola que dubtava en el mateix dia si fer l'activitat o no a causa del mal temps.

Parc del Castell de Montesquiú (Itinerari de Montesquiú)

El punt de trobada de les escoles amb els/les educadors/es a la segona fase ha estat l'aparcament del Castell.

El itinerari realitzat un cop es sortia dels jardins del Castell era anar primerament fins la font Xica del Castell i a continuació seguir el camí pels boscos de l'obaga fins la riera de la Solana. Després remuntar la riera pel camí paral·lel fins un punt en el que hi ha una gran llosa al mig del riu on hi ha un bon accés des d'aquest camí, que ha resultat un molt bon lloc per veure capgrossos de diferents amfibis i també macroinvertebrats aquàtics. Des d'aquest punt més allunyat un cop acabades les explicacions es refeia el camí de nou fins a la font un altre cop i allà el grup es quedava a dinar.

Aquest itinerari ha funcionat molt bé de nou. En un recorregut força assequible per a una sortida matinal es mostra una diversitat d'elements d'interès increïbles, tant pel que fa al patrimoni cultural com natural.

ANNEX I COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 1A

FASE

- Ha estat una activitat dinàmica, enriquidora i significativa pels alumnes. Només proposaria que en algun moment es fes alguna activitat en petits grups abans de posar-ho tot en comú.
- Tot perfecte! Ens agradaria poder dedicar-hi més temps. Una hora és molt comprimit.
- No, és molt correcta i completa.
- Ja he anat a la sortida i n'he fet introducció i quatre pinzellades.
- M'ha encantat. Els alumnes ho han trobat molt interessant. Moltes gràcies!
- Alguna cosa manipulativa per fer més proper l'experimentació dels alumnes.
- Ha sigut molt dinàmica, els nens han participat molt i han escoltat amb molt interès.
- Totes les propostes són molt adequades.
- Continuar fent l'activitat.

ANNEX II COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA SORTIDA DE 2A FASE

- Com sempre, el monitor engresca l'alumnat i fa que gaudeixin de la sortida molt.
- L'activitat està molt ben dissenyada i hem de donar les gràcies a la Marta per la seva paciència, les seves bones explicacions i l'agradable manera de fer-nos implicar en l'activitat. MOLTÍSSIMES GRÀCIES.
- Tot molt bé. Monitor implicat, amb coneixements, a més força atents i el dia ha acompanyat.
- Ens ha agradat força l'activitat! Monitors professionals i predisposats.
- Ens ha agradat força l'activitat.
- Monitors molt predisposats i professionals.
- No ens han enviat el material pel treball previ i no l'hem vist al web del Parc.
- Tot molt bé.
- Els nens han estat dispersos però les explicacions són molt adients i l'activitat molt adequada. L'activitat prèvia seria més profitosa si la vinguessin a fer a l'escola, com abans.
- Estaria bé que es vingués a fer la 1a fase a l'escola; les mestres no en som expertes i aprendríem molt més.
- Bona sortida, molt completa.
- Contents amb el tracte i el servei. :)
- Està molt ben organitzat.
- Tot genial.
- Punt positiu: lavabos, taules de pícnic i papereres per les escombraries.
- Trobem que ha estat prou bé pel temps i l'alumnat.
- Molt bones explicacions i adequació del temps. Al final l'alumnat estava dispers (cansament).
- Un cafè s'hauria agraït i molt.
- Caldria tenir lavabos oberts tota l'estada.
- Activitat molt propera a l'alumnat, discurs adequat a la seva edat. Bona gestió del temps tot i que necessiten anar abans al lavabo.
- No hem trobat activitats prèvies.
- Ens ha agradat molt la metodologia emprada i la forma de viure les explicacions.
- El monitor Pol és un bon comunicador i motivador ambients als alumnes.
- La monitora ha sabut mantenir l'interès del grup, ha transmès el seu interès per la natura.
- Gràcies per l'atenció i la paciència.
- Ha estat tot molt bé.
- Tot fantàstic!
- Tot perfecte, com sempre.
- Suggestiria fer l'activitat amb alguna dinàmica tipus joc que els engresqui més.

- Tot correcte!!
- Tot perfecte.
- Per culpa nostra l'autocar ha fet tard.
- Tot correcte.
- Els nens i nenes estaven engrescats , han sigut activitats molt motivadores i interessants.
- Molt adequat a nivell didàctic i molt didàctic i dinàmic.
- Fitxa prèvia era difícil trobar la resposta a la vostra web.
- L'educador ha arribat tard per falta de comunicació sobre el punt de trobada.
- Tot perfecte i fer un joc al final, genial.
- En Toni ha fet una explicació molt distesa i motivadora pels alumnes molt bé!
- Complementar amb una mica de caminada per afavorir l'observació lliure
- Fer una petita caminada per observar allò que es presenta.
- No vam rebre la guia per treballar prèviament a l'aula.
- Continuar fent aquestes activitats.
- Aquest any ens faltava la guia per treballar-ho millor a l'aula.
- Explicacions de l'educadora totalment adaptades i adequades pel perfil dels nostres alumnes.
Moltes gràcies!
- Activitat molt recomanable pel nostre tipus d'alumnat.
- Tenir més en compte el temps per poder gaudir de la visita
- Ha estat molt bé!
- Tot està molt ben organitzat. L'espai és fantàstic i els educadora són professionals ben preparats.
- És difícil trobar informació de la fitxa prèvia a la vostra web.
- Tot està molt ben organitzat, l'espai és fantàstic i els educadors són professionals i ben preparats.
- Molt bé el monitor.
- Gràcies per la paciència!.
- Agraïm la paciència amb el grup.
- Potser fer alguna activitat de caire lúdic relacionada amb el contingut i aprofitant l'entorn.
- Molt bé les explicacions.
- Molt interessant. Gràcies!
- Ens ha agradat molt. Els nens s'ho han passat molt bé. Molt dinàmic!
- Poder tenir els serveis "lavabos" oberts més estona i més paper de water.
- El recorregut té moltes dificultats.
- Ens ha agradat molt. Els nens s'ho han passat molt bé. Molt dinàmic!
- Que continuïn els mateixos professionals!!!
- Moltes gràcies per tot! Sempre ho recomanem a tothom!!! És el tercer any que repetim i continuarem!!! "
- En algun cas mal comportament

- Hem gaudit de l'entorn i de totes les explicacions, molt interessants!!!
- No tancar els lavabos fins a les 15h.
- Fer activitats de mesura (termòmetre, brúixola, anemòmetre...)
- Fer un recorregut amb menys pendent. "
- No tancar lavabos fins les 3.
- Es podria portar algun aparell i fer alguna mesura o orientació (brúixola, penell...) "
- L'activitat ha estat adequada a l'edat del grup.
- L'educador a proposat un itinerari molt engrescador i unes explicacions molt adequades al seu nivell.
- Tot correcte!
- Ens agradaria no repetir el mateix parc, per la resta excel·lent.
- Cap, tot molt bé.
- Fer ús de més suport visual: Fotos, làmines...
- Hem gaudit de l'entorn i de totes les explicacions, Tot molt amè i divertir!
- Com sempre, sortida molt positiva.
- Tot perfecte.
- Considerem que és una bona activitat.
- Tot ok!!
- Tot superbé.
- Avisar en el mail que no cal portar el quadernet de camp.
- Aniria bé que en el mail ens especifiqueu que no cal imprimir el quadern de camp
- Disposar de material didàctic més manipulatiu. Activitat més interactiva.
- Un 10!
- Seguir fent aquesta activitat
- En tornar tenir la possibilitat d'omplir aigua i fer pipi a la casa de colònies.
- Ens ha agradat el canvi d'ubicació.
- Valorem positivament el canvi d'itinerari.
- És una activitat molt interessant i els contingut que es treballen són útils pel treball fet a l'escola.
- Que segueixi el programa "CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS"
- Un 10!!
- Tot perfecte.
- Bona ruta per la combinació de natura i patrimoni cultural.
- Anar alternant les dues sortides perquè sempre hem fet l'altra i ens ha agradat molt aquesta.
- Tot molt bé!
- Pujar al Matagalls.
- Els alumnes han gaudit molt d'aquesta sortida. El treball previ a l'aula és molt recomanable. Les explicacions has sigut molt interessants i adients al nivell del grup.

- Ens ha agradat més aquesta part del Montseny. Anys anteriors havíem anat a una altra part no tan agradable (Fontmartina). val a dir que la monitora responsable, Gemma, ha fet molt bona feina.
- El suport de l'educador ha estat molt bo: bones explicacions, motivador, engrescador, excel·lent.
- Caldria trobar activitats més obertes, experimentals i motivadores ja que les explicacions són un xic llargues i l'entorn fa que l'alumnat es dispersi i perdi l'interès.
- Ha estat molt bé el canvi d'ubicació de l'activitat, així hi ha més visió de paisatge a observar. Malgrat que en el Parc d'Olièrdola no hi ha l'Àncora per veure que agrada tant a l'alumnat.
- L'educadora ens ho ha explicat molt bé. Estem molt satisfets de com ha conduït el grup i l'activitat.
- Ens ha agradat molt la sortida.
- M'agradaria que hi hagués una presentació prèvia a l'escola.
- Els conductors dels autocars no saben on era el punt de trobada. Hora d'arribada: 13:00h
- TOT PERFECTE.
- Ha estat molt dinàmica i interessant.
- Fer les xarrades més dinàmiques.
- Tot molt bé.
- Tot bé. Agrair la paciència de les educadores.
- És una sortida que fem cada any i fins enguany no hem tingut cap queixa, ja que l'entorn i els monitors ho feien molt amè. però aquest any hem trobat que les explicacions de la monitora eren massa feixugues.
- Hem estat molt bé, amb temps per aprendre i per gaudir. Sense presses i sense pausa.
- Tot molt bé. Molt bona formadora.-)]
- Molt interessant els jocs participatius.
- Ens ha agradat molt els jocs, també les explicacions.
- L'explicació ha estat molt adient i molt adaptada a l'edat dels nens.
- Moltes gràcies per tot.
- Moltes gràcies per la paciència i la bona feina.
- Aquests monitors són molt enrotllats.
- Ens ha encantat, ha estat molt bé.
- Tot bé.
- Tot en general molt positiu.
- Tot genial!
- Molt bé tot.
- Hi ha hagut manca de motivació d'alguns participants. Acotar el temps de l'activitat.
- Més pràctica i menys teoria.
- En general força bé però els alumnes ha aquestes alçades del curs ja no tenien molta motivació.
- Cap

- Informació prèvia abans de la sortida. Valorem molt positivament la sortida. Acabarem de treballar continguts al tornar a l'escola.
- Moltes gràcies.
- L'entitat i l'entorn natural són molt favorables per a l'aprenentatge. Cal mantenir aquesta activitat i el suport dels monitors és imprescindible per a l'adquisició de coneixements de l'entorn proper.
- Ha sigut una molt bona experiència per l'alumnat amb un monitoratge excel·lent, molt professional i preparat.
- Molt bona explicació de a Gemma i l'Iván.
- Tot bé.
- Avisar de que no hi ha escombraries
- Genial!
- Seguiu així!
- Perquè no existeix, però li posaríem un 6 a les explicacions de l'educador/a!
- Ens ha encantat la visita, el guia molt bé. Per tornar.
- Portar aigua si el dia es calorós.
- Felicitar al monitor.
- Que sempre es faci aquí enlloc de l'avenc de l'esquerra.
- En general crec que la sortida ha estat molt bé, el recorregut i els continguts tractats.
- Disposar de material previ.
- Donar un material previ per treballar a l'aula.
- L'explicació del monitor ha sigut molt adient i entenedora. L'únic que el grup ha estat massa mogut.
- Tot bé
- Ruta massa llarga. Camins molt complicats pels alumnes i profes.
- Avisar amb més antelació davant dels canvis.
- Ens ha faltat algun cartellet amb explicacions.

ANNEX III CALENDARIS 2019

1a fase Coneguem els nostres parcs 2019

	GENER				FEBRER			
Dmt	1							
Dmc	2							
Dij	3							
Div	4				1	Cerdany x1 Cerdany x1		
Diss	5				2			
Dium	6				3			
Dill	7				4	Franqu. x2	St. Joan x2	
Dmt	8				5	Terrassa x2		
Dmc	9				6			
Dij	10	Badia x2			7			
Div	11	Badia x3			8			
Diss	12				9			
Dium	13				10			
Dill	14				11			
Dmt	15	Espluguesx1 Espluguesx1	Mataró x2		12			
Dmc	16	Mataróx2			13			
Dij	17				14			
Div	18	Rubí x2	St.Adrià x2		15			
Diss	19				16			
Dium	20				17			
Dill	21	St. Adrià x2			18			
Dmt	22	Manlleu x3			19			
Dmc	23	Sta.Colm x1 Sta.Colm x1			20			
Dij	24	Cornellà x2			21			
Div	25	Sta.Colm x2	Sta.Colmx2		22			
Diss	26				23			
Dium	27				24			

Dill	28	Sta.Marg x2	Terrassa x2		25			
Dim	29	Esplug. x 2			26			
Dmc	30	Mataró x2	Terrassa x1		27			
Dij	31	Terrassa x2	St. Feliu x1		28			

2a fase Coneguem els nostres parcs 2019 Parc: Fontmartina

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill					1	Badia x2				
Dmt					2	Badia x3				
Dmc					3	St. Qurize x1	1			
Dij					4	St. Feliu x2	2	St. Qurize x2		
Div	1		1		5	St. Adrià x2 Rubí x2	3	Sta. Perp. x2		
Diss	2		2		6		4		1	
Dium	3		3		7		5		2	
Dill	4		4		8		6		3	Sta. Perp. x2
Dmt	5		5	Rubí x2	9	Badia x2	7		4	
Dmc	6		6	St. Adrià x2	10	Rubí x2	8		5	
Dij	7		7	St. Adrià x 2	11	Rubí x2	9	St. Feliu x2	6	
Div	8		8	St. Qurize x2	12	Rubí x2	10		7	
Diss	9		9		13		11		8	
Dium	10		10		14		12		9	
Dill	11		11	Rubí x2	15		13		10	
Dmt	12		12	St. Adrià x1	16		14	Sta. Perp. x2	11	
Dmc	13		13	Rubí x2	17		15		12	
Dij	14		14		18		16	Sta. Perp. x2	13	
Div	15		15	St. Feliu x1	19		17		14	
Diss	16		16		20		18		15	
Dium	17		17		21		19		16	
Dill	18		18	St. Cugat x2	22		20		17	
Dmt	19		19		23		21		18	
Dmc	20		20	St. Feliu x2	24	St. Feliu x2	22		19	
Dij	21		21	St. Feliu x2	25		23		20	
Div	22		22	St. Qurize x2	26	Sta. Perp. x2 St. Qurize x2	24		21	
Diss	23		23		27		25		22	
Dium	24		24		28		26		23	
Dill	25		25		29		27		24	
Dmt	26		26		30		28		25	

Dmc	27	Rubí x1	27				29		26	
Dij	28	Rubí x1	28				30		27	
Div			29	St. Cugat x2			31	Rubí x3	28	
Diss			30						29	
Dium			31						30	

2a fase Coneguem els nostres parcs 2019 Parc: Collformic

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill					1					
Dmt					2					
Dmc					3		1			
Dij					4		2	Cerdany. x2		
Div	1		1	Vilassar x1	5		3			
Diss	2		2		6		4		1	
Dium	3		3		7		5		2	
Dill	4		4	Vilassar x2	8	St. Colom. x1	6		3	
Dmt	5		5		9	Vilassar x1	7		4	
Dmc	6		6	Sta. Colom. x2	10		8		5	
Dij	7		7		11	St. Celoni x2	9		6	Sta. Colom. x2
Div	8		8		12		10	Prats x1 Prats x1	7	St. Celoni x2
Diss	9		9		13		11		8	
Dium	10		10		14		12		9	
Dill	11		11		15		13	Sta. Colom. x3	10	
Dmt	12		12		16		14		11	
Dmc	13		13		17		15	Sta. Colom. x2	12	
Dij	14		14		18		16		13	
Div	15		15		19		17		14	
Diss	16		16		20		18		15	
Dium	17		17		21		19		16	
Dill	18		18		22		20		17	
Dmt	19		19	St. Celoni x1	23		21	Manlleu x3	18	
Dmc	20		20		24	St. Celoni x1	22	Les masies x1 Les masies x1	19	
Dij	21		21		25	Cerdany. x2	23		20	

					Sta. Colom. x1				
Div	22		22		26		24	Vilassar x1	21
Diss	23		23		27		25		22
Dium	24		24		28		26		23
Dill	25		25		29	St. Julià x1	27		24
Dmt	26		26	St. Colom. x1	30	Cerdany. x1	28	Teià x2	25
Dmc	27		27	Cerdany. X1			29	Sta. Colom. x2	26
Dij	28		28	St. Colom. x1			30	Gavà x1	27
Div			29				31		28
Diss			30						29
Dium			31						30

2a fase Coneguem els nostres parcs 2019 Parc: Santa Fe

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill					1					
Dmt					2					
Dmc					3		1			
Dij					4		2			
Div	1		1		5		3			
Diss	2		2		6		4		1	
Dium	3		3		7		5		2	
Dill	4		4		8		6		3	
Dmt	5		5		9		7	Cerdany. x1	4	
Dmc	6		6		10		8	Cerdany. x1	5	
Dij	7		7		11		9		6	
Div	8		8		12		10		7	
Diss	9		9		13		11		8	
Dium	10		10		14		12		9	
Dill	11		11		15		13		10	
Dmt	12		12		16		14		11	
Dmc	13		13		17		15		12	
Dij	14		14		18		16		13	
Div	15		15		19		17		14	
Diss	16		16		20		18		15	
Dium	17		17		21		19		16	

Dill	18		18		22		20		17	
Dmt	19		19		23		21		18	
Dmc	20		20	St. Celoni x2	24		22		19	
Dij	21		21		25		23		20	
Div	22		22		26		24		21	
Diss	23		23		27		25		22	
Dium	24		24		28		26		23	
Dill	25		25		29		27		24	
Dmt	26		26		30		28		25	
Dmc	27		27				29		26	
Dij	28		28				30		27	
Div			29				31		28	
Diss			30						29	
Dium			31						30	

2a fase Coneguem els nostres parcs 2019 Parc: Montesquiú

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill					1					
Dmt					2					
Dmc					3		1			
Dij					4		2			
Div	1		1		5		3			
Diss	2		2		6		4		1	
Dium	3		3		7		5		2	
Dill	4		4		8		6		3	
Dmt	5		5		9		7		4	
Dmc	6		6		10		8		5	
Dij	7		7		11		9		6	
Div	8		8		12		10		7	
Diss	9		9		13		11		8	
Dium	10		10		14		12		9	
Dill	11		11		15		13		10	
Dmt	12		12		16		14		11	
Dmc	13		13		17		15		12	
Dij	14		14		18		16		13	
Div	15		15		19		17		14	

Diss	16		16		20		18		15	
Dium	17		17		21		19		16	
Dill	18		18		22		20	Montesquiu x 1	17	
Dmt	19		19		23		21	St. Quirze x1	18	
Dmc	20		20		24		22		19	
Dij	21		21		25		23		20	
Div	22		22		26		24		21	
Diss	23		23		27		25		22	
Dium	24		24		28		26		23	
Dill	25		25		29		27		24	
Dmt	26		26		30		28		25	
Dmc	27		27				29		26	
Dij	28		28				30		27	
Div			29				31		28	
Diss			30						29	
Dium			31						30	

2a fase Coneguem els nostres parcs 2019

Parc: Casa Nova de l'Obac

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill					1	St. Cilment x3				
Dmt					2					
Dmc					3		1			
Dij					4		2	Terrassa x2		
Div	1		1		5		3	St. Vicenç x2		
Diss	2		2		6		4		1	
Dium	3		3		7		5		2	
Dill	4		4	Berga x2	8	Sta. Marg x2	6	Terrassa x2	3	
Dmt	5		5	Molins x1	9	Abrera x1 Berga x1	7		4	
Dmc	6		6	Molins x2	10	Sta. Marg. x2	8		5	
Dij	7		7	Abrera x3	11	Sta. Marg. x2	9		6	
Div	8		8	Abrera x2	12		10	Terrassa x2	7	
Diss	9		9		13		11		8	
Dium	10		10		14		12		9	
Dill	11		11	Terrassa x2	15		13		10	
Dmt	12		12		16		14		11	
Dmc	13		13	Terrassa x1	17		15		12	

Dij	14		14	Molins x2	18		16		13	
Div	15		15	St. Vicenç x1	19		17		14	
Diss	16		16		20		18		15	
Dium	17		17		21		19		16	
Dill	18		18	Calaf x2	22		20		17	
Dmt	19		19	Molins x1	23		21		18	
Dmc	20		20	Molins x1	24	Berga x2	22		19	
Dij	21		21	Terrassa x1	25		23		20	
Div	22		22		26		24	St. Vicenç x2	21	
Diss	23		23		27		25		22	
Dium	24		24		28		26		23	
Dill	25		25	Molins x2	29		27	St. Vicenç x2	24	
Dmt	26		26	Terrassa x1	30		28		25	
Dmc	27		27	Molins x1			29	Gironella x1 Giron. x1 Gironella x1	26	
Dij	28		28	Berga x2			30		27	
Div			29	Olèrdola x2			31		28	
Diss			30						29	
Dium			31						30	

2a fase Coneguem els nostres parcs 2019

Parc: Coll d'Estenalles

	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Dill			1		
Dmt			2		
Dmc			3	1	
Dij			4	2	
Div	1	1	5	3	
Diss	2	2	6	4	1
Dium	3	3	7	5	2
Dill	4	4	8	6	3
Dmt	5	5	9	7	4
Dmc	6	6	10	8	5
Dij	7	7	11	9	6
Div	8	8	12	Olesa x2	7
Diss	9	9	13	11	8
Dium	10	10	14	12	9

Dill	11		11	St. Andreu x2	15		13	St. Joan x3	10	
Dmt	12		12	Olesa x1 St. Andreu x1	16		14		11	
Dmc	13		13	Súria x1 Palau x1	17		15		12	
Dij	14		14	Jorba x1	18		16		13	
Div	15		15	Súria x1	19		17		14	
Diss	16		16		20		18		15	
Dium	17		17		21		19		16	
Dill	18		18	Polinyà x2	22		20		17	
Dmt	19		19	Olesa x1	23		21	Castellterçol x1	18	
Dmc	20		20	Polinyà x3	24		22	St. Andreu x2	19	
Dij	21		21	St. Andreu x3	25		23	St. Feliu Codines x2	20	
Div	22		22	St. Joan x2	26	Olesa x2	24		21	
Diss	23		23		27		25		22	
Dium	24		24		28		26		23	
Dill	25		25		29	St. Andreu x2	27	St. Andreu x2	24	
Dmt	26		26		30	St. Joan x2	28		25	
Dmc	27		27	Súria x1			29		26	
Dij	28		28				30		27	
Div			29				31		28	
Diss			30						29	
Dium			31						30	

2a fase Coneguem els nostres parcs 2019 Parc: Corredor

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill					1	Franqueses x2				
Dmt					2	Mataró x2				
Dmc					3		1			
Dij					4	Montgat x2	2			
Div	1		1		5	Gelida x2	3			
Diss	2		2		6		4		1	
Dium	3		3		7		5		2	
Dill	4		4		8	Pineda x1 Gualba x1	6		3	
Dmt	5		5	Mataró x2	9	Mataró x2	7	Sta. Eulàlia x3	4	
Dmc	6		6	Mataró x2	10	Mataró x2	8	Sta. Eulàlia x2	5	
Dij	7		7	Pineda x1	11	Mataró x2	9		6	
Div	8		8	Mataró x2	12	Mataró x2	10		7	
Diss	9		9		13		11		8	
Dium	10		10		14		12		9	
Dill	11		11	Esplugues x2	15		13	Esplugues x2	10	
Dmt	12		12	Mataró x2	16		14		11	
Dmc	13		13	Mataró x2	17		15		12	
Dij	14		14	Franqueses x2	18		16		13	
Div	15		15	Franqueses x2	19		17		14	
Diss	16		16		20		18		15	
Dium	17		17		21		19		16	
Dill	18		18	Franqueses x2	22		20		17	
Dmt	19		19	Pineda x1 Taradell x1	23		21	Mataró x2	18	
Dmc	20		20	Esplugues x1 Esplugues x1	24	Mataró x2	22		19	
Dij	21		21	Vilanova x2	25	Taradell x2	23		20	
Div	22		22	Vilalba x1	26	Mataró x2	24		21	

Diss	23		23		27		25		22	
Dium	24		24		28		26		23	
Dill	25		25	Mataró x2	29	Esplugues x2	27	Mataró x1 Pineda x1	24	
Dmt	26		26	La Granada x2	30	Montgat x2	28		25	
Dmc	27		27	Pineda x2			29		26	
Dij	28		28	Esplugues x1 Esplugues x1			30		27	
Div			29				31		28	
Diss			30						29	
Dium			31						30	

2a fase Coneguem els nostres parcs 2019 Parc: Montnegre

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill					1					
Dmt					2					
Dmc					3		1			
Dij					4		2			
Div	1		1		5		3	Mollet x2		
Diss	2		2		6		4		1	
Dium	3		3		7		5		2	
Dill	4		4		8		6	Mollet x2	3	
Dmt	5		5		9		7		4	
Dmc	6		6		10		8		5	
Dij	7		7		11		9		6	
Div	8		8		12		10	Mollet x2	7	
Diss	9		9		13		11		8	
Dium	10		10		14		12		9	
Dill	11		11		15		13		10	
Dmt	12		12		16		14	Montcada x2	11	
Dmc	13		13		17		15	Mollet x2	12	
Dij	14		14		18		16		13	
Div	15		15		19		17	Cabrils x2	14	
Diss	16		16		20		18		15	

Dium	17		17		21		19		16	
Dill	18		18		22		20	Montcada x1	17	
Dmt	19		19		23		21		18	
Dmc	20		20		24		22		19	
Dij	21		21		25		23		20	
Div	22		22		26		24		21	
Diss	23		23		27		25		22	
Dium	24		24		28		26		23	
Dill	25		25		29		27		24	
Dmt	26		26		30	Mollet x2	28		25	
Dmc	27		27				29		26	
Dij	28		28				30	Cabrils x2	27	
Div			29				31		28	
Diss			30						29	
Dium			31						30	

2a fase Coneguem els nostres parcs 2019 Parc: Parc Agrari

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill					1					
Dmt					2					
Dmc					3		1			
Dij					4		2			
Div	1		1		5		3			
Diss	2		2		6		4		1	
Dium	3		3		7		5		2	
Dill	4		4		8		6		3	
Dmt	5		5		9		7		4	
Dmc	6		6		10		8		5	
Dij	7		7		11		9		6	
Div	8		8		12		10	Sta. Marga. X1	7	
Diss	9		9		13		11		8	
Dium	10		10		14		12		9	
Dill	11		11		15		13		10	
Dmt	12		12		16		14		11	
Dmc	13		13		17		15		12	

CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS 2019

Dij	14		14		18		16		13	
Div	15		15		19		17		14	
Diss	16		16		20		18		15	
Dium	17		17		21		19		16	
Dill	18		18		22		20		17	
Dmt	19		19		23		21		18	
Dmc	20		20		24		22		19	
Dij	21		21		25		23		20	
Div	22		22		26		24		21	
Diss	23		23		27		25		22	
Dium	24		24		28		26		23	
Dill	25		25		29		27		24	
Dmt	26		26		30		28		25	
Dmc	27		27				29		26	
Dij	28		28				30		27	
Div			29				31		28	
Diss			30						29	
Dium			31						30	

2a fase Coneguem els nostres parcs 2019 Parc: Garraf

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill					1					
Dmt					2					
Dmc					3		1			
Dij					4		2			
Div	1		1		5		3			
Diss	2		2		6		4		1	
Dium	3		3		7		5		2	
Dill	4		4		8		6		3	
Dmt	5		5	St. Boi x2	9		7		4	
Dmc	6		6	Castelldfels x2	10		8		5	
Dij	7		7	Castelldfels x1	11		9		6	
Div	8		8		12		10		7	
Diss	9		9		13		11		8	

Dium	10		10		14		12		9	
Dill	11		11	Piera x1 Papiol x1	15		13		10	
Dmt	12		12	St. Just x1	16		14		11	
Dmc	13		13	Vilafranca x2	17		15		12	
Dij	14		14	Monistrol x1	18		16		13	
Div	15		15		19		17		14	
Diss	16		16		20		18		15	
Dium	17		17		21		19		16	
Dill	18		18	Castelldfels x1	22		20		17	
Dmt	19		19		23		21		18	
Dmc	20		20		24		22		19	
Dij	21		21		25		23		20	
Div	22		22		26		24		21	
Diss	23		23		27		25		22	
Dium	24		24		28		26		23	
Dill	25		25		29		27		24	
Dmt	26		26		30		28		25	
Dmc	27		27				29		26	
Dij	28		28				30		27	
Div			29				31		28	
Diss			30						29	

2a fase Coneguem els nostres parcs 2019 Parc: Olèrdola

	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Dill			1		
Dmt			2	Cornellà x2	
Dmc			3	Masquefa x3	1
Dij			4	Castelldfels x2	2
Div	1	1	5	Òdena x2	3
Diss	2	2	6		4
Dium	3	3	7		5

Dill	4		4		8		6		3	
Dmt	5		5		9		7	Torrelles x2	4	
Dmc	6		6		10	Castelldfels x1	8		5	
Dij	7		7		11	Castelldfels x2	9		6	Cornellà x2
Div	8		8		12	Vilafranca x2	10		7	St. Boi x2
Diss	9		9		13		11		8	
Dium	10		10		14		12		9	
Dill	11		11		15		13		10	
Dmt	12		12		16		14	Cornellà x2	11	
Dmc	13		13		17		15		12	
Dij	14		14		18		16		13	
Div	15		15		19		17		14	
Diss	16		16		20		18		15	
Dium	17		17		21		19		16	
Dill	18		18		22		20		17	
Dmt	19		19		23		21	Castelldfels x2	18	
Dmc	20		20	Cornellà x2	24	Piera x1	22	Piera x2	19	
Dij	21		21	Castelldfels x1 Cornellà x1	25	Cornellà x2	23	Piera x2	20	
Div	22		22	Torrelles x1	26	Cornellà x1 Callús x1	24	St. Just x2	21	
Diss	23		23		27		25		22	
Dium	24		24		28		26		23	
Dill	25		25		29		27		24	
Dmt	26		26	Cornellà x2	30	Castelldfels x2	28		25	
Dmc	27		27	St. Boi x2			29		26	
Dij	28		28	Cornellà x2			30		27	
Div			29	Vilafranca x2			31		28	
Diss			30						29	

ANNEX IV DOCUMENT/FORMULARI CAPACITATS

DIVERSES

Programa Coneguem els nostres parcs

En cas de tenir algun alumne/a amb discapacitat ompli el següent formulari:

ESCOLA	
ADREÇA	
POBLACIÓ	

Número de nens/es amb discapacitat	
------------------------------------	--

TIPUS DE DISCAPACITAT		Marqueu amb una creu el tipus de discapacitat. Una columna per cada alumne					
MOTORA	Va en cadira de rodes						
	Camina, encara que amb notable dificultat						
	La marxa no està significativament afectada						
EN L'ASSOLIMENT DELS CONTINGUTS D'APRENTATGE	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos						
	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges						
TRASTORNS GENERALITZATS DEL DESENVOLUPANT. ex. psicosi, autisme i altres trastorns greus de personalitat.	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació						
VISUAL	Ceguesa total						
	Ceguesa parcial						
AUDITIVA	Pot llegir els llibres per entendre el que se li diu						
	Necessita el llenguatge de signes per entendre						
Altres:							

En cas que necessitin ajudes tècniques, ortopèdiques o sistemes de comunicació especifiqueu quines:

Vindrà algun monitor de suport o auxiliar d'Educació Especial? Sí / No

Altres consideracions a tenir en compte:

ANNEX V QUADRE DE CONTROL DE CAPACITATS DIVERSES

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
SANT DOMÈNEC	STA MARGARIDA I ELS MONJOS	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	PARC AGRARI	10/05/2019	Lourdes Agró	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	2	NO	
						Ceguesa parcial	1			
MEDITERRÀNIA	PINEDA DE MAR	SIGNATUS	CORREDOR	08/04/2019	Marta Guirao	Camina , encara que amb notable dificultat	1	6	Sí	Una alumna és nouvinguda.
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	5			
LES FONTS	GELIDA	SIGNATUS	CORREDOR	05/04/2019	Meritxell Bonfill	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	Sí	No sabem segur si aquest alumne amb autisme assistirpa a la sortida. Si assisteix l'acompanyarà un mestre.
FOLCH I TORRES		SIGNATUS	CORREDOR	29/04/2019	Anna Sánchez	Camina , encara que amb notable dificultat	1	1	Sí	Es una noia amb paràlisis cerebral que presenta

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
	ESPLUGUES DE LLOBREGAT					Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			dificultats múltiples, motoriques, intel·lectuals i de comunicació, portarà una monitor.
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
BELLAVISTA- JOAN CAPMS I GIRÓ	LES FRANQUESE S DEL VALLÈS	SIGNATUS	CORREDOR	01/04/2019	Rosa Ruiz	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	5		
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
CAMÍ DEL CROS	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	09/04/2019	Jordana Garcia	Va en cadira de rodes	1	2	NO	Una cadira de rodes per anar per la muntanya
						Camina , encara que amb notable dificultat	1			

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
ANTONI GAUDÍ	CORNELLÀ DE LLOBREGAT	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	26/03/2019	Montse Capdevila	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	3	3	NO	
VEDRUNA BERGA	BERGA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	28/03/2019	Joana Pons	Camina , encara que amb notable dificultat	2	2	SÍ	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
						Pot llegir els llibres per entendre que se li diu	1			
ÀNGELA BRANSUELA	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	26/04/2019	Mònica Fernandez	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	SÍ	El nen amb transtorn té TEA i TDAH. No se li pot insistir en fer una cosa, es bloqueja amb molta facilitat i es posa nerviós.
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
L'OLIVERA	CABRILS	DURBEC	MONTNEGRE	17/05/2019	Pilar Balsells	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	2	SÍ	
CEE JERONI MORAGAS	CERDANYOLA DEL VALLÈS	APRÈN	SANTA FE	07/05/2019	Montse Quintana			2 2		Els 22 alumnes tenen discapacitat, 2 motora, 10 TEA i 10 trastorns generalitzats del desenvolupament
SANT MARTÍ	CERDANYOLA DEL VALLÈS	APRÈN	COLLFORMIC	27/03/2019	Joan Pérez	Discapacitat intel·lectual lleurega (1 any de retard)	1	1	NO	
ALZINA	MOLINS DE REI	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	20/03/2019	Gemma Boada	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	NO	
JOAN SANPERA I TORRAS	LES FRANQUESES DEL VALLÈS	SIGNATUS	CORREDOR	18/03/2019	Emilia Ventura	La marxa no està significativament afectada	1	1	NO	L'alumne té dificultats per agafar coses grans amb els dos braços. Una de les extremitats es més curta que l'altre. Té moltes dificultats per escriure.
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
LA TORDERA	SANTA MARIA DE PALAU TORDERA	APRÈN	SANTA FE	20/03/2019	Marta Alzina	Camina , encara que amb notable dificultat	1	1	SÍ	Cadira de rodes
						Ca en cadira de rodes	1			
PERE CALDERS	POLINYÀ	CIMA	COLL D'ESTENAL LES	20/03/2019	Dani López	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	5	7	SÍ	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
SCHOLA	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTI NA	28/02/2019	Maria Vidal	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	NO	Autisme
LAS SEGUIDILLAS	BADIA DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTI NA	02/04/2019	Anna López	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	4	NO	Vindrà algun professor de més a part dels tutors.
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
MOSSÈN CINTO VERDAGUER	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTI NA	10/04/2019	Maria José Vidal	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	3	3	SÍ	
JOSEFINA IBAÑEZ	ABRERA	APRÈN	CASA NOVA DE L'OBAC	09/05/2019	Alvaro Blay	Va en cadira de rodes [caminador]	1	1		Camina amb l'ajuda d'un caminador amb rodes. No es podria moure si el terreny no es pla. No es capaç de desplaçar-se per si sol sense ajuda.
						Camina, encara amb notable dificultat	1			
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Pot llegir els llavis per entendre que se li diu	1			
SANTIGA	SANTA PERPÈTUA DE LA MOGODA	APRÈN	FONTMARTI NA	25/04/2019	Neus Martin	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	6	8		
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
ESTALELLA I GRAELLS	VILAFRANCA DEL PENEDÈS	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	12/04/2019	Carme Calpe	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	SÍ	
SANT CLIMENT	SANT CLIMENT DE LLOBREGAT	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	01/04/2019	Núria Garcia	Camina, encara amb notable dificultat	2	2	SÍ	Si es necessari podriem portar una cadira de rodes. Hi haurà un supor d'educació especial.
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
ALTA SEGARRA	CALAF	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	18/03/2019	Natalia Baró	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	5		2 nenes refugiades de Síria (2 anys d'escolarització)

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			
CAMINS	LES FRANQUESES DEL VALLÈS	SIGNATUS	CORREDOR	14/03/2019	Cristina Perez	Camina, encara amb notable dificultat	1	7	Sí	1 alumne amb Síndrome de Down
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	4			
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	4			
SANT FRANCESC D'ASSÍS	SANT JOAN DESPÍ	CIMA	COLL D'ESTENAL LES	13/05/2019	Anna Rueda	Camina, encara amb notable dificultat	1	2	NO	1 alumne està operat del cor i 1 alumne té una discapacitat lleugera (intelectual)
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
LA SALLE SANT CELONI	SANT CELONI	APRÈN	COLLFORM IC	11/04/2019	Tania Peña	Camina, encara amb notable dificultat	1	7	Sí	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	4			
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
LA LLÀNTIA	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	13/03/2019	Núria Grau	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	NO	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
PRAT DE LA RIBA	ESPLUGUES DE LLOBREGAT	SIGNATUS	CORREDOR	28/03/2019	Carol Fernández	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	NO	

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
SANT JORDI	SANT VICENÇ DELS HORTS	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	15/03/2019	Elena Gonzalez	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	2	SÍ	
EL TURONET	SANT QUIRZE DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTI NA	03/04/2019	Laia Gonzalvez	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	3	SÍ	Vindran 2 mestres
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	3			
PONT DE LA CADENA	MOLINS DE REI	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	05/03/2019	Núria Fernández	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	2		
MARE DE DÉU DE LA GLEVA	LES MASIES DE VOLTREGÀ	APRÈN	COLLFORM IC	22/05/2019	César Senra	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	3		
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
GERBERT D'ORLHAC	SANT CUGAT DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTI NA	29/03/2019	Claudio Gonzalez	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	4	SÍ	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			
JUAN JUCADELLA	SANT VICENÇ DELS HORTS	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	27/05/2019	Mari Pau Benito	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	6	6		2 adults per cada 25 nens
JOAN SALVAT I PAPASSEIT	SANTA COLOMA DE GRAMENET	APRÈN	COLLFORM IC	06/03/2019	Eva Pardo	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	SÍ	
ESCOLÀPIES OLESA	OLESA DE MONTSERRA T	CIMA	COLL D'ESTENAL LES	12/03/2019	Natalia Galell	La marxa no està significativament afectada	1	1	NO	

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			
CRISTÒFOR MENTRE	VILAFRANCA DEL PENEDÈS	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	29/03/2019	Sergio Muñoz	Ceguesa parcial	1	2	NO	Ceguesa: només té visió d'un 20% i auditiva: porta audífons
						Pot llegir els llavis per entendre que se li diu	1			
MONTSENY	MOLLET DEL VALLÈS	DURBEC	MONTNEGRE	06/05/2019	Anna Maria Mena	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	4	7	NO	Alumne nouvingut
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
FRANCESC MACIÀ	VILASSAR DE DALT	APRÈN	COLLFORMIC	04/03/2019	Elena Casanovas	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	4	NO	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
						Audiòfon	2			

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
ONZE SETEMBRE	SANT QUIRZE DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTI NA	08/03/2019	Eva Buxadera	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	NO	Pot ser que no agunti tot l'excursió.
TORRE DE LA LLEBRE	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTI NA	27/02/2019	Enric Estrems	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	SÍ	L'alumne Dani Ortiz té un diagnòstic de l'entorn TEA i presenta algun problema de comunicació i atenció. Aquests problemes no són greus i es pot adaptar amb normalitat a la realització de l'activitat.
MONTSERRAT SOLÀ	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	06/03/2019	Albert Carreño	Va en cadira de rodes	1	1	SÍ	Va en cadira de rodes i no segueix gaire les explicacions però té una vetlladora que l'ajuda. Preveure un autobús amb accés i disponibilitat de portar cadira de rodes.
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
LA JOTA	BADIA DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTI NA	01/04/2019	Núria Vila	Pot llegir els llistats per entendre que se li diu	1	1		

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
SANT ANDREU DE LA BARCA	SANT ANDREU DE LA BARCA	CIMA	COLL D'ESTENAL LES	20/05/2019	Daniel de Riba	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	SÍ	
CAN VIDALET	ESPLUGUES DE LLOBREGAT	SIGNATUS	CORREDOR	20/03/2019	Marina Robles	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	NO	
TERESA ALTET	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTINA	11/04/2019	Sonia Borrella	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	SÍ	
JOAN MARAGALL	ESPLUGUES DE LLOBREGAT	SIGNATUS	CORREDOR	11/03/2019	Sara Fathy	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	3	4	SÍ	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
CFT FLOR DE MAIG	CERDANYOLA DEL VALLÈS	APRÈN	SANTA FE	08/05/2019	Miguel Ángel Fernández	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	17	17		Tots els alumnes presenten dificultats en l'aprenentatge. No hi ha dificultats en l'aspecte motriu per caminar. Nivell cicle

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
										infantil/inicial i mitjà de primària.
WAGNER	SANTA COLOMA DE GRAMENET	APRÈN	COLLFORM IC	08/04/2019	Javier Cabezas	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1		No genera cap problema.
FONT DE L'ALBA	TERRASSA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	02/05/2019	Marcel i Núria	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	4	6	NO	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
SANT ILDEFONS	CORNELLÀ DE LLOBREGAT	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	02/04/2019	Maria Udaondo	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1		
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
MERCÈ RODOREDA	SANTA COLOMA DE GRAMENET	APRÈN	COLLFORM IC	29/05/2019	Nacho Rico	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1		Als 2 grups de 6è hi ha alumnat nouvingut.
JOAN COROMINES	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	21/05/2019	Clara Pelegrin	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	4	NO	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
FRANCESC PLANTÓN I SARTÍ	ABRERA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	07/03/2019	David Pato	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	Sí	Una de les alumnes té TEA.
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
CATALUNYA	SANT ADRIÀ DEL BESÒS	APRÈN	FONTMARTI NA	07/03/2019	Dina Friaf	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	4	Sí	

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			
JACINT VERDAGUER	CORNELLÀ DE LLOBREGAT	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	26/04/2019	Vanessa Huesa	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	Sí	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
PAU CASALS	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTI NA	13/03/2019	Rosana Martin	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	2	Sí	
MARINA	MONTGAT	SIGNATUS	CORREDOR	01/03/2019	Sílvia Perez	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1		Dislexia impotrante
SANTA EULÀLIA	BERGA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	24/04/2019	Marta Marco	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2	2	NO	
TRAMUNTANA		APRÈN	FONTMARTI NA	09/05/2019	Miriam Chacón	Camina, encara amb notable dificultat	1	8		Alumnes amb molta energia i molt curiosos

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
	SANT FELIU DE LLOBREGAT					Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	5			
						Retard en més de 3 cursos en els aprenentatges	3			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
COL·LEGIS NOUS	MOLLET DEL VALLÈS	DURBEC	MONTNEGR E	03/05/2019	Montserrat Trujillo	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	NO	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
ROSER CAPDEVILA	SANT JOAN DESPÍ	CIMA	COLL D'ESTENAL LES	30/04/2019	Nacho Ledesma	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	4		Dos alumnes amb síndrome d'asperger

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	3			
ERNEST LLUCH	ABRERA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	08/03/2019	Ester Capdevila	La marxa no està significativament afectada	1	2		
						TEA	1			
INSTITUT ESCOLA MAR MEDITERRÀNIA	MATARÓ	IGNASI	CORREDOR	05/03/2019	Eli Renom	Pot llegir els llibres per entendre que se li diu	1	1	NO	
LES ARENES	TERRASSA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	11/03/2019	Bea Berenguer	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	5	1 0	SÍ	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	4			
GUERAU	JORBA	CIMA	COLL D'ESTENAL LES	14/03/2019	Sonia Pont	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	4	6	Sí	Vindrà una vetlladora
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	6			
ARQUITECTE GAUDÍ	SANT FELIU DE LLOBREGAT	APRÈN	FONTMARTINA	21/03/2019	Luci Escalante	La marxa no està significativament afectada	1	1	NO	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
BELLPUIG	SANT JULIÀ DE VILATORTA	APRÈN	COLLFORM IC	29/04/2019	Filo Pressegue r	La marxa no està significativament afectada	1			Està ben adaptada al grup però no s'expressa oralment
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
JOSEP MONTSERRAT	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	03/04/2019	Sagrario Robles	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	Sí	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
TORRE BARONA	CASTELLDEF ELS	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	11/04/2019	Maite Ballestero s	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	2	NO	Vindrà un acompanyant per fer la ratio establerta per la normativa

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
JOSEP MANUEL PERAMÀS	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	11/04/2019	Sandra Domingo	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	2	SÍ	Un dels alumnes mostra greus problemes de dispersió, pot anar-se'n del grup perquè li circa l'atenció un determinat estímul.
GARCÍA LORCA	SANTA MARGARIDA DE MONTBUI	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	11/04/2019	Alba Martinez	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	SÍ	Problemes de conducta. Anirà un mestre d'educació especial
CIRERA	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	12/04/2019	Carmen González	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	NO	Té Asperger però es relaciona socialment sense cap problema
NADAL	SANT FELIU DE LLOBREGAT	APRÈN	FONTMARTINA	24/04/2019	Núria Carrera	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	SÍ	
JUAN SALAMERO	GAVÀ	APRÈN	COLLFORMIC	30/05/2019	Samuel Pueyo	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	NO	
SANT JUST	SANTA COLOMA DE GRAMENET	APRÈN	COLLFORMIC	13/05/2019	Alba Ocampos	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	11	14		

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	Contacte Escola	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total	MONITOR/A	OBSERVACIONS
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
						Altres: TDAH, més problemes de conducta	1			
JOSEP PALLEROLA I ROCA	SANT CELONI	APRÈN	COLLFORM IC	07/06/2019	Montse Navarro	Pot llegir els llibres per entendre que se li diu	1	1		Porta un aparell FM

ANNEX VI LLISTAT DE MUNICIPIS, EDUCADORS I PARCS

POBLACIÓ	EDUCADOR	PARC
Abrera	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Badia del Vallès	Aprèn	Montserrat (Fontmartina)
Berga	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Cabrils	DURBEC	Corredor i Montnegre (Montnegre)
Calaf	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Calders	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Callús	Fundació Catalana de l'Esplai	Olèrdola (Castell d'Olèrdola)
Castelldefels	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Castelldefels	Fundació Catalana de l'Esplai	Olèrdola (Castell d'Olèrdola)
Castellet i la Gornal	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Castellterçol	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Cerdanyola del Vallès	Aprèn	Montserrat (Collformic)
Cerdanyola del Vallès	Aprèn	Montserrat (Santa Fe, 2 centres)
Cornellà de Llobregat	Fundació Catalana de l'Esplai	Olèrdola (Castell d'Olèrdola)
El Papiol	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Esplugues de Llobregat	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Gavà	Aprèn	Montserrat (Collformic)
Gelida	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Gironella	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Gualba	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Jorba	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
La Granada	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Les Franqueses del Vallès	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Les Masies de Voltregà	Aprèn	Montserrat (Collformic)
Manlleu	Aprèn	Montserrat (Collformic)
Masquefa	Fundació Catalana de l'Esplai	Olèrdola (Castell d'Olèrdola)
Mataró	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Molins de Rei	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Mollet del Vallès	DURBEC	Corredor i Montnegre (Montnegre)
Monistrol de Montserrat	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Montcada i Reixac	DURBEC	Corredor i Montnegre (Montnegre)

Montesquiu	Aprèn	Castell de Montesquiu
Montgat	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Òdena	Fundació Catalana de l'Esplai	Olèrdola (Castell d'Olèrdola)
Olèrdola	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Olesa de Montserrat	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Palau-solità i Plegamans	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Piera	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Piera	Fundació Catalana de l'Esplai	Olèrdola (Castell d'Olèrdola)
Pineda de Mar	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Polinyà	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Prats de Lluçanès	Aprèn	Montseny (Collformic)
Rellinars	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Rubí	Aprèn	Montseny (Fontmartina)
Sant Adrià de Besòs	Aprèn	Montseny (Fontmartina)
Sant Andreu de la Barca	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Sant Boi de Llobregat	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Sant Boi de Llobregat	Fundació Catalana de l'Esplai	Olèrdola (Castell d'Olèrdola)
Sant Celoni	Aprèn	Montseny (Collformic)
Sant Climent de Llobregat	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Sant Cugat del Vallès	Aprèn	Montseny (Fontmartina)
Sant Feliu de Codines	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Sant Feliu de Llobregat	Aprèn	Montseny (Fontmartina)
Sant Joan Despí	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Sant Julià de Vilatorca	Aprèn	Montseny (Collformic)
Sant Just Desvern	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Sant Quirze Besora	Aprèn	Castell de Montesquiu
Sant Quirze del Vallès	Aprèn	Montseny (Fontmartina)
Sant Vicenç de Montalt	DURBEC	Corredor i Montnegre (Montnegre)
Sant Vicenç dels Horts	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Santa Coloma de Gramenet	Aprèn	Montseny (Collformic)
Santa Eulàlia de Ronçana	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Santa Margarida de Montbui	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Santa Margarida i els Monjos	Fundació Catalana de l'Esplai	Parc Agrari
Santa Maria de Palautordera	Aprèn	Montseny (Santa Fe)
Santa Perpètua de Mogoda	Aprèn	Montseny (Fontmartina)
Súria	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Taradell	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)

Teià	Aprèn	Montseny (Collformic)
Terrassa	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Torelló	Aprèn	Castell de Montesquiu
Torrelles de Llobregat	Fundació Catalana de l'Esplai	Olèrdola (Castell d'Olèrdola)
Vilafranca del Penedès	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Vilafranca del Penedès	Fundació Catalana de l'Esplai	Olèrdola (Castell d'Olèrdola)
Vilalba Saserra	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Vilanova del Vallès	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Vilassar de Dalt	Aprèn	Montseny (Collformic)

ANNEX VII VALORACIÓ I BUIDAT PER MUNICIPIS

Abrera

2a fase

Del municipi d'Abrera van participar 6 grups de 3 escoles diferents. Les escoles Francesc Platón i Sartí i Josefina Ibáñez van arribar tard, aquesta segona per l'autocar, que va arribar a l'escola a les 9:30 a recollir-los. Tots els grups havien preparat la sortida prèviament amb recerca d'informació, tret de l'escola Josefina Ibáñez, que no ho havia fet.

Badia del Vallès

1a fase

En el municipi de Badia del Vallès vam visitar 5 grups classe de 2 centres educatius diferents. En totes les classes van coincidir que el fet que sigui una activitat gratuïta i que a part coincideix amb el temari d'una assignatura és el motiu principal per a la realització de l'activitat. En alguns casos sí que van preparar l'activitat i en d'altres van realitzar preguntes al grup a l'aula per establir un certa base de coneixement. Després de l'activitat la totalitat dels grups classe tenen previst la realització d'un treball a l'aula sobre el medi ambient per a seguir aprofundint amb la temàtica.

No s'ha produït cap tipus d'incidència durant l'activitat i tots els docents estan d'acord en que és un activitat necessària i que seria important que es continuï fent l'activitat. El coneixement dels participants no és gaire rellevant en quant a medi natural, però la majoria dels alumnes van mostrar un bon grau d'interès i de participació a l'aula important. En tots els casos, l'interès i la participació del professorat a l'aula ha estat molt bona ja que han ajudat a conduir l'activitat. Tanmateix, s'ha pogut veure fàcilment els grups que estaven més ben preparats degut a que els professors han pogut treballar més intensament l'activitat.

2a fase

Totes dues escoles han estat puntuals a l'hora d'arribada. Les activitats, realitzades a Fontmartina, s'han realitzat amb grups de 6è de primària compresos entre 16 i 24 alumnes. Cada grup comptava amb el suport d'un o dos acompanyants presents durant tota l'activitat. Els docents han afirmat a les valoracions que duen l'activitat preparada amb recerca d'informació i preguntes al grup.

Les valoracions per part dels educadors indiquen el grau baix de coneixements dels participants en referència als parcs naturals i reflecteix el poc contacte amb el medi natural dels grups en qüestió, sobretot pel que fa a l'interès i la participació dels infants. La cerca de macroinvertebrats al riu va ser clau per captar l'interès d'un

dels grups i aconseguir que els infants s'impliquessin en l'activitat, deixant palesa la importància d'aquesta part de l'itinerari.

Berga

2a fase

En aquest cas, van participar 7 grups de 4 escoles diferents. Totes les escoles van arribar puntuals, Totes les escoles van arribar puntuals. L'escola Santa Eulàlia va demanar de realitzar l'activitat amb els dos grups conjuntament, però l'activitat va poder realitzar-se correctament, tot i produir-se aquesta variació. L'escola Vedruna-Berga va arribar a les 9:30.

Cabrils

2a fase

En general bé. Van participar correctament de l'activitat. No l'havien treballat prèviament i es notava pels pocs coneixements. Els mestres correctes i participatius.

Calaf

2a fase

Del municipi de Calaf van participar 2 grups de l'escola Alta Segarra, de 6è de primària. Van ser dos grups poc nombrosos i van arribar tard. Havien preparat la sortida amb recerca d'informació i els materials de la 1a fase abans de realitzar-la.

Callús

2a fase

L'escola Joventut no va arribar a l'activitat la primera data proposada perquè l'autocar es va perdre i els va ser impossible arribar a la sortida.

Aquest grup no portava preparada l'activitat des de l'escola i tant l'interès com l'atenció dels alumnes era molt baix. Tanmateix els va semblar bé l'excursió i les explicacions.

Castelldefels

2a fase

En general les valoracions són molt bones, i en alguns casos els mestres han valorat positivament el canvi d'ubicació de Can Grau a Olèrdola. El 80% de les escoles venien amb l'activitat preparada i han destacat la feina dels educadors/es aconseguint un bon assoliment dels objectius. Majoritàriament i havia un bon interès i participació dels alumnes durant la sortida.

L'escola Lluís Vives va ser una de les que va tenir complicacions per les obres de Can Grau. Van estar esperant durant una hora i mitja sense que els deixessin passar i al final van acabar marxant sense fer l'activitat. Van reubicar la sortida a finals de maig que es va realitzar satisfactòriament.

A l'escola Torre Barona, els ha satisfet el canvi d'ubicació apuntant que a Olèrdola hi ha una millor visió general de diferents tipus de paisatges.

I els mestres de l'escola Ginesta han agraït aquest any la presència de la font, els lavabos, les taules de pícnic i les papereres al punt de trobada.

Castellterçol

2a fase

Del municipi dde Castellterçol va participar 1 escola d'1 línia. Van arribar puntuals. Havien preparat la sortida prèviament amb recerca d'informació i preguntes al grup.

Cerdanyola del Vallès

1a fase

En aquest municipi s'ha realitzat dos activitats per a dos Centres d'Educació Especial. Ambdós centres han volgut realitzar l'activitat ja que treballen el tema com a eix transversal i perquè coincideix amb el temari d'una assignatura. No han pogut preparar l'activitat però sí que volen donar continuïtat mitjançant un treball a l'aula. No s'ha produït cap incidència greu durant l'activitat. En un dels centres el grup estava format per 5 grups classe d'edats molt diverses on l'educador va haver d'adaptar-se al grup a causa de la gran diversitat d'estudiants. Alguns xerraires i d'altres amb la parla gens desenvolupada i fins i tot, amb poca reacció als estímuls. Tant l'educador com l'equip docent del centre coincideixen en que ha estat una experiència molt enriquidora pels infants.

2a fase

Totes les escoles han estat puntuals a l'hora d'arribada excepte el CEE Jeroni de Moragas. Les Escoles Les Fontetes i Xarau portaven grups de 6è de primària compresos entre 16 i 20 alumnes. Cada grup comptava amb el suport d'1 o 2 acompanyants presents durant tota l'activitat. Els grups d'educació especial, de 15 alumnes cadascú, anaven acompanyats de fins a 5 educadors.

La majoria de les sortides s'han realitzat a Collformic, però els dos centres d'educació especial han realitzat l'activitat a Santa Fe, seguint el circuit adaptat per persones de mobilitat reduïda. A causa de que una escola va arribar tard i l'altra havia de tornar a al centre a les 12:30, es va haver d'escurçar l'activitat en ambdós casos. L'escola Jeroni de Moragas, la qual no va parar al punt de trobada i va arribar a les 12 a Santa Fe, va decidir dinar primer i després dur a terme l'excursió. Tot i així els infants van gaudir de la natura i les mestres van expressar la seva satisfacció.

Destaquem que alguns grups no posseïen gaires coneixements del món natural deixant palès el poc contacte amb el medi natural, tot i que en general van mostrar bona actitud i interès per l'activitat.

Cornellà de Llobregat

1a fase

A Cornellà de Llobregat hem fet dos activitats en únic centre educatiu. Ambdós grups han realitzat l'activitat perquè és un tema que es treballa a l'escola com a eix transversal i que per tant, coincideix amb el temari d'una assignatura i també perquè és una activitat gratuïta.

Per aquest motiu ja van realitzar una preparació prèvia a l'activitat mitjançant preguntes al grup de l'aula i cercant informació dins la mateixa classe. Després de la realització de l'activitat es farà un treball grupal a l'aula per donar continuïtat a la sortida.

Els grups classes s'han mostrat molt actius i han intervingut i participat durant tota l'activitat. Tot i que, en el moment de les explicacions es mostraven més dispersos. Estaven molt emocionats i motivats de poder anar d'excursió al Parc Natural properament.

2a fase

Cornellà de Llobregat té unes escoles amb unes valoracions en general positives.

Els mestres de l'escola Sant Ildefons es van queixar del canvi d'ubicació comentant que el recorregut era massa llarg i amb masses dificultats pels nens de 5è de primària.

L'escola Martinet i l'escola Sant Miquel van valorar molt positivament el nou recorregut i els continguts tractats. La sortida amb l'escola Antoni Gaudí va ser una mica lenta i dificultosa ja que una de les nenes venia amb una lesió al genoll des de casa. Tot i això van valorar positivament l'actuació dels educadors/es en referència a la seva paciència i actitud.

L'escola Jacint Verdaguer va comentar que els hi hagués agradat fer servir mes les brúixoles i les lupes i tenir un llapis per cada nen ja que ells no en portaven.

Amb l'escola Abat Oliba vam haver de demanar al complex arqueològic d'Olèrdola que ens deixés una sala per dinar ja que al final de l'excursió es va a posar a ploure amb força.

A l'escola Dolors Almeda no van poder accedir a les activitats prèvies comentant que no els hi havia arribat la informació.

El Papiol

2a fase

L'escola Pau Vila va arribar molt tard a causa de les obres a la carretera de Can Grau.

Esplugues de Llobregat

1a fase

En el municipi d'Esplugues de Llobregat hem fet 4 activitats en 3 centres diferents. Tots els grups coincideixen en que el motiu principal per a la realització de l'activitat és degut a que coincideix amb el temari d'una assignatura i també perquè és una activitat gratuïta. No hi hagut una preparació prèvia a l'activitat. No obstant, els docents tenen previst la realització de tasques a l'aula individualment i en grup per aprofundir sobre el tema. En la majoria dels casos els i les mestres han mostrat molt interès per l'activitat ja que els hi serà de gran utilitat per treballar el temari de la unitat dels ecosistemes. En canvi, els alumnes s'han mostrat poc participatius alguns es mostraven molt tímids i d'altres més dispersos on fins i tot xerraven durant l'explicació. En un dels casos, la mestra present era la substituta de la tutora que només hi duia un dia. Aquest fet a complicat un pèl la dinàmica de l'alumnat.

2a fase

Esplugues de Llobregat és un municipi que manté des de fa tres anys el mateix nombre d'escoles. Seguir destacant el bon comportament en general del professorat: participatiu, col·laborador... Aquest any l'alumnat no ha tornat a deixar una bona sensació en quan a l'interès i participació.

Gavà

1a fase

Aquest any l'escola ha arribat a les 11, el que ha comportat escurçar una mica l'itinerari. El grup constava de 16 alumnes de 5è i 6è de primària. Alguns participants ja havien vingut l'any passat i només arribar a Collformic van

comentar que els hi havia agradat molt l'activitat. De fet, alguns alumnes recordaven fins i tot els continguts explicats. Venien acompanyats de 2 mestres i havien preparat l'activitat a l'escola prèviament.

El grup va estar molt atent a les explicacions de l'educadora i des del primer moment van mostrar molt d'interès i participació en realitzar l'excursió. L'equip docent també va estar molt atent i col·laborador durant tot l'itinerari. Tant alumnes com professors van comentar que els hi havia agradat molt el recorregut. No obstant, van expressar el seu desig de modificar l'itinerari i pujar al Matagalls l'any vinent.

2a fase

Aquest any l'escola ha arribat a les 11, el que ha comportat escurçar una mica l'itinerari. El grup constava de 16 alumnes de 5è i 6è de primària. Alguns participants ja havien vingut l'any passat i només arribar a Collformic van comentar que els hi havia agradat molt l'activitat. De fet, alguns alumnes recordaven fins i tot els continguts explicats. Venien acompanyats de 2 mestres i havien preparat l'activitat a l'escola prèviament.

El grup va estar molt atent a les explicacions de l'educadora i des del primer moment van mostrar molt d'interès i participació en realitzar l'excursió. L'equip docent també va estar molt atent i col·laborador durant tot l'itinerari. Tant alumnes com professors van comentar que els hi havia agradat molt el recorregut. No obstant, van expressar el seu desig de modificar l'itinerari i pujar al Matagalls l'any vinent.

Gelida

2a fase

Han estat un el centre que s'ha inscrit. De la mateixa manera que el centre anterior, valorem positivament aquesta escola en quan a l'atenció dels alumnes, del seu interès així com del professorat.

Gironella

2a fase

De Gironella van realitzar l'activitat 3 grups de 3 escoles diferents, tots de 6è de primària. Excepte l'escola Sant Marc, la resta van arribar puntuals i havien preparat la sortida a la classe amb antel·lació, mitjançant la recerca d'informació i l'entorn virtual.

Gualba

2a fase

Les escoles que ens han visitat han estat: Aqua Alba

Nens/es que han participat de la campanya: 17 dels 11 de l'any passat

Un cop els professors/res ha valorat els diferents ítems, exposem la mitjana de la següent manera:

Assoliment dels objectius: 4,5. Interès de l'alumnat: 4,5. Participació del grup: 4,5. Explicacions de l'educador: 4,5

Full de valoració sense comentaris.

Jorba

2a fase

De Jorba va realitzar l'activitat 1 grup de l'escola Guerau de 6è de primària, la qual va arribar puntual i no va preparar la sortida a la classe abans de venir.

La Granada

2a fase

Han estat un el centre que s'ha inscrit. Només és pot parlar positivament d'aquest centre en quan a l'atenció dels alumnes vers al material, de l'interès també de l'alumnat així com del professorat per la campanya. Educats, interessats.

Les Franqueses del Vallès

1a fase

En la localitat de les Franqueses del Vallès hem realitzat dos activitats en un únic centre educatiu. Ambdós professors estan d'acord en què el motiu principal per a la realització de l'activitat és perquè coincideix amb el temari d'una assignatura i també perquè es tracta d'una activitat gratuïta. Abans de la realització de la primera fase l'equip docent ha cercat informació en referència als Parc Naturals per tal d'establir una base de coneixements. Després de l'activitat, tenen previst continuar amb la temàtica mitjançant la realització d'un treball a l'aula i grupal.

Malgrat tenir uns coneixements baixos, els alumnes s'han mostrat força interessats i participatius en l'activitat. En alguns casos, hi havia alguns estudiants disruptors però de mica en mica han pogut entrar en la dinàmica de l'activitat. Els infants tenien moltes ganes de fer la segona fase al Parc Natural del Montseny.

2a fase

Han estat quatre els centres que s'han inscrit, els mateixos que l'any passat. L'interès dels professors, en regla general, s'ha vist amb bona predisposició en la realització de l'itinerari, res a destacar dels alumnes fora del normal, exceptuant el retard de 30' que va patir l'escola a la recollida de l'autocar.

Les Masies de Voltregà

2a fase

Els grups han estat molt puntuals al punt de trobada per pujar cap a Collformic. Es tractaven de grups de 5è i 6è de primària d'entre 20 i 22 alumnes.

Les valoracions tant dels docents com del educadors han estat molt positives. Ambdues escoles portaven l'activitat preparada i els infants tenien un nivell molt bo de coneixements. Va destacar el seu gran interès per la natura i la motivació per aprendre coses noves. A més a més, els infants van estar atents en tot moment i es va poder aprofundir en la diversitat d'hàbitats del Parc Natural. Els educadors també van notar que l'alumnat estava acostumat a caminar.

D'altra banda, el gran interès i participació del professorat va afavorir el bon funcionament de l'activitat.

Manlleu

1a fase

Tan sols un centre va formar part de la primera fase del programa coneguem els nostres parcs. En aquest centre, les tres línies coincideixen en que el motiu principal per a la realització d'aquesta activitat és perquè és gratuïta. No han realitzat cap activitat ni cap tipus de recerca d'informació abans de la primera fase. Tot i així, en algun cas sí que es voldrà realitzar un treball a l'aula després de l'activitat, però en d'altres ocasions no. * El centre en concret no va ser informat de l'activitat per via telefònica. Tot i la falta d'informació de la realització de la primera fase del programa, els mestres han posat totes les facilitats possibles. A més a més, l'equip docent ha coincidit en què és una activitat molt enriquidora i interessant per a l'alumnat. Possiblement van ser informats per correu electrònic i no ho devien seguir.

El coneixement dels participants sobre la temàtica no era gaire elevat, no és un fet molt remarcable ja que aquesta activitat serveix per dotar als alumnes de nous conceptes i procediments del medi natural. La majoria dels grups eren bastant reduïts fet que facilitat l'activitat. Altrament, els estudiants han mostrat molt interès per l'activitat en qüestió i estaven motivats per a la següent fase, la sortida al Parc Natural. En una de les ocasions, el professor no ha participat activament de l'activitat.

- S'avisava a totes les escoles. En aquest cas, el mestre no va avisar a l'equip directiu.

2a fase

Els grups de 6è de primària constaven de 16 a 18 infants. L'escola no va parar al punt de trobada sinó que va anar directament a l'aparcament de Collformic sense notificar-ho. La valoració del professorat respecte a l'assoliment d'objectius, interès i participació de l'alumnat i pel que fa a les explicacions de l'educador és molt bona.

D'altra banda, la valoració dels educadors reflexa que es tractaven de grups moguts i heterogenis respecte a l'interès i motivació dels alumnes. El professorat tampoc va saber ajudar a fer silenci i posar ordre durant les explicacions. En general, els alumnes no estaven acostumats a caminar.

Masquefa

2a fase

La majoria dels alumnes de Masquefa no tenien interès en participar. Els faltaven coneixements i motivació.

Mataró

1a fase

En el cas d'aquesta població es varen realitzar 6 activitats en 3 centres escolars diferents. En la totalitat dels grups classes varen coincidir en que el motiu principal per a la realització de l'activitat era perquè abraçava un tema a nivell d'escola o com a eix transversal d'aquesta mateixa. La majoria dels centres escolars no havien preparat l'activitat amb anterioritat, tot i que en alguns casos si que havien cercat informació sobre la temàtica. No hi hagut cap incidència durant l'activitat, tot i que en una ocasió l'educador s'ha vist obligat a escurçar l'activitat ja que una mestra en qüestió no ha deixat començar-la a l'hora pertinent. Tanmateix, no hi hagut cap altra incidència i els equips docents han quedat satisfets amb les explicacions dels educadors.

En la majoria dels casos estan d'acord en que l'activitat és molt interessant, enriquidora i dinàmica per a l'alumnat. Els estudiants, a més a més, es varen mostrar molt motivats per a la realització de la sortida al Parc Natural del Montseny. Concretament, en una de les escoles els grups es van mostrar molt interessats pel medi natural ja que per la primavera realitzen una activitat al mateix espai per a fer-hi una jornada lúdica. En els grups on millor va funcionar l'activitat va ser allí on el centre i l'equip docent es creuen la campanya de coneguem els nostres parcs i se la fan seva. En aquests centres és on els alumnes estan més motivats ja que fan més activitats i donen més importància a preparar l'activitat.

2a fase

Aquest nou any podríem afegir el poc nivell general de l'alumnat. La valoració del professorat vers la campanya de l'any passat podríem dir que es manté en la mateixa línia. Malauradament seguim tenint, i seguim informant, de professors/res amb poc interès per a la realització de la campanya (poca o inexistent atenció a les explicacions, gens control de l'alumnat...) i que queda especificat en els corresponents fulls de valoració.

Molins de Rei

2a fase

De Molins de Rei van realitzar l'activitat 10 grups de 7 escoles diferents, tots de 6è de primària. Totes les escoles van arribar puntuals, tot i que amb l'escola El Palau es va haver d'alterar el recorregut pel mal comportament dels participants. També totes les escoles havien preparat la sortida prèviament amb preguntes al grup, recerca d'informació i altres recursos.

Mollet del Vallès

2a fase

Valorem positivament aquest municipi. Escoles amb diversitat cultural però que no ha afectat en cap cas. Han participat correctament i han mostrat interès tant els alumnes com els professors a excepció de un parell de grup.

Pel que fa a la meteorologia, només va afectar a un grup i es van acompanyar fins a Tordera a un espai amb aixopluc i serveis fins després d'esmorzar que ja van tornar a l'escola.

Una escola va tenir problemes amb l'autocar per no tenir clar l'itinerari del lloc de trobada i van arribar tard.

Monistrol de Montserrat

2a fase

Tot i que l'escola Sant Pere va tenir dificultats per arribar a causa de les obres a la carretera de Can Grau van gaudir de la sortida i venien ben preparats gràcies al treball previ realitzat a l'aula. Els mestres van valorar molt positivament la sortida i la feina de l'educador/a.

Montcada i Reixac

2a fase

En aquest municipi tenim una escola molt interessada en l'activitat i participativa en tot moment. En canvi una altra amb molt poques ganes de participar i a més sense cuidar gens li l'entorn ni el material donat als alumnes.

Montesquiú

2a fase

Es tractava d'un grup de 20 alumnes de cicle superior de primària.

L'escola va arribar puntual i havia preparat prèviament l'activitat amb la recerca d'informació i fent preguntes al grup.

La valoració del professorat és molt positiva en tots els aspectes.

Pel que fa a la valoració de l'educadora també és positiva doncs el grup d'alumnes va fer la sortida amb moltes ganes d'aprendre coses noves tot i anar força sovint per la zona i fer un recorregut conegut per ells. El poder acabar fent la recerca de macroinvertebrats i capgrossos per coneixe'ls els motiva moltíssim.

Montgat

2a fase

Ha estat un el centre que s'han inscrit menys que l'any passat. Tot i que les valoració del professorat vers als alumnes és positiva, no ho és tant per part de l'educador.

Òdena

2a fase

Els mestres no van preparar la sortida i els nens venien a la sortida amb poc interès.

Olèrdola

2a fase

Van realitzar l'activitat 2 grups de l'escola Circell d'Olèrdola. Ambdós grups van preparar la sortida abans de venir a l'entorn virtual, i van arribar puntuals.

Olesa de Montserrat

2a fase

Del municipi d'Olesa de Montserrat van participar 6 grups de 4 escoles diferents. L'escola Josep Ferrà i Esteva va arribar tard, mentre que les altres escoles van arribar puntuals. Totes les escoles havien realitzat el treball previ, tant amb recerca d'informació com amb preguntes al grup o altres explicacions, i l'escola Daina Isard havia utilitzat l'entorn virtual per preparar-ho.

Palau Solità i Plegamans

2a fase

Del municipi de Palau-solità i Plegamans va venir 1 grup de 6è de l'escola Josep Maria Folch i Torres. Van arribar a Coll d'Estenalles puntuals. Els professors van preparar la sortida a l'aula a partir del material de la 1a fase.

Piera

2a fase

Les valoracions de les escoles de Piera són molt bones, totes les escoles s'han preparat la sortida i els nens estaven interessats i participatius. També es nota que estant acostumats a la natura i ho gaudeixen molt.

L'escola Creixà els va agradar molt comentant que era molt dinàmica i interessant

I als mestres d'Herois del Bruc els va agradar el canvi d'ubicació ja que combina paisatges naturals i patrimoni cultural. Vam tenir una incidència durant l'excursió del dia 22 ja que un dels nens es va caure i es va esquinçar el turmell. Vam poder acabar l'excursió i al arribar li vam posar aigua freda de les màquines que hi han al complex d'Olèrdola.

Pineda de Mar

2a fase

En general podríem definir els alumnes d'aquest municipi són alumnes amb poca motivació i molt xerraires, però correctes en el tracte.

Polinyà

2a fase

Del municipi de Polinyà van venir 5 grups de sisè de 2 escoles diferents. L'escola Pere Calders va arribar tard, i tots els grups havien preparat el treball previ amb recerca d'informació i preguntes al grup.

Prats de Lluçanès

2a fase

Les activitats es van realitzar a Collformic amb dos grups reduïts de 6è de primària formats per 12 i 14 alumnes. Les escoles van arribar puntuals i la valoració del professorat és molt positiva en tots els àmbits. Les valoracions per part de l'educador/a deixen palès el gran interès per l'entorn i l'activitat per part del grup i els docents acompanyants. Tot i no haver preparat prèviament l'activitat a l'escola, els grups tenien bons coneixements del medi natural i eren molt participatius a l'hora d'intervenir a les explicacions. També destaca el seu comportament respectuós vers la natura.

Rubí

1a fase

En la localitat de Rubí s'ha dut a terme 2 activitats de la primera fase en un únic centre educatiu. Els docents estan d'acord en que el motiu principal per a la realització de l'activitat és causat perquè coincideix amb el temari d'una assignatura. Les classes volen seguir aprofundint sobre la temàtica mitjançant el treball a l'aula i en grup. Han quedat satisfets amb l'activitat en general i amb l'assoliment d'objectius plantejats per l'educador. L'alumnat es mostrava molt atent a les explicacions de l'educador i es trobaven molt tranquils i participatius. Tanmateix, el seu coneixement no era gaire elevat degut a que els professors tampoc havien preparat l'activitat amb anterioritat. La participació d'aquests no ha estat gaire rellevant potser perquè creien que no era oportú. No s'ha produït cap tipus d'incidència durant les activitats.

2a fase

Quasi totes les escoles han estat puntuals al punt de trobada per pujar fins a Fontmartina i amb grups de 6è o 5è de primària. Es tractaven de grup mitjans compresos entre 20 i 27 alumnes. Cada grup comptava amb el suport d'un o dos acompanyants presents durant tota l'activitat.

A les valoracions, el 100% dels docents han afirmat que duïen l'activitat preparada així com també ho reflecteixen les valoracions dels educadors. Una gran part del professorat ja havia vingut altres anys a fer l'activitat, fet que ha afavorit que els nens tinguessin uns bons coneixements inicials. Destaca l'escola Mossèn Cinto Verdager, on tots els infants portaven la llibreta de camp ja impresa i la havien treballat una mica a classe. Les professores acompanyants d'aquest centre es van mostrar molt implicades en l'activitat, fins i tot agafant apunts de les explicacions realitzades.

Les valoracions per part de l'educador/a indiquen que existeix una diversitat respecte a l'interès i participació dels infants. No obstant, la majoria de grups ha demostrat amb la seva bona actitud i participació que estaven motivats per realitzar l'excursió i aprendre sobre el medi natural. Alguns grups, com els de l'escola Schola, estaven acostumats a caminar mentre que d'altres els hi va costar una mica més l'itinerari. En algunes jornades no s'ha pogut fer el mostreig de macroinvertebrats degut a que hi havia tècnics del parc treballant al Sot de l'Infern i en un dels casos es va realitzar l'itinerari alternatiu del camí a Can Baiès.

Per últim, l'escola Montessori va fer saber als educadors que no havia rebut el correu electrònic per accedir a l'aplicatiu de la campanya amb el material didàctic previ a l'activitat.

Sant Adrià de Besòs

1a fase

En la localitat de Sant Adrià de Besòs hem realitzat 5 activitats en 3 centres educatius diferents. La totalitat dels centres es posen d'acord en que no han preparat l'activitat prèviament, però que coincideix amb el temari d'una assignatura o amb l'eix transversal de l'escola.

Un cop realitzada l'activitat es farà un treball a l'aula individual per tal de mostrar els coneixements adquirits en les sessions properes. En alguns casos el centre no estava al cas del dia de la realització de la primera fase. En el cas d'un centre, s'ha hagut d'aglutinar les explicacions amb les diferents classes per falta d'assistents a l'aula. Són centres complexos on cada alumne té diferents realitats a casa i per tant, els docents no tenen gaire clar el nombre d'alumnes que seran cada dia o si l'actitud d'aquests serà adequada. Malgrat que en les sessions hi havia fins a tres mestres, molts dels alumnes xerraven, dormien o voltaven per la classe. Alguns distorsionaven més que altres i ens vàrem adaptar a un nombre reduït d'alumnes que es mostraven interessats per les explicacions.

En altres centres, les sessions han anat més fluides ja que els i les mestres ajudaven a que els alumnes paressin més atenció a les explicacions i s'involucressin més. Seguint amb aquesta línia, cal destacar que els estudiants no eren gaire xerraires però sí que es mostraven molt motivats per la propera sortida al Parc Natural.

2a fase

Totes les escoles han estat puntuals al punt de trobada per pujar fins a Fontmartina i amb grups de 5è o 6è de primària. Es tractaven de grup entre 16 alumnes i 28, excepte un centre que eren 8 alumnes. Cada grup comptava amb el suport d'un o dos acompanyants presents durant tota l'activitat.

Tots els centres escolars havien preparat l'activitat i en general els alumnes mostraven molt d'interès, variant el nivell de coneixements en funció de l'escola. Alguns dels grups no tenen gairebé contacte amb el medi natural així que la valoren com una sortida molt profitosa. En general les valoracions han estat positives tant per part del professorat com dels infants.

Les condicions meteorològiques van fer que un dels dies es canviés l'itinerari del Sot de l'Infern pel camí a Can Baiés per tal d'escurçar l'activitat i no patir la previsió de pluja. Es va oferir aquest itinerari alternatiu i més planer a una altra escola que portava una mestra i un alumne amb dificultats per caminar. No obstant, es va rebutjar aquesta opció perquè coneixien la ruta habitual i els dos participants van poder realitzar la sortida al seu ritme sense problemes.

Sant Andreu de la Barca

2a fase

Del municipi Sant Andreu de la Barca van venir 14 grups, tots ells de sisè, de 7 escoles diferents. Totes les escoles van arribar tard, el que va provocar que l'activitat comencés més tard en tots els casos. Només l'escola Joan Maragall i l'escola de Sant Andreu de la Barca havien preparat la sortida a l'escola amb recerca d'informació i preguntes al grup. Una de les mestres de l'escola Àngel Guimerà no va voler acompanyar al grup fins al cim del Montcau, i el tutor d'una altra classe es va haver de fer responsable del grup per realitzar la sortida completa.

Sant Boi de Llobregat

2a fase

Els/les mestres han valorat molt positivament la sortida. Als infants els falten coneixements però tenen, en general, una bona predisposició.

L'escola Rafael Casanova va ser la primera en anar a Can Grau i van tenir problemes per arribar degut a les obres i en que el conductor no estava informat dels problemes que es podia trobar a la carretera. També van comentar que els hagués agradat poder fer servir els lavabos de la casa de colònies després d'acabar l'activitat.

En el cas de l'escola Pedagògic Cos, van comentar que preferien que la sortida es fes sempre a Olèrdola en comptes de Can Grau.

I pel que fa a l'escola Antoni Gaudí, van estar molt contents de la sortida i el grup d'alumnes va estar molt interessat i atent a totes les explicacions dels educadors.

Sant Celoni

2a fase

Totes les escoles han arribat puntuals a l'hora d'arribada. Les activitats, realitzades totes a Collformic, s'han realitzat amb grups de 6è de primària compresos entre 21 i 27 alumnes. Cada grup comptava amb el suport d'1 o 2 acompanyants presents durant tota l'activitat. Algunes escoles han indicat a les valoracions que duien l'activitat preparada i que desitgen que es continuïn fent aquestes sortides.

Les valoracions per part de l'educador/a reflecteixen que entre els grups es va trobar una gran diversitat de coneixements i interès de l'alumnat. Sobta que, tot i viure a Sant Celoni, alguns infants no mostressin cap interès i fos la primera vegada que visitaven el Parc natural. Alguns alumnes eren poc caminadors i, fins i tot, van recalcar la seva preferència per les zones urbanes.

Destaquem que l'Escola La Salle es a quedar a dinar al Pla de l'Ase Mort, a dalt del Pla de la Calma per acabar de gaudir del dia.

Sant Climent de Llobregat

2a fase

Del municipi de Sant Climent de Llobregat van fer l'activitat tres grups de 6è de l'escola Sant Climent. Van arribar puntuals, i havien preparat la sortida amb els materials de la primera fase.

Sant Feliu de Codines

2a fase

Van realitzar l'activitat 2 grups de l'escola Jaume Balmes de 6è de primària. El grup va arribar tard, però l'activitat es va realitzar amb normalitat, degut al bon comportament dels participants. Havien preparat l'activitat amb els materials de la 1a fase i fent una recerca d'informació prèvia.

Sant Cugat del Vallès

2a fase

Totes les escoles han estat puntuals al punt de trobada per pujar fins a Fontmartina i amb grups de 6è o 5è de primària. Es tractaven de grup mitjans compresos entre 23 i 25 alumnes. Cada grup comptava amb el suport d'un o dos acompanyants presents durant tota l'activitat.

A les valoracions, tots els docents han afirmat que duien l'activitat preparada i seus comentaris han estat molt positius, felicitant als educadors per les explicacions.

Les valoracions per part de l'educador/a reflecteixen la participació activa tant de l'alumnat com el professorat, el qual demostrava una gran motivació i estava molt atent amb el grup. Tots els grups van demostrar tenir uns bons coneixements del medi natural així com curiositat per aprendre coses noves.

Sant Feliu de Llobregat

1a fase

En el cas d'aquesta població hem realitzat una única activitat en una escola d'educació especial. En el centre tenen present que el principal motiu per a la realització de l'activitat és degut a que coincideix amb el temari d'una assignatura, tanmateix no han realitzat una preparació prèvia a la sortida.

Es tracta doncs d'un grup classe d'Educació Especial bastant reduït. Aquest fet, juntament amb la seva mostra per l'interès per la natura i, sobretot pels animals, ha facilitat el treball a l'aula. Tot i que els seus coneixements naturalístics no fossin gaire elevats, varen estar molt motivats i varen mostrar moltes ganes de fer la sortida.

Després de la realització de l'activitat tenen previst treballar el tema a l'aula mitjançant una altra activitat que els hi permet treballar en grup.

2a fase

En general, totes les escoles han estat puntuals al punt de trobada i han vingut amb grups de 5è o 6è de primària compresos entre 22 i 26 alumnes. N'és una excepció l'escola d'educació especial Tramuntana, que portava un grup de 7 alumnes de 2n d'ESO, però que tenien un nivell real de primària. Cada grup comptava amb el suport d'un o dos acompanyants presents durant tota l'activitat.

Les valoracions del professorat han estat positives en tots els casos. El 100% dels docents han afirmat que duien l'activitat preparada prèviament i això s'ha vist reflectit en els bons coneixements previs dels infants, tal i com han indicat els educadors a la majoria de valoracions. Les valoracions per part dels educadors també destaquen la participació activa de la major part del professorat.

Algunes de les escoles van realitzar l'itinerari de la Costa del Baixès degut a treballs tècnics al Sot de l'Infern. A tots dos itineraris es va realitzar l'activitat de recerca de macroinvertebrats, part de la jornada que va a agradar i interessar més a l'alumnat de tots els grups.

En general els grups s'han mostrat motivats i han fet preguntes interessants al llarg del recorregut. En contraposició, hi ha hagut una escola on alguns infants no estaven massa receptius a escoltar les explicacions, fet que pot ser degut a una manca de contacte amb la natura.

Sant Joan Despí

1a fase

En aquest municipi hem realitzat 2 activitats en un únic centre educatiu. Els cursos coincideixen en que el motiu principal pel que s'ha escollit realitzar aquesta activitat és perquè a l'escola treballen el tema com a eix transversal. Un cop realitzada l'activitat el professorat començarà a abordar la temàtica dins de l'aula ja que fins ara no s'havia introduït la matèria en qüestió.

L'alumnat ha estat molt atent i s'ha involucrat de manera directa a l'activitat, ja que realitzaven comentaris i intervencions amb molt bon criteri. En ocasions puntuals s'ha hagut de frenar a algun dels estudiants per poder continuar l'activitat sense tantes intervencions. Els mestres han estat pendents del desenvolupament del grup en l'activitat i s'han assegurat a que tothom seguís el fil de l'activitat.

L'escola coincideix en que l'activitat ha estat un èxit tant per la capacitat comunicativa de l'educador com per l'interès i la participació del grup al programa.

2a fase

Van realitzar l'activitat 7 grups de 3 escoles diferents, tots de 6è de primària. Tots els grups van arribar tard, fet que va endarrerir les activitats en tots els casos, tot i el bon comportament dels participants. L'escola Roser Capdevila es van queixar de la manca d'informació prèvia a la sortida, pel que no van poder treballar-la abans de realitzar-la, i per aquest motiu van valorar més baix l'assoliment d'objectius.

Sant Julià de Vilatorrada

2a fase

L'escola Bellpuig va arribar molt puntual a Collformic amb un grup de 5è i 6è de primària de 24 alumnes. L'activitat va ser molt profitosa pels alumnes, els quals van mostrar molt d'interès per la natura. Es tractava d'un grup acostumat a fer sortides a la muntanya, fet que va assegurar que tothom gaudís del dia. Conseqüentment, tant els professors com l'educador van valorar positivament l'excursió. No és un medi estrany per a ells, al contrari del que ens hem trobat en altres grups en aquesta campanya.

Sant Just Desvern

2a fase

L'escola Montserrat, que normalment participa cada any a les sortides, no ha pogut venir a causa del canvi d'ubicació i calendari que ha provocat que se'ls cancel·lessin les dues sortides programades.

L'escola Montseny es va trobar amb les obres de Can Grau i va suggerir que es podria fer alguna dinàmica tipò joc per motivar als nens ja que estaven poc interessats i motivats.

Sant Quirze de Besora

2a fase

El grup de 18 alumnes era de 5è de primària. L'escola va arribar puntual i l'enquesta mostra que no havia preparat l'activitat.

La valoració per part dels docents va ser molt positiva, indicant que l'activitat i l'entorn natural són molt favorables per l'aprenentatge. El professorat va destacar als comentaris que cal mantenir aquesta activitat i que el suport dels monitors és imprescindible per a l'adquisició de coneixements de l'entorn proper.

La valoració de l'educadora també és positiva doncs es tractava d'un grup on la majoria d'infants tenien ganes d'aprendre i participar. No obstant, tots els alumnes s'han motivat a l'hora de buscar macroinvertebrats, malgrat que alguns alumnes es volien emportar els capgrossos a casa en una ampolla. És molt necessari continuar fent aquestes sortides per seguir educant en el respecte a la natura.

Sant Quirze del Vallès

2a fase

La majoria d'escoles van arribar puntuals al punt de trobada. Els grups, d'entre 22 i 25 participants, eren de 5è o 6è de Primària i comptaven amb un o dos acompanyants.

Totes les activitats s'han realitzat a Fontmartina i hi ha hagut una gran diversitat de grups respecte als coneixements previs i l'interès de l'alumnat. La majoria d'escoles havien preparat prèviament l'activitat a l'aula i gran part dels alumnes venien amb moltes ganes d'aprendre.

El professorat ha valorat positivament la sortida a totes les valoracions, destacant les bones explicacions dels educadors. No obstant, l'escola Pilarin Bayès ha indicat que l'activitat seria més profitosa si es tornés a fer com abans la primera fase al centre. La valoracions dels educadors reflecteixen també el baix nivell de coneixements previs d'aquest grup d'infants, poc acostumats al contacte amb la natura.

D'altra banda, els educadors s'han trobat en diversos casos amb alumnes als quals els hi costava prestar atenció i fer silenci i poc participatius així com un professorat poc participatiu a l'hora d'ajudar a gestionar el grup. Aquesta desconexió dels infants amb l'entorn deixa palès la importància d'aquestes activitats.

L'escola el Turonet va cancel·lar l'activitat als pocs minuts de començar l'itinerari per pluja. No obstant, la valoració de l'educador indica que plovia molt poc i que els infants, els quals portaven tots impermeable, estaven molt motivats per fer l'excursió i demanaven quedar-se. Les professores van voler tornar a l'escola tot i parar la pluja quan es va arribar a l'autocar.

Sant Vicenç dels Horts

2a fase

En el cas de Sant Vicenç dels horts, van participar a l'activitat 4 escoles amb un total de 6 grups, tots ells de sisè. Les escoles Sant Jordi i Sant Vicenç van arribar tard, i, en el cas de la primera, es va haver d'escurçar el camí per arribar a temps. Tots els grups havien preparat l'activitat a l'aula amb recerca d'informació i preguntes al grup.

Santa Coloma de Gramenet

1a fase

En aquest municipi hem realitzat 6 activitats en 4 centres educatius diferents. La majoria de docents dels centres escolars de Santa Coloma manifesten que el motiu principal per la realització de l'activitat és que es tracta d'una activitat gratuïta i perquè els hi sembla que és una activitat molt interessant pel seu alumnat. Tanmateix, no havien realitzat cap preparació prèvia de l'activitat i això s'ha notat en els coneixements dels participants. Com es tracta d'una primera sessió introductòria no succeeix res, ja que la funció de l'activitat és dotar d'uns primers conceptes i procediments a l'alumnat.

En alguns ocasions, s'ha donat el cas que l'educador ha arribat tard degut al trànsit de la zona i la hora. Aquest retard no ha transcendit gaire ja que l'educador ha estat capaç d'adaptar-se al temps per no crear algun conflicte (canvis d'aula, sortida al pati, etc.). Els alumnes es mostraven molt entregats a les explicacions i varen participar força en les preguntes i activitats dels educadors. Alguns grups de 6é de Primària recordaven la sortida del "Viu el Parc" de l'any passat amb molts bons records. La majoria dels estudiants tenen molt poc hàbit de sortir a conèixer l'entorn (ja sigui natural o humanitzat) però això no impedeix que es mostressin motivats i amb ganes de realitzar la sortida al Parc Natural del Montseny.

2a fase

Totes les escoles han estat puntuals al punt de trobada per pujar fins a Collformic. Els grups de 6è de primària estaven compresos entre 16 i 25 alumnes. Cada grup comptava amb el suport d'un o dos acompanyants presents durant tota l'activitat.

Totes les escoles havien preparat l'activitat i l'han valorat molt positivament a les enquestes felicitant als educadors per les seves explicacions. Els educadors han trobat que la majoria de grups es tractaven d'infants molt allunyats de l'entorn natural, fet pel qual són tan necessàries aquest tipus de sortides. La majoria no estaven acostumats a caminar i en alguna activitat això ha comportat un ritme lent de l'activitat.

Les valoracions dels educadors indiquen que hi va haver actituds molt diferents per part dels infants. En alguns casos no semblava que hi hagués interès i potser caldria una major participació del professorat per tal de motivar als infants i també fer silenci. En altres casos els infants van mostrar molta curiositat fent preguntes i els hi va encantar l'activitat.

Santa Eulàlia de Ronçana

2a fase

Han estat un nou centre que s'ha inscrit aquest curs. També cal definir positivament la participació d'aquest centre, de l'interès de l'alumnat així com del professorat.

Santa Margarida de Montbui

1a fase

Es tracta de dos grups classe de 6é de primària de 26 i 23 alumnes. L'entorn de caire més aviat rural propicien a que la temàtica dels parcs naturals, la gestió i la conservació del territori no els hi sigui desconegut. El grup d'infants són d'origen molt divers i mantenen una motivació i un alt interès pel medi natural i, per tant, per l'activitat.

El professorat s'ha mostrar interessat i participatiu en ambdós casos, tanmateix el motiu principal de l'activitat realitzada és degut a que es tracta d'una activitat gratuïta i tampoc s'ha efectuat cap preparació prèvia a l'activitat. No obstant, els docents tenen previst la realització de diferents tasques per abordar la temàtica des de l'aula.

No s'ha produït cap incidència durant l'activitat i el professorat ha quedat satisfet amb la tasca elaborada.

2a fase

Del municipi de Santa Margarida de Montbui va venir 6 grups de 3 escoles diferents. Només l'escola Montbou – ZER El Ventall va arribar puntual, i va demanar realitzar l'activitat conjuntament amb els dos grups. Totes les escoles havien preparat la sortia prèviament amb recerca d'informació i l'entorn virtual.e

Santa Margarida i els Monjos

2a fase

Pel que fa a les valoracions, l'escola ha valorat positivament l'activitat i els conceptes que es treballen al llarg del recorregut.

L'excursió l'han trobat interessant però massa monòtona, sobretot la part de l'itinerari que voreja les masies i els camps agrícoles (degut a la calor, la falta d'espais amb ombra, la poca biodiversitat, i al trànsit de cotxes i furgonetes dels treballadors agrícoles).

Tot i això, els ha agradat molt acostar-se al riu i conèixer la diversitat d'espècies animals i vegetals que hi habiten, l'Arborètum, la masia de Can Comas i la història d'aquest parc i la seva evolució.

Les mestres ens han comentat que seria interessant poder contactar amb algun pagès de la zona per a què els hi pogués ensenyar la seva finca i explicar la seva rutina.

Santa Maria de Palautordera

2a fase

L'escola la Tordera portava dos grups de 6è de primària de 28 alumnes cadascun. Al haver-hi dos alumnes amb cadira de rodes estava organitzat que un dels dos grups seguís l'itinerari adaptat per persones amb mobilitat reduïda. L'escola no va parar al punt de trobada per pujar a Santa Fe i no ho va notificar als educadors, els quals no van arribar a Santa Fe fins a les 11. Per sorpresa dels educadors, quan aquests van arribar a Santa Fe l'escola estava començant a fer el recorregut sense esperar-los i utilitzant el camí sense adaptar. Afortunadament els educadors van poder redirigir l'activitat separant els dos grups. El grup amb les cadires de rodes va voler intentar seguir cap a l'embassament (camí no adaptat) però a mig camí no es va poder continuar perquè hi havia massa fang. Per aquesta raó es va completar el matí, duent a terme el camí adaptat.

L'escola havia preparat l'activitat prèviament i la valoració del professorat és molt bona en tots els aspectes així com la dels educadors. La valoració per part de l'educadora deixa palès el bon interès i participació dels infants durant l'activitat.

Santa Perpètua de Mogoda

2a fase

Els grups participats constaven d'entre 17 i 24 alumnes de 6è de primària. Cada grup comptava amb el suport d'un o dos adults de suport. Dues de les tres escoles han arribat puntuals al punt de trobada de Fontmartina. L'escola Santiga va arribar a les 12 per un error de contractació del servei d'autocar.

Només l'Escola Sagrada Família havia preparat prèviament l'activitat. En general les valoracions tant per part dels professors com dels educadors són positives. La majoria de grups es van mostrar participatius i amb interès per les explicacions tot i que alguns no estiguessin acostumats a sortir d'excursió i caminar. La part de l'activitat que va agradar més va ser la recerca de macroinvertebrats.

Súria

2 fase

En el cas de Súria, van fer l'activitat 3 grups de 6è de 3 escoles diferents. L'escola Francesc Macià va arribar tard, i totes les escoles havien preparat la sortida amb recerca d'informació i preguntes al grup.

Taradell

2a fase

Han estat un el centre que s'ha inscrit. Destacar la participació, l'interès, la educació i els coneixements dels dos grups que han participat, també del professorat.

Teià

2a fase

L'escola El cim portaven dos grup de 26 alumnes de 6è de primària. L'activitat es va dur a terme a Collformic i l'escola va arribar puntual. Les valoracions del professorat són molt positives tot felicitant la feina dels educadors. Les valoracions dels educadors mostren que els alumnes tenien interès en l'activitat però amb poca participació. Podria ser degut a que tenien poca base de coneixements sobre el massís del Montseny.

Els mestres van fumar durant l'excursió sense amagar-se.

Terrassa

1a fase

Pel que fa a la localitat de Terrassa vam assistir a 7 classes de 4 centres educatius. En tots els centres coincideixen en que el motiu principal per a la realització de l'activitat és que coincideix amb el temari d'una assignatura i també perquè es tracta d'una activitat gratuïta. La majoria dels grups classe no han preparat prèviament l'activitat però sí que volen que tingui una continuïtat al llarg del curs mitjançant un treball grupal a l'aula.

La gran majoria dels docents s'han mostrat a favor de seguir realitzant la primera fase del programa coneguem els nostres parcs doncs creuen que és una manera molt interessant i enriquidora de fer partícips a l'alumnat.

Per part dels educadors podem assegurar que la dinàmica de l'activitat era molt bona en tots els centres educatius. Els alumnes mostraven molt d'interès i s'engrescaven fàcilment a participar en l'activitat. En algunes ocasions als alumnes els hi era més complicat saber respectar el torn de paraula però no hi va haver cap problema ni incidència durant el transcurs de l'activitat.

2a fase

Del municipi de Terrassa van participar 11 grups de 7 escoles. Tot i la proximitat de la Casa Nova de l'Obac amb Terrassa, les escoles Mare de Déu de Montserrat i Les Arenes van arribar tard, la primera degut als seus dubtes sobre realitzar l'activitat a causa de la pluja a primera hora del matí. Totes les escoles havien treballat la sortida prèviament amb diversos recursos, recerca d'informació, preguntes al grup i altres com vídeos.

Torrelles de Llobregat

2a fase

Els alumnes de Torrelles de Llobregat estaven molt interessats i han valorat molt bé la sortida i les explicacions dels educadors/es.

Els de l'escola de Sant Martí van comentar que els haurien d'haver avisat del canvi d'ubicació amb més antelació.

Vilafranca del Penedès

2a fase

Les escoles del municipi de Vilafranca del Penedès tenen bones. Tot i que als nens els falten coneixements estan interessats i participatius.

L'escola Montagut va tenir problemes al pujar a Can Grau, trobant-se un camió de cara i havent de maniobrar marxa enrere per esquivar-lo.

L'escola Cristòfor Mestre portava alumnes amb necessitats especials de visió i auditives però l'excursió es va realitzar sense problemes i tots van disfrutar molt.

Els mestres de l'escola Estalella i Graells van valorar positivament la sortida i no va haver-hi cap problema amb l'alumne de necessitats especials.

Vilalba Saserra

2a fase

Han estat un nou centre que s'ha inscrit aquest curs. També cal definir positivament la participació d'aquest centre, de l'interès de l'alumnat així com del professorat.

Vilanova del Vallès

2a fase

Perfil d'alumnes coneixedors del camp i que ens ha permès aprofundir amb la temàtica. Cal dir per part nostra que en general els alumnes, com l'any passat, han tingut bona nota per la voluntat i la participació tot i tenir pocs coneixements. Han estat força participatius, també els professors.

Vilassar de Dalt

2a fase

Les dues sortides s'han realitzat a Collformic i les escoles han estat molt puntuals. Els grups estaven formats entre 19 i 22 alumnes de 6è de primària amb dos professors acompanyants.

Les valoracions del professorat són molt positives i feliciten la bona feina de l'educadora. Els docents del I.E. Sant Jordi, que sí havien reparat prèviament l'activitat, van comentar que altres anys havien anat a Fontmartina i que els hi havia agradat més la zona de Collformic. Tant professors com educadors coincideixen que els alumnes tenien molt d'interès i motivació i eren molt participatius.

ANNEX VIII DOCUMENT DE RESPONSABILITAT CIVIL QUE S'ENVIA ALS CENTRES



FULL DE RESPONSABILITAT CIVIL

Núm. reserva : 9737

La direcció de l'escola: **Lavola**

-Assegura que informará als pares de l'activitat que es portarà a terme i n'obtindrà el consentiment.

-Assumeix la vigilància i tutela dels seus alumnes durant la visita que gestiona l'Àrea d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona i es fa responsable de les conseqüències que poguessin derivar-se per defectes en l'esmentada vigilància.

Així mateix, Lavola es fa responsable de la realització de l'activitat, adequada al nivell de 6è i es fa responsable de les conseqüències que poguessin derivar-se per defectes en la seva organització i previsió.

Data	Hora	Activitat	Nívells	Persones
15/01/18	09:00	1a FASE		25
04/04/18	10:00	2a FASE: SANTA FE		25

Data: 05/07/18

Signat: La direcció de l'Escola

Segell:

Nota: aquesta autorització, signada i segellada, és imprescindible que l'envieu el més aviat possible al fax 93 852 04 01 o escanejada a educacio@lavola.com.

lavola



+34 938 515 055

info@lavola.com

www.lavola.com