

MEMÒRIA ANUAL

CURS 2019-20

CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS

Manlleu, setembre del 2020



Índex

1	INTRODUCCIÓ/PRESENTACIÓ.....	3
2	ASPECTES GENERALS.....	4
2.1	Participació 1a Fase	5
2.2	Inscrits i participació en la 2a Fase	6
3	GESTIÓ	7
3.1	INCIDÈNCIA DE LA PANDÈMIA DE LA COVID-19 AL PROGRAMA	11
3.2	GESTIÓ DEL CALENDARI	14
3.3	GESTIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	15
3.4	GESTIÓ DEL MATERIAL	17
4	SEGUIMENT	20
5	PARTICIPACIÓ	23
5.1	PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS	27
5.2	NOMBRE DE PARTICIPANTS ALS PARCS. ANYS 1982-2020.....	32
6	VALORACIÓ	34
6.1	VALORACIÓ GENERAL DE LA 1ª FASE	34
6.2	NOMBRE DE PARTICIPANTS ALS PARCS. ANYS 1982-2020.....	36
6.3	BUIDAT D'ENQUESTES.....	37
7	VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRAMA	49
ANNEX I	COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 1A FASE	51
ANNEX II	COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 2A FASE	52
ANNEX III	CALENDARIS CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS 2020	54
ANNEX IV	DOCUMENT/FORMULARI CAPACITATS DIVERSES.....	63
ANNEX V	QUADRE DE CONTROL DE CAPACITATS DIVERSES	64
ANNEX VI	LLISTAT DE MUNICIPIS, EDUCADORS I PARCS	73
ANNEX VII	DOCUMENT DE RESPONSABILITAT CIVIL QUE S'ENVIA ALS CENTRE	77
ANNEX VIII	Dades dels "Reptes Coneguem".....	78
	BUIDAT DE LES ENQUESTES DE VALORACIÓ DELS REPTES	79

1 INTRODUCCIÓ/PRESENTACIÓ

La memòria que es presenta s'ha elaborat a partir del buidat dels fulls de valoració omplerts en finalitzar cada sessió per part dels educadors/es i del professorat, dels informes presentats pels equips educatius que han realitzat les activitats de 1a i 2a fase i del seguiment que s'ha fet des de l'equip de coordinació d'Anthesis Lavola. Enguany, el desenvolupament del programa ha estat marcat per la suspensió del curs escolar a partir del 13 de març del 2020 en motiu de la pandèmia per **COVID19**. Aquest fet ha suposat que bona part de les visites als parcs no s'hagin pogut realitzar. Des d'Anthesis Lavola, amb la participació de tots els equips educatius, hem generat accions alternatives, ja sigui per generar algun tipus de recurs per a l'alumnat que no ha pogut realitzar la sortida, ja sigui per generar nous recursos i millores per al propers cursos.

En aquesta memòria s'hi troba tota la informació necessària per a fer una valoració i un seguiment acurat de la gestió de coordinació del programa que ha dut a terme Anthesis Lavola durant el curs 2019/2020.

Aquest document conté:

- El resum de la gestió que fa Anthesis Lavola del programa
- Les dades de participació globals i per parcs
- Una valoració general de 1a i 2a fase
- Un buidat de les valoracions de 2a fase del professorat i dels educadors
- Els calendaris d'ocupació de cada parc i de les primeres fases

A través de wetransfer s'enviarà aquest mateix document, amb un Excel on hi ha el buidat de les valoracions de 2a fase per municipi.

2 ASPECTES GENERALS

Enguany el curs escolar ha estat excepcional degut a la pandèmia del COVID19, que ha obligat al tancament dels centres educatius a partir del 13 de març de 2020. Aquest fet, evidentment, ha suposat que molts dels grups que tenien prevista la sortida al parc, no l'hagin pogut fer. Han participat i completat la **2a fase**, un total de **44 centres amb 80 aules de 28 municipis** de la província de Barcelona. Per no abandonar els grups que s'han quedat sense poder fer la sortida, conjuntament amb els equips educatius dels diferents parcs, hem generat uns recursos online i els hem lliurat per correu electrònic als docents. Amb aquest recurs hem aconseguit, per un costat, generar un material curricularment útil al docent i, per altre, donar l'oportunitat als infants "d'apropar-se" al parc i descobrir-ne els seus valors naturals, culturals i paisatgístics.

La **1a fase** es va poder portar a terme amb total normalitat, han participat **25 escoles amb 43 aules de 13 municipis** diferents.

A continuació, us detallem els centres inscrits en el programa i la participació real.

2.1 Participació 1a Fase

Població	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Participants
Badia del Vallès	2	4	93
Cerdanyola del Vallès	1	1	13
Cornellà de Llobregat	1	1	25
Esplugues de Llobregat	3	4	105
Les Franqueses del Vallès	1	2	44
Manlleu	1	3	72
Mataró	3	6	136
Rubí	1	2	54
Sant Adrià de Besòs	3	5	111
Sant Joan Despí	1	2	34
Santa Coloma de Gramenet	4	7	182
Santa Margarida de Montbui	1	2	55
Terrassa	3	4	100
TOTAL	25	43	1.024

2.2 Inscrits i participació en la 2a Fase

Itinerari	Participació prevista		Participació real	
	Nº Municipis	Nº Aules	Nº Municipis	Nº Aules
Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac				
Casa Nova de l'Obac	14	54	6	7
Coll d'Estenalles	7	42	5	18
TOTAL	21	96	11	25
Parc del Montnegre i el Corredor				
Corredor	15	81	8	20
Montnegre	3	15	-	-
TOTAL	18	96	8	20
Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny				
Collformic	10	39	2	4
Fontmartina	8	70	5	21
TOTAL	18	109	7	25
Parc del Castell de Montesquiu				
Castell de Montesquiu	4	4	0	-
Parc del Garraf				
Garraf	12	55	2	10
TOTAL	73*	360	28	80

*En total han participat 71 municipis, ja que Mollet del Vallès i Cerdanyola del Vallès participaven en dos itineraris diferents i s'han comptabilitzat dues vegades.

3 GESTIÓ

La metodologia que ha seguit Anthesis Lavola per gestionar tot el programa ha sigut la mateixa del curs passat. Les sessions de 1a fase amb la presència a l'aula d'un educador ambiental s'ha realitzat en **43 grups**. (Taula 5.2).

A continuació hi ha la seqüència de la gestió que s'ha fet:

1. El mes de juliol, des de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona, es va enviar un correu electrònic a tots els regidors per informar que s'ha penjat les subvenció per transport escolar del programa.
2. A l'inici de curs Anthesis Lavola va contactar amb les empreses concessionàries de la Diputació de Barcelona que treballen en el territori on es desenvolupen les sortides per tal d'oferir-los el servei d'educació ambiental de la 1a i 2a fase del programa. En les taules 1 i 2 hi ha les empreses que han fet el servei en aquest curs.
3. A finals d'octubre, des de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals, es va enviar un correu electrònic als tècnics dels ajuntaments per recordar que podien tramitar la subvenció per formalitzar la participació a la campanya. El termini per a presentar-les era del 21 de novembre al 19 de desembre.
4. Entre finals de novembre i mitjans de desembre, la Gerència de Serveis d'Espais Naturals va lliurar a Anthesis Lavola el llistat d'escoles que ha demanat participar en el programa, a través dels seus ajuntaments. Amb aquesta informació des d'Anthesis Lavola muntem els calendaris provisionals de les dues fases.
5. Durant el mes de desembre Anthesis Lavola es va posar en contacte amb els centres per tal de donar la informació de la campanya, recordar el funcionament de la 1a fase i concertar els dies de les dues activitats (en el cas que siguin escoles preferents feien 1a fase) per fer els calendaris definitius.
6. Des de Anthesis Lavola s'ha generat un codi d'accés a la nova comunitat virtual per totes les escoles, un usuari per escola. Al mateix temps també es va crear un usuari pels equips d'educadors de la campanya i un usuari per a l'equip tècnic de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals.

7. Un cop acordades les dates de les aules sol·licitants, Anthesis Lavola es va posar en contacte amb els i les tècniques dels ajuntaments dels municipis participants per lliurar els calendaris definitius (annex III) i recordar que són els responsables de reservar el servei d'autocars per fer la sortida al Parc.
8. Durant el mes de gener es van fer les reunions amb cada equip educatiu per lliurar el material, compartir novetats del programa, repassar els calendaris i revisar les observacions dels centres.
9. A partir del 13 de gener, inici de la campanya, Anthesis Lavola va fer el seguiment de les sessions de 1a i 2a fase, atenent les incidències que es van donant al llarg del curs.
10. A partir del 13 de març, moment en que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya pren la decisió de tancar tots els centres escolars en motiu de l'epidèmia de la COVID19, des d'Anthesis Lavola ens posem en contacte amb la Gerència de Serveis d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona per valorar la situació i plantejar accions alternatives a les sortides.
11. Al llarg dels mesos de març, abril i maig, els diferents equips educatius realitzen tasques alternatives a les sortides de 2a fase. Tasques que han anat en la línia de generar eines alternatives a les sortides previstes, així com nous recursos per a la millora del programa.
12. El mes de juliol Anthesis Lavola elabora la present memòria i la lliura el mes de setembre.

Taula 1: Empreses de 1a fase

1a FASE

APRÈN, Serveis Ambientals, sccl. (Educador A i B) L'Estació del Figaró

Sílvia March

Tel. 93 842 93 61

Mòbil: 696 393 450

e-mail: silvia@apren.cat

Taula 2: Empreses de 2a fase

2a FASE

SIGNATUS

Ignasi Castellví

Toni Herrero

Parc del Montnegre i el Corredor: Itinerari del Corredor i d'Hortsavinyà

Mòbil: 600 445 485

Mòbil: 675 581 339

e-mail: signatus@signatus.es

APRÈN, Serveis Ambientals, sccl. L'Estació del Figaró

Sílvia March

Parc del Castell de Montesquiú: Itinerari del Castell a la Solana

Tel. 93 852 92 34

2a FASE

Parc Natural del Montseny: Itinerari Collformic i Fontmartina

Tel. 93 842 93 61

Mòbil: 696 393 450

e-mail: silvia@apren.cat

CIMA. Centre d'Interpretació del Medi Ambient, Sl. Casa Nova de l'Obac

Enric Datzira

Aixa Iñigo

Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac: Itinerari de Coll d'Estenalles i de Casa Nova de l'Obac

Tel: 785 54 61 – Tel. 93 784 43 53 – Fax: 93 784 49 70.

Mòbil: 659 941 682

Mòbil: 620 099 499

e-mail: cima@cimaprojectes.com

e-mail: aixa@cimaprojectes.com

Fundació Catalana de l'Esplai

Mariona Sala

Parc del Garraf: Itinerari de Can Grau

Mòbil: 627 948 069

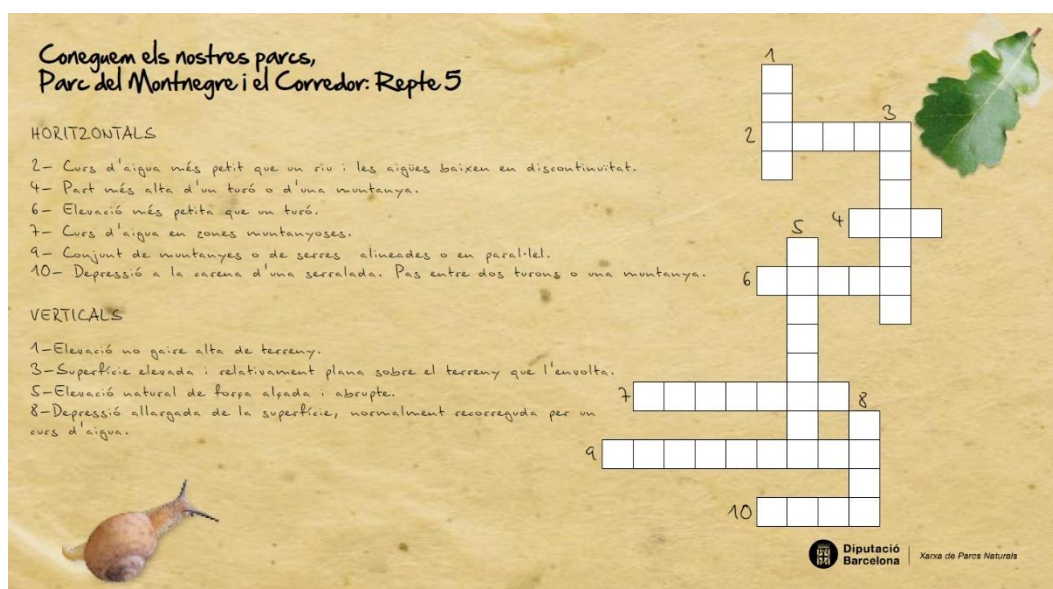
e-mail: masala@fundesplai.org

3.1 INCIDÈNCIA DE LA PANDÈMIA DE LA COVID-19 AL PROGRAMA

El 13 de març del 2020, el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya decreta el tancament de totes les instal·lacions educatives de Catalunya com a mesura per a la prevenció i control de la infecció pel SARS-CoV-2. Aquest fet suposa que la major part dels grups escolars no puguin fer la sortida de camp. Només 80 dels 360 grups previstos van poder realitzar la sortida.

Des d'un principi ens vam proposar de fer accions alternatives per no desatendre l'alumnat que s'havia quedat sense la sortida i aprofitar les hores previstes en sortides de camp, per revisar i produir recursos per a la millora del programa. Així, hem produït els següents recursos:

- **Reptes Coneguem:** 6 reptes seqüenciats per a cada Parc. Aquests reptes s'han enviat a les adreces electròniques dels docents inscrits al programa però que degut a la COVID-19, no han pogut fer la sortida. A més a més és un recurs que ja tenim per si cal tornar a utilitzar aquest curs escolar.



**Coneguem els nostres parcs,
Parc del Montnegre i el Corredor. Repte 5**

HORIZONTALS

- 2- Curs d'aigua més petit que un riu i les aigües baixen en discontinuïtat.
- 4- Part més alta d'un turó o d'una muntanya.
- 6- Elevació més petita que un turó.
- 7- Curs d'aigua en zones muntanyoses.
- 9- Conjunt de muntanyes o de serres alineades o en paral·lel.
- 10- Depressió a la carena d'una serralada. Pas entre dos turons o una muntanya.

VERTICALS

- 1- Elevació no gaire alta de terreny.
- 3- Superfície elevada i relativament plana sobre el terreny que l'envolta.
- 5- Elevació natural de força alçada i abrupte.
- 8- Depressió allargada de la superfície, normalment recorreguda per un curs d'aigua.

Diputació Barcelona | Xarxa de Parcs Naturals

Alguns dels docents ens han fet retorn de les activitats proposades, ja sigui enviant-nos les respostes de l'alumnat via correu-e, ja sigui penjant-les en l'espai del professorat. Al final d'aquest informe trobareu la valoració que fan els i les mestres d'aquest recurs.



- **Reptes per a la web dels Parcs:** 6 reptes seqüenciats per a cada Parc, a disposició del públic general, dirigit sobretot a famílies, per a descobrir de manera divertida, diferents elements dels espais naturals protegits.


Parc del Garraf. Repte 1

Bon dia,
Soc el director del **Parc del Garraf**.
Jo i tot l'equip del Parc necessitem el vostre ajut!

En els espais naturals com el que dirigeixo, tenim un munt d'**elements naturals i culturals que cal protegir i donar a conèixer**. Al Garraf podem trobar des d'elements naturals valuósissims com l'àguila cuabarrada a elements culturals com el castell d'Eramprunyà.

Ens hem plantejat **un repte** que ens fa molta il·lusió: **fer una ruta per conèixer millor el Parc!**, tot descobrint la seva fauna, la flora, el paisatge i la història. Com segur que sou uns i unes cracs en la recerca i investigació per internet, ens podeu donar un cop de mà?

 Diputació Barcelona | Xarxa de Parcs Naturals

- **Fitxa tècnica** resum de la sortida **per a docents**. Una fitxa per itinerari. Aquesta fitxa sintetitza en un sol full, informació pràctica al docent a tenir en compte abans de fer la sortida. Tota la informació que hi apareix ja l'han de conèixer dels altres recursos que hi ha a l'espai del professorat. La fitxa té, doncs, una funció pràctica i útil.

Coneguem els nostres parcs
Fitxa tècnica de la sortida per al docent

 **Itinerari:** Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny. Itinerari Collformic.

Breu descripció i característiques de l'itinerari:
Inici a Collformic. La major part de l'itinerari transita per pista i és força planer sense trams dificultosos, excepte en algun petit corriol.
Assolellat i amb vistes obertes. Possibilitat d'adaptar l'itinerari (mobilitat reduïda).

 **Lloc i hora de trobada:** 10h a peu de carretera davant l'Ajuntament del Brull. Si arribeu abans espereu a la zona d'aparcament.

Horari previst de la sortida:
10h: Trobada amb els educadors/es
10:20 a 13:30h: Itinerari per pla de la Calma
13:30 a 14h: Desplaçament en autocar fins el Brull. Comiat i dinar.

- **Projecció prèvia** a la sortida: Una projecció power-point per Parc. Aquesta projecció està pensada per ser visualitzada a l'aula un cop fet el treball previ i pocs dies abans de la sortida. L'objectiu és explicar on aniran, què s'hi trobaran i què hi faran i recordar què cal dur. Alhora vol despertar la curiositat i les ganes de l'alumnat per a la sortida.



- **Guió de l'educador/a:** Un guió per itinerari. Ara mateix no teníem cap guió de l'educador del Coneguem, així que hem cregut que és una eina útil per als equips educatius i també per als gestors del programa. És un recurs que també ens ha de servir per revisar i definir continguts clau i comuns.

GUIÓ DE L'EDUCADOR COLLFORMIC

1- DETALLS TÈCNICS

1.1- Itinerari: Parc Natural del Montseny. Itinerari per Collformic.

1.2- Horari: de 10 a 14 hores

1.3- Recorregut: L'itinerari comença a Collformic però el primer tram de pista el fem més seguit, en 15 minuts i aprofitant-lo per presentar-nos, per anar a esmorzar al pla de l'Ase Mort. Bàsicament el recorregut coincideix amb el GR 5.2. En diversos moments però l'itinerari que proposem utilitza alguna variant i es desvia una certa distància per anar a veure algun element del patrimoni cultural i/o natural. Les petites variants ens permeten tenir un itinerari que no sigui lineal i ajuda a fer diferents l'anada i la tornada.

Per tant el recorregut utilitza una pista, el primer km fins al pla de l'Ase Mort, però també alguns trams d'antics camins i fins i tot algun tram curt de corriol per aproximar-nos als diferents elements del patrimoni cultural que l'enriqueixen. La majoria del recorregut és força planer i en tot cas no hi han baixades fortes i dificultoses. Només presenta un ferm una mica irregular el curt corriol que ens permet l'apropament a un pou de neu. La gran majoria del recorregut és obert, més aviat assolellat i amb contínues vistes espectaculars.

Itinerari de la Calma (4,5 km / 244m desnivell: 122m+ i 122m-)

3.2 GESTIÓ DEL CALENDARI

Al llarg del mes de desembre es fa el contacte telefònic amb tots els centres participants.

L'atenció telefònica es realitzarà seguint unes instruccions predeterminades del sistema de qualitat UNE-EN-ISO 9001:2000 d'Anthesis Lavola d'aquesta manera assegura el bon funcionament del servei. Els passos que es segueixen són els següents:

1. Informar als tutors responsables de l'activitat de la metodologia del programa i dels horaris.
2. Oferir dos dies, a les escoles preferents, per poder fer les dues fases del programa i un sol dia a la resta d'escoles per la sessió de 2a fase.
3. Comprovar en el calendari general del programa (Euromus) que el dia i hora sol·licitat està lliure i per tant es pot realitzar el servei.
4. Entrar les dades en el programa informàtic (Euromus) de gestió del servei específic per cada calendari a gestionar.
5. Demanar al tutor el correu electrònic per fer-li arribar el codi d'usuari de la comunitat virtual i el full de responsabilitat civil (model RG-EDU-01); es demana que es retorni degudament signat i segellat abans del dia de la realització de la sortida de 2a fase.
6. Arxivar, quan arribi, el full de responsabilitat civil. Al mateix temps, en el programa informàtic (Euromus), cal omplir la casella de comprovació. En aquest punt es considera que el servei ha estat confirmat.

Per facilitar la gestió de les inscripcions, Anthesis Lavola compta amb un recurs informàtic específic per la concertació de reserves, l'Euromus. Aquesta eina ha resultat altament eficaç i pràctica en la gestió de reserves d'altres equipaments i programes educatius. Vegeu l'annex IX per visualitzar exemple del full de responsabilitat civil que s'envia als centres.

3.3 GESTIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per atendre la diversitat s'han fet visites de 1a fase presencial a 25 escoles de diferents municipis que els tècnics han cregut que necessitaven atenció preferent. Al mateix temps s'ha detectat 45 centres amb alumnat amb discapacitat gràcies al protocol que se segueix en el programa:

Al concertar l'activitat, se'ls envia, via correu electrònic, un document, full de discapacitats, on es demana si tenen alumnat amb problemes de mobilitat, problemes de conducta, problemes cognitius o problemes de visió i oïda. Un cop identificats tots aquells grups amb algun tipus de discapacitat es contacta de nou amb l'escola, via telefònica, per tal de determinar amb exactitud la discapacitat i oferir la millor solució per poder fer l'activitat de forma òptima.

Aquesta informació es recull en un quadre de control (Annex II). En el document del quadre de control es poden veure les escoles afectades i les diferents solucions que s'han acordat amb el tutor per poder fer l'activitat amb total normalitat.

El programa disposa de diferents recursos per atendre la diversitat:

- Sessió de 1a fase presencial
- 5 handbikes
- 15 terceres rodes
- Suport de fusta amb una guia del parc per invidents i una brúixola amb sistema braille.
- Jolette
- Barres direccionals

Enguany, fins el 12 de març hem rebut retorn de 45 escoles. El curs passat en vam rebre entorn de 70. Molt probablement aquesta diferència sigui perquè moltes escoles encara no ens havien fet el retorn.

Les escoles gestionades han estat:

	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Alumnes
Participació			
1a fase presencial	25	43	1.024
2a fase participació real	44	80	1.836
2a fase participació prevista	209	360	8.584
Escoles d'Educació Especial	2	2	38
Escoles amb algun alumne discapacitat	45	-	156
Tipus de discapacitat			
Alumnat amb problemes de conducta	-	-	32
Alumnat amb retard	-	-	92
Alumnat amb dificultat en la mobilitat	-	-	9
Alumnat amb dificultat visual	-	-	3
Alumnat amb dificultat auditiva	-	-	3
Alumnat amb altres discapacitats	-	-	17
Percentatge respecte el total d'alumnes previstos	21,5%	-	1,8%

3.4 GESTIÓ DEL MATERIAL

El material del programa *Coneguem els nostres parcs* es distribueix des d'Anthesis Lavola a tots els equips educatius.

Totes les sessions de 1a fase les fa el mateix equip educatiu. Es desplaça als centres amb el següent material. Els educadors de 1a fase han utilitzat la presentació flash que portaven en un pendrive.

Material per escoles amb alguna adaptació

Maleta d'olors



Flash adaptat



Fitxa valoració 1a fase

Material per escoles sense adaptacions	
<p>Mapa dels tresors</p>	
<p>Espai del professorat: espai virtual amb recursos per a la preparació de la sortida (vídeos, treball previ i informació general dels parcs, entre d'altres).</p>	
<p>Fitxa valoració 1a fase</p>	
<p>Notes autocar</p>	

Pel que fa al material de 2a fase, s'ha mantingut el material incorporat en anteriors cursos. La guia de suport per l'educador s'ha millorat, incorporant noves fitxes i imprimint-la de nou amb espiral per un millor ús i manteniment.

Material pels equips d'educadors	
<p>Material per l'educador.</p>	
<p>Fustes de suport amb guia, lupa i llàpis (material del Parc del Montnegre i el Corredor)</p>	
<p>Bossa de roba per transportar el material de grups</p>	
<p>Caixes de transport de fustes del Corredor i per les guies de l'educador en els altres parcs</p>	
<p>Dossier de l'alumnat</p>	
<p>Fusta de suport amb una guia del parc per invidents i una brúixola amb sistema Braille</p>	

4 SEGUIMENT

El seguiment del programa és un procés per mesurar l'assoliment dels objectius definits que permet obtenir la màxima eficàcia del programa educatiu amb la major eficiència possible.

Des de l'equip de coordinació d'Anthesis Lavola es fa seguiment de les activitats in situ, tant de 1a fase com de 2a fase, es fa el buidat de les valoracions de les sessions, es demana un informe a cada equip educatiu i es manté una comunicació constant amb l'equip de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals responsables del programa Coneguem els nostres parcs.

Cal remarcar, però, que enguany ha estat un any excepcional degut al tancament de centres educatius com a mesura preventiva davant l'epidèmia de la COVID19. Aquest fet no ha afectat a la 1a fase del programa, ja que es va realitzar entre els mesos de gener i febrer, sinó a la 2a fase, que tot just feia tres setmanes que havia començat.

Per a poder fer un seguiment del desenvolupament del programa, disposem de 2 models diferents de valoracions:

- Valoració 1a fase/2a fase de l'educador/a
- Valoració 1a fase/2a fase del responsable del grup

De les valoracions obtingudes es fa el buidat de les dades amb l'objectiu d'extreure estadístiques dels diferents paràmetres analitzats: grau d'interès dels assistents, valoració de les explicacions, assoliment dels objectius, etc. En l'annex VI podeu consultar els fulls de valoració.

Per quart any consecutiu, des d'Anthesis Lavola s'ha organitzat una sessió de treball amb tots els equips d'educadors que participen en el Coneguem els nostres parcs, així com responsables del programa.

La sessió, que es va fer de manera virtual el dia 7 de juliol, estava dividida en dues parts; una ponència sota el títol "**Salut planetària, salut ambiental i salut humana**" a càrrec de la doctora Cristina O'Callaghan i una sessió de treball específica del Coneguem els nostres parcs amb la participació de les següents persones: Sílvia March (Aprèn), Israel Molinero (Aprèn), Ignasi Castellví (Signatus), Toni Herrero (Durbec), Mariona Sala (Fundesplai), Enric Datzira (CIMA), Nerea Coca (Anthesis Lavola), Roger Cardellach (Anthesis Lavola), Dafne Farré (Gerència de Serveis d'Espais Naturals, DiBa), Josep Melero (Gerència de Serveis d'Espais Naturals, DiBa) i Alba Ludevid (Espai Natural Guillerics-Savassona). La sessió està dinamitzada per en Xavi Benito (Anthesis Lavola).

La ponència té per objectiu conèixer quins són els motius de l'actual pandèmia de la COVID19, el fet que s'hagi propagat tan i no haguem estat capaços de prevenir-ho, si és un fet puntual o estem exposats a nous virus i possibles pandèmies... Les causes es troben en un desequilibri en la relació entre salut i benestar des de la perspectiva de la sostenibilitat planetària. Finalment, què podem fer des de l'educació ambiental? En aquesta ponència hi assisteixen un total de 25 persones.



Després de la ponència, es fa una petita pausa, es convida els assistents a la ponència que no estan implicats directament al programa a marxar, ens acomiadem de la ponent i l'equip del Coneguem ens quedem per a la dinàmica de treball posterior. Aquesta dinàmica té per objectiu valorar el programa, generar un espai de debat per a la reflexió i millora de certs aspectes i, més que mai, un espai de trobada en un any tan difícil i estrany.

La dinàmica, liderada per en Xavier Benito d'Anthesis Lavola, busca precisament:

- Aprofitar l'impacte del COVID-19 per potenciar el discurs de l'EA
- Discutir entorn l'adaptació de les sortides del Coneguem a la "nova normalitat"



Anthesis Lavola va lliurar un informe amb el resultat de la sessió de treball.

5 PARTICIPACIÓ

Dades generals	Participació prevista	Participació real
Nombre de municipis participants	71	28
Nombre d'aules sol·licitades al gener	366	-
Nombre d'escoles	209	44
Nombre d'aules 1a fase presencial	43	43
Nombre d'aules 2a fase	360	80
Nombre d'alumnes 1a fase presencial	1.024	1.024
Nombre d'alumnes 2a fase	8.584	1.836

Municipi	Escoles
Badia del Vallès	Escola La Jota
	Escola Las Seguidillas
Cerdanyola del Vallès	*CEE CFT Flor de Maig
Cornellà de Llobregat	Escola Sant Ildefons
Esplugues de Llobregat	Escola Can Vidalet
	Escola Joan Maragall
	Escola Matilde Orduña
Les Franqueses del Vallès	Escola Bellavista-Joan Camps i Giró
Manlleu	Escola Quatre Vents
Mataró	Escola Germanes Bertomeu
	Escola Rocafonda
	Escola Torre Llauder
Rubí	Escola Teresa Altet
Sant Adrià de Besòs	Escola Cascavell
	Escola Catalunya

	Institut Escola La Mina
Sant Joan Despí	Escola Roser Capdevila
Santa Coloma de Gramenet	Escola Beethoven
	Escola Mercè Rodoreda
	Escola Miguel de Unamuno
	Escola Wagner
Santa Margarida de Montbui	Escola Antoni Gaudí
Terrassa	*Escola d'Educació Especial Fàtima
	Escola El Vallès
	Escola Mare de Déu de Montserrat
*Escoles amb Necessitats Educatives Especials	

Taula 1 Participació 1a fase presencial

Escoles	Aules	Municipi	Motiu
Escola Sant Martí	1	Cerdanyola del Vallès	Anul·len perquè canvien la data per les colònies
Escola L'Alzina	1	Molins de Rei	Anul·len quan ja tenen la data programada finalment no la volen fer.
Escola Doctor Samaranch i Fina	2	Santa Margarida i els Monjos	No volen participar, no l'han demanat ells i no poden encabir més sortides
Escola Estalella i Graells	2	Vilafranca del Penedès	No volen anar al parc del Garraf-

Taula 2 Escoles que van anul·lar l'activitat

Municipis alta	Municipis baixa
Castellbell i el Vilar	Sant Cugat del Vallès
Premià de Dalt	Sant Boi de Llobregat
Rellinars	
Sant Vicenç de Montalt	
Torelló	
Vidrà	

Taula 3 Municipis que han fet baixa i alta en el 2020

Parc	Municipis	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres	Participants
Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac	21	57	96	2.265	184	2.449
Casa Nova de l'Obac	14	35	54	1.251	106	1357
Coll d'Estenalles	7	22	42	1.014	78	1092
Parc del Montnegre i el Corredor	18	54	96	2.313	179	2.492
Corredor	15	46	81	1.976	151	2127
Montnegre	3	8	15	337	28	365
Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny	18	63	109	2.652	199	2.851
Collformic	10	25	39	940	74	1014
Fontmartina	8	38	70	1.712	125	1837
Parc del Castell de Montesquiu	4	4	4	41	6	47
Parc del Garraf	12	31	55	1.313	95	1.408
TOTAL	*73	209	360	8.584	663	9.247

Taula 4 Participació prevista per parc i itinerari

*En total han participat 71 municipis, ja que Mollet del Vallès i Cerdanyola del Vallès participaven en dos itineraris diferents i s'han comptabilitzat dues vegades.

Parc	Municipis	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres	Participants
Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac	11	16	25	564	48	612
Casa Nova de l'Obac	6	6	7	136	12	148
Coll d'Estenalles	5	10	18	428	36	464
Parc del Montnegre i el Corredor	8	11	20	465	42	507
Corredor	8	11	20	465	42	507
Montnegre	-	-	-	-	-	-
Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny	7	12	25	581	46	627
Collformic	2	2	4	99	8	107
Fontmartina	5	10	21	482	38	520
Parc del Castell de Montesquiu	-	-	-	-	-	-
Parc del Garraf	2	5	10	226	18	244
TOTAL	28	44	80	1836	154	1990

Taula 5 Participació real per parc i itinerari

Vegeu l'Annex VII per visualitzar el llistat de municipis, educadors i parcs.

5.1 PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS

Població	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Participants	Mestres
Badia del Vallès	2	4	93	4
Cerdanyola del Vallès	1	1	13	1
Cornellà de Llobregat	1	1	25	1
Esplugues de Llobregat	3	4	105	4
Les Franqueses del Vallès	1	2	44	2
Manlleu	1	3	72	3
Mataró	3	6	136	6
Rubí	1	2	54	2
Sant Adrià de Besòs	3	5	111	5
Sant Joan Despí	1	2	34	2
Santa Coloma de Gramenet	4	7	182	7
Santa Margarida de Montbui	1	2	55	2
Terrassa	3	4	100	4
TOTAL	25	43	1.024	43

Municipis	2ª Fase participació prevista				2ª Fase participació real			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Abrera	3	6	141	11	1	1	21	2
Badia del Vallès	3	6	129	10	-	-	-	-
Berga	5	8	182	16	-	-	-	-
Cabrils	2	4	72	6	-	-	-	-
Calaf	1	2	50	2	1	2	41	2
Callús	1	1	23	2	-	-	-	-
Castellbell i el Vilar	1	1	35	3	-	-	-	-
Castelldefels	10	19	476	30	4	8	182	14
Castellterçol	1	1	27	2	-	-	-	-
Cerdanyola del Vallès	4	6	133	11	1	2	49	4
Cornellà de Llobregat	6	9	227	19	1	2	44	4
El Papiol	1	2	41	3	-	-	-	-
Esplugues de Llobregat	7	10	264	17	2	4	103	7
Gavà	2	3	66	7	-	-	-	-
Gelida	1	2	50	4	-	-	-	-
Gironella	3	2	42	5	-	-	-	-
Gualba	1	1	26	2	1	1	22	2
Jorba	1	1	16	2	1	1	15	2
La Granada	1	1	24	3	1	1	24	3
Les Franqueses del Vallès	4	8	212	17	2	4	108	10

Municipis	2ª Fase participació prevista				2ª Fase participació real			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Les Masies de Voltregà	2	2	44	4	-	-	-	-
Manlleu	1	3	72	5	-	-	-	-
Masquefa	1	2	47	4	-	-	-	-
Mataró	14	29	701	54	2	4	91	8
Molins de Rei	4	6	148	10	1	1	25	2
Mollet del Vallès	5	9	217	18	-	-	-	-
Monistrol de Montserrat	1	1	19	2	-	-	-	-
Montcada i Reixac	3	5	118	10	-	-	-	-
Montesquiu	1	1	14	2	-	-	-	-
Montgat	2	5	120	8	1	3	65	6
Òdena	1	2	36	2	-	-	-	-
Olèrdola	1	2	38	3	-	-	-	-
Olesa de Montserrat	5	10	255	20	3	5	127	11
Palau-solità i Plegamans	1	1	25	2	-	-	-	-
Piera	3	5	127	9	-	-	-	-
Pineda de Mar	6	9	201	16	1	2	34	4
Polinyà	2	4	86	9	1	2	45	5
Prats de Lluçanès	2	2	33	3	-	-	-	-
Premià de Dalt	2	4	87	8	-	-	-	-
Rellinars	1	1	10	2	1	1	9	2

Municipis	2ª Fase participació prevista				2ª Fase participació real			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Rubí	9	18	461	33	2	5	127	10
Sant Adrià de Besòs	4	7	159	13	-	-	-	-
Sant Andreu de la Barca	7	16	393	28	3	7	163	12
Sant Celoni	6	9	235	18	1	1	24	2
Sant Climent de Llobregat	1	3	57	4	-	-	-	-
Sant Feliu de Codines	1	2	47	3	1	2	45	3
Sant Feliu de Llobregat	5	8	204	14	2	4	84	6
Sant Joan Despí	3	6	133	9	-	-	-	-
Sant Julià de Vilatorrada	1	1	13	2	-	-	-	-
Sant Just Desvern	2	3	60	5	-	-	-	-
Sant Quirze Besora	1	1	20	2	-	-	-	-
Sant Quirze del Vallès	6	12	281	21	3	6	128	10
Sant Vicenç de Montalt	1	1	25	2	-	-	-	-
Sant Vicenç dels Horts	4	7	174	14	1	1	25	2
Santa Coloma de Gramenet	9	15	388	29	-	-	-	-
Santa Eulàlia de Ronçana	2	4	104	7	-	-	-	-

Municipis	2ª Fase participació prevista				2ª Fase participació real			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Santa Margarida de Montbui	3	5	128	8	-	-	-	-
Santa Margarida i els Monjos	1	2	41	4	-	-	-	-
Santa Maria de Besora	1	1	3	1	-	-	-	-
Santa Perpètua de Mogoda	4	9	230	15	2	5	119	10
Súria	3	3	75	7	2	2	48	5
Taradell	1	1	21	2	1	1	18	2
Teià	1	2	47	4	-	-	-	-
Terrassa	6	9	203	24	-	-	-	-
Torelló	1	2	52	2	-	-	-	-
Torrelles de Llobregat	2	4	84	6	-	-	-	-
Vidrà	1	1	4	1	-	-	-	-
Vilafranca del Penedès	2	5	132	9	-	-	-	-
Vilalba Saserra	1	1	20	2	-	-	-	-
Vilanova del Vallès	1	2	51	3	-	-	-	-
Vilassar de Dalt	3	4	105	8	1	2	50	4
TOTAL	209	360	8584	663	44	80	1836	154

5.2 NOMBRE DE PARTICIPANTS ALS PARCS. ANYS 1982-2020

Nombre de participants als parcs: ALUMNES

Curs	Municipis	Montseny	Sant Llorenç	Montnegre Corredor	Garraf	Guilleries Savassona	Castell Montesquiu	Parc Agrari	Parc d'Olèrdola	Totals
82-83	20	2.672	2.141	---	---	---	---	---	---	4.813
83-84	20	3.640	2.291	440	---	---	---	---	---	6.371
84-85	29	3.106	3.186	---	---	---	---	---	---	6.292
85-86	30	3.735	2.967	---	---	---	---	---	---	6.702
86-87	25	3.107	1.906	---	389	---	---	---	---	5.402
87-88	28	2.681	1.321	---	1.583	---	---	---	---	5.585
88-89	28	3.017	1.383	---	1.579	---	---	---	---	5.979
89-90	26	3.003	1.676	---	1.630	---	---	---	---	6.309
90-91	26	2.988	1.348	269	1.135	---	---	---	---	5.740
91-92	36	2.676	1.464	588	1.479	---	---	---	---	6.207
92-93	38	2.905	1.696	777	1.489	---	---	---	---	6.867
93-94	41	2.627	1.742	1.147	1.496	---	---	---	---	7.012
94-95	43	2.919	2.233	1.489	1.478	---	---	---	---	8.119
95-96	42	2.362	2.225	1.205	1.371	---	---	---	---	7.163
96-97	47	2.350	1.952	1.282	1.454	---	---	---	---	7.038
97-98	54	2.534	1.535	1.154	1.347	---	---	---	---	6.570
98-99	53	2.423	1.636	1.276	1.347	---	---	---	---	6.682
99-2000	54	2.579	1.711	1.190	1.283	---	---	---	---	6.763
2000-2001	54	2.616	2.065	1.218	876	---	---	---	---	6.775
2001-2002	54	2.611	1.635	1.572	622	---	---	---	---	6.440
2002-2003	53	2.262	2.117	1.927	792	---	---	---	---	7.098
2004-2004	58	2.387	1.824	1.827	1.024	---	---	---	---	7.062
2004-2005	56	2.176	2.134	1.767	1.055	---	---	---	---	7.132
2005-2006	57	2.338	2.162	1.941	1.232	---	---	---	---	7.673
2006-2007	59	2.295	2.147	1.660	1.138	---	---	---	---	7.240
2007-2008	61	2.384	1.637	1.292	1.505	451	---	---	---	7.269
2008-2009	65	2.651	2.054	1.930	1.692	157	---	---	---	8.484
2009-2010	62	2.631	1.862	2.000	1.611	89	---	---	---	8.193
2010-2011	51	1.774	1.508	1.200	1.423	---	---	---	---	5.905
2011-2012	54	2.793	1.730	1.448	1.571	---	170	---	---	7.712
2012-2013	56	2.370	2.027	1.604	1.152	---	37	---	---	7.190
2013-2014	59	2.247	2.065	1.273	1.343	---	106	---	---	7.034
2014-2015	65	2.293	2.044	1.799	1.414	---	52	43	---	7.645
2015-2016	61	2.330	2.155	1.611	1.356	---	81	---	---	7.533
2016-2017	52	2.112	2.236	1.475	1.279	---	39	---	---	7.141
2017-2018	71	2.517	2.176	1.804	1.406	---	72	14	---	7.989
2018-2019	67	2.209	2.055	1.969	267	---	38	19	1.046	7.603
2019-2020	28	581	564	465	226	---	---	---	---	1.836
Total alumnes		96.901	72.610	42.599	42.044	697	595	76	1.046	256.568

Nombre de participants als parcs: MESTRES

Curs	Montseny	Sant Llorenç	Montnegre Corredor	Garraf	Guilleries Savassona	Castell Montesquiu	Parc Agrari	Parc d'Olèrdola	Totals
88-89	224	116	---	126	---	---	---	---	466
89-90	242	142	---	138	---	---	---	---	522
90-91	239	145	30	98	---	---	---	---	512
91-92	265	136	60	159	---	---	---	---	620
92-93	260	140	74	132	---	---	---	---	606
93-94	234	138	104	132	---	---	---	---	608
94-95	260	188	134	131	---	---	---	---	713
95-96	215	190	97	113	---	---	---	---	615
96- 97	203	189	97	132	---	---	---	---	621
97- 98	249	142	101	124	---	---	---	---	616
98- 99	247	155	114	129	---	---	---	---	645
99-2000	251	157	124	116	---	---	---	---	648
2000-2001	262	203	112	89	---	---	---	---	666
2001-2002	259	187	145	63	---	---	---	---	654
2002-2003	187	175	183	75	---	---	---	---	620
2003-2004	186	145	156	100	---	---	---	---	587
2004-2005	180	164	164	91	---	---	---	---	599
2005-2006	202	180	184	107	---	---	---	---	673
2006-2007	204	190	150	95	---	---	---	---	639
2007-2008	194	133	105	123	23	---	---	---	578
2008-2009	217	178	161	153	12	---	---	---	721
2009-2010	209	156	156	134	9	---	---	---	664
2010-2011	77	68	84	58	---	---	---	---	287
2011-2012	115	137	79	69	---	9	---	---	409
2012-2013	102	85	85	76	---	2	---	---	350
2013-2014	177	169	114	131	---	8	---	---	599
2014-2015	194	159	143	107	---	5	2	---	610
2015-2016	202	159	138	99	---	10	---	---	608
2016-2017	182	170	129	97	---	3	---	---	581
2017-2018	230	202	158	128	---	8	2	---	728
2018-2019	189	161	146	22	---	4	2	77	601
2019-2020	46	48	42	18	---	---	---	---	154
Total mestres	6.503	4.907	3.569	3.365	44	49	6	77	18.520
ALUMNES I MESTRES 2020	627	612	507	244	0	0	0	0	1.990
TOTAL ALUMNES I MESTRES	103.404	77.517	46.168	45.409	741	644	82	1.123	275.088

6 VALORACIÓ

6.1 VALORACIÓ GENERAL DE LA 1ª FASE

Per atendre a la diversitat, s'han realitzat **43 sessions presencials** en els centres que es va considerar que podien tenir una **atenció preferencial** respecte les altres. Hi ha centres moltes vegades ubicats en entorns urbans sovint amb un alumnat de nivell sociocultural baix que viuen molt allunyats tan físicament com socialment del medi natural. També hi ha el cas d'aquelles escoles d'educació especial que participen en el programa. En tots aquests centres una primera visita per part d'un educador ambiental a l'aula permet que se'ls puguin aclarir molts dubtes que poden anar sorgint a mida que es desenvolupa la xerrada i a més anar modulant la sessió en funció dels coneixements i interessos i participació del grup.

Les sessions són d'una hora de durada, i estan molt ben valorades per tot el professorat. El retorn que els educadors i educadores tenen en acabar la sessió sempre es positiu. Molts mestres verbalitzen la importància de la realització aquesta sessió de 1a fase i destaquen la bona actuació que té l'educador/a que la imparteix. Per part de l'equip educatiu de 1a fase també valoren molt positivament aquesta sessió i comenten que els alumnes i mestres mostren, normalment, molt interès en les seves intervencions.

Totes les escoles participants han tingut accés a la comunitat virtual, on han pogut accedir als recursos per a la preparació de la sortida.

- **Introducció**

Els/les educadors/es ambientals de l'empresa Aprèn Serveis Ambientals, han realitzat un total de 43 exposicions des del 13 de gener fins al 7 de febrer del 2019. Aquestes activitats s'han fet en 25 centres educatius diferents, majoritàriament en Cicles Superiors d'Escoles Primàries. Aquests 25 centres els trobem repartits en 13 municipis de 7 comarques diferents de la Diputació de Barcelona.

La primera fase del programa d'enguany només s'ha realitzat en escoles i centres educatius d'alta complexitat, ja que són els centres amb un alumnat que pot necessitar una base de conceptes i de procediments a realitzar abans de l'execució de la sortida de la segona fase, doncs moltes vegades no la tenen per altres vies.

- **Relació amb el personal docent dels centres**

La relació amb el personal docent dels centres educatius ha resultat força bona, ja que la majoria de les escoles tenien present el dia de la primera fase. La comunicació amb els centres ha estat adequada, de manera que la concertació i execució de les activitats s'han produït sense incidències destacables.

- **Material didàctic**

Pel que fa al material didàctic d'enguany, s'ha emprat una presentació de PowerPoint que recull de manera gràfica un grapat d'animals que apareixen al dossier de fauna. Les imatges d'aquests animals han servit per parlar de diferents aspectes de la gestió d'un parc natural, com per exemple: les espècies protegides, els seguiments de fauna, les regulacions de les activitats, etc. D'aquesta manera, es formula un pont didàctic entre les espècies animals i les diferents mesures relacionades amb la gestió del parc i ús públic.

Vegeu l'Annex I per visualitzar els comentaris del professorat.

6.2 NOMBRE DE PARTICIPANTS ALS PARCS. ANYS 1982-2020

Les empreses que han fet les sortides de 2a fase han estat les mateixes dels cursos anteriors. El quadre següent indica el nom de l'empresa i l'itinerari o itineraris que han realitzat:

Empreses	Parcs	Itineraris
Aprèn	Parc Natural del Montseny	Itineraris de Fontmartina i Collformic
	Parc del Castell de Montesquiú	Itinerari del Castell
CIMA	Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac:	Itineraris de Coll d'Estenalles i Casanova de l'Obac
SIGNATUS	Parc del Montnegre i el Corredor	Itinerari de l'Àrea d'Esplai del Corredor i d'Hortsavinyà
Fundació Catalana de l'Esplai	Parc del Garraf	Itinerari de Can Grau

6.3 BUIDAT D'ENQUESTES

6.3.1 BUIDAT DE LES ENQUESTES DE L'ENTORN VIRTUAL

Número valoracions: 4

Quin ha estat el motiu per realitzar l'activitat?	Nº Respostes
És una activitat puntual: jornada cultural, setmana del medi ambient:	1
Treballem el tema a nivell d'escola	1
Altres	2

Has concertat reserva personalment?	Nº Respostes
Sí	2
No	2

Valora de l'1 al 10 la forma de concertar la visita (1 - dolenta, 10: excel·lent):										Nº Respostes
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
						1	1	1		

L'has relacionada amb alguna àrea curricular?	Nº Respostes
Sí	3
No	1
Quina?	
Coneixement del medi natural, social i cultural	2
Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania	1

L'accés a l'entorn virtual ha sigut fàcil i ràpid?	Nº Respostes
Sí	3
No	1

La navegació per l'entorn és fàcil i entenedora?	Nº Respostes
Sí	4
No	0

Valora de l'1 al 10 l'entorn virtual (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
						2	1	1		Nº Respostes

Valora de l'1 al 10 el vídeo de presentació (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
					1	1	1	1		Nº Respostes

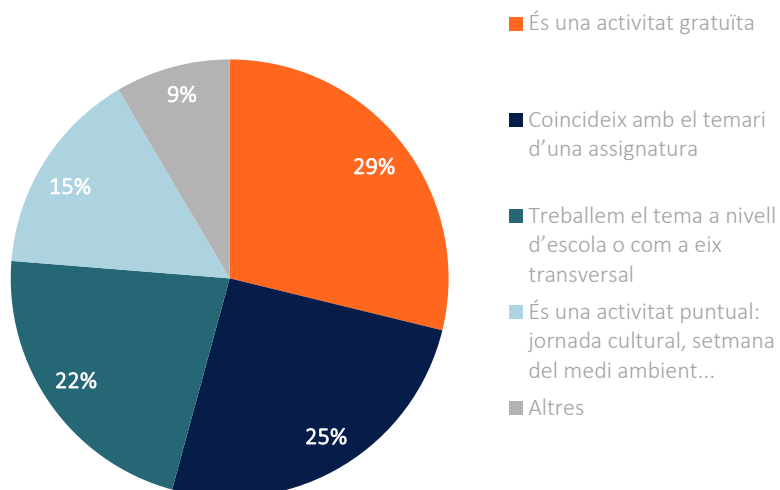
Valora de l'1 al 10 l'assoliment dels objectius (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
						2	2			Nº Respostes

Valora de l'1 al 10 l'interès i participació de l'alumnat (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
					1	1	2			Nº Respostes

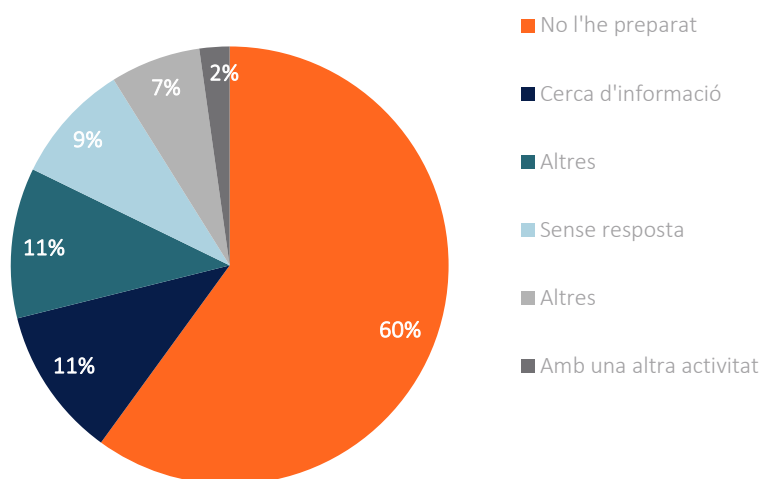
Valora de l'1 al 10 la fitxa de treball previ (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
					1	1	2			Nº Respostes

6.3.2 BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA PRIMERA FASE

Quin ha estat el motiu principal per realitzar l'activitat?



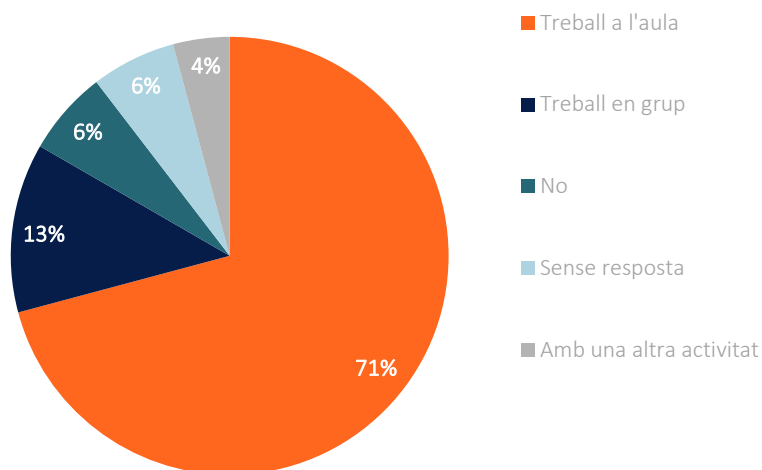
Abans de realitzar l'activitat, l'has preparat?



Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- Temari del cicle.
- He introduït.

Després de realitzar l'activitat, tens previst fer alguna activitat posterior?

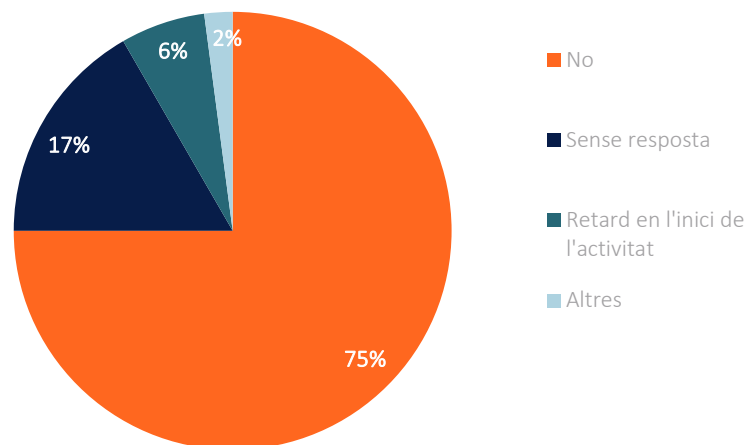


Valora de l'1 al 5 els següents aspectes: Valoració global

General	
L'activitat en general	4,8
Materials i recursos utilitzats	4,3
Assoliment dels objectius plantejats	4,6
Concertació telefònica de l'activitat	4,7
Participants	
Interès de l'alumnat	4,5
Participació del grup	4,5
Metodologia i didàctica	
Intervenció dels educadors/res	4,8
Adaptació dels continguts al grup	4,8
Desenvolupament general de l'activitat	4,8

Temporalització	
Distribució / adequació del temps	4,7
Qüestions d'interès	
Recomanaries l'activitat?	4,9
Heu satisfet les vostres expectatives?	4,9
GLOBAL	4,7

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



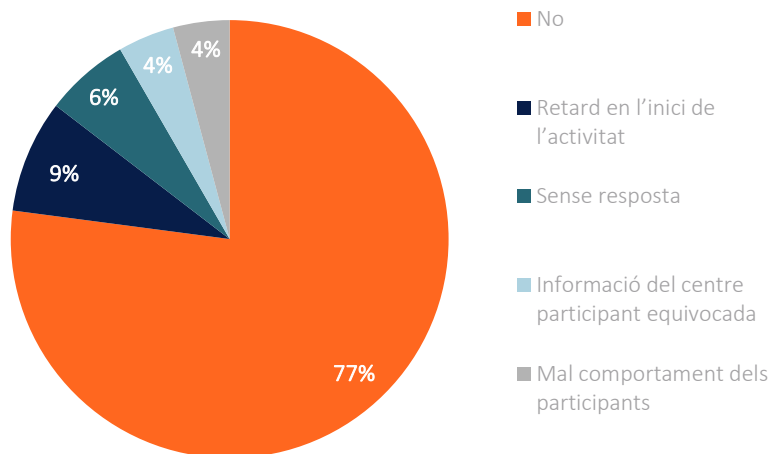
Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- Hem hagut d'esperar que arribés l'alumnat.

Interès i participació del professorat i l'alumnat

Participants	
Interès participants	4,2
Participació participants	4,1
Coneixement dels participants	3,5
Professorat	
Interès professorat	4,3
Participació professorat	4,2
GLOBAL	4

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



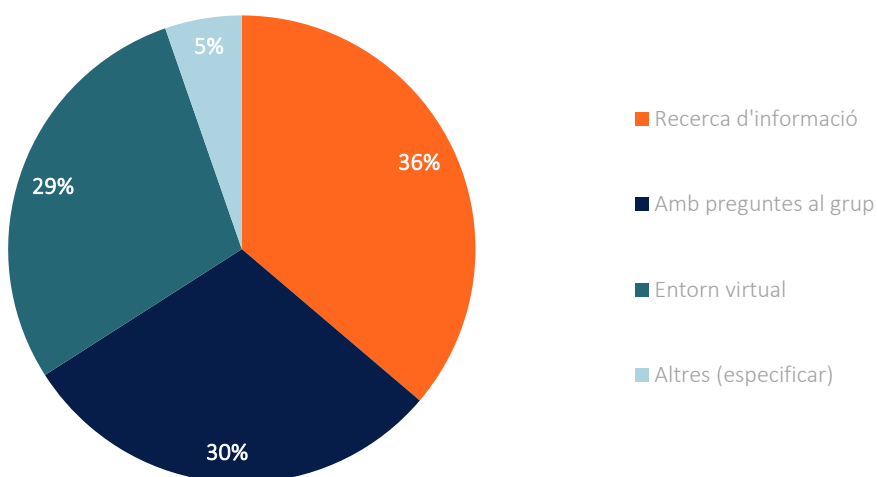
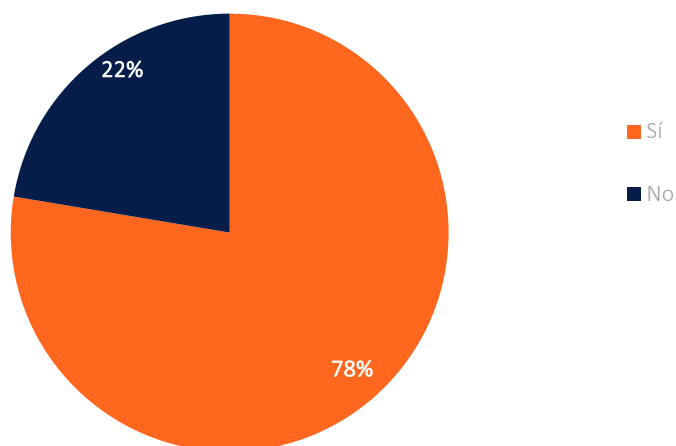
Comentaris dels educadors/es sobre les incidències:

- **IE La Mina de Sant Adrià de Besòs** - Hem començat amb diversos problemes de comportament i actitud, però hem aconseguit redreçar l'activitat i hem acabat força millor (crec que ells han quedat satisfets). El repte és difícil, el nivell baixíssim...

- **Escola Torre Llauder de Mataró** - He trucat a l'escola per avisar que arribava 10 minuts tard degut al trànsit d'avui dilluns i perquè aparcar per la zona era molt complicat. I final, ha estat un quart d'hora. Tant el mestre com la mestra de després m'han comentat que havia d'encobrir les 2 sessions en aquella estona prevista i per això hem hagut de fer un ritme més continu. En aquest 1r grup l'alumnat era molt xerraire, però no sempre participatiu. El nivell de coneixements sobre parcs naturals era suficient però no arribava a bo.. Es perdien coses de les explicacions perquè xerraven força entre sí, tot i els esforços del seu professor, en Xavi, i meus, perquè no fessin converses paral·leles. El mestre ha estat atent i intentant que els alumnes estiguessin al cas. No ha fet mai l'excursió.
- **Escola Catalunya de Sant Adrià de Besòs** - El grup era molt poc participatiu i ha costat un pèl però tampoc ha anat malament. Tot i que la directora molt bé i m'estava esperant tenien una confusió amb les hores, però ho han arreglat bé. Faltava el tutor i tot plegat suposo que els ha afectat una mica. També han fallat molts.

6.3.3 BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA SORTIDA DE SEGONA FASE

Abans de fer la sessió, l'has preparat?



Comentaris de l'opció "Altres":

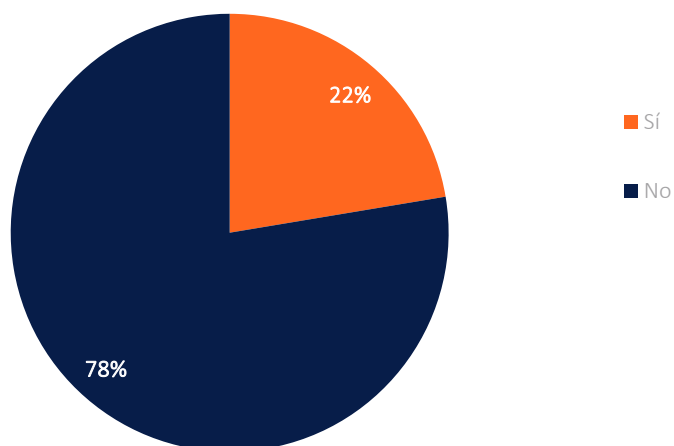
- Material proporcionat
- Dossier que ens van proporcionar.

- Projecte "microorganismes"
- Alguna informació aportada per mi
- Normes
- Treball cooperatiu per resoldre problemes

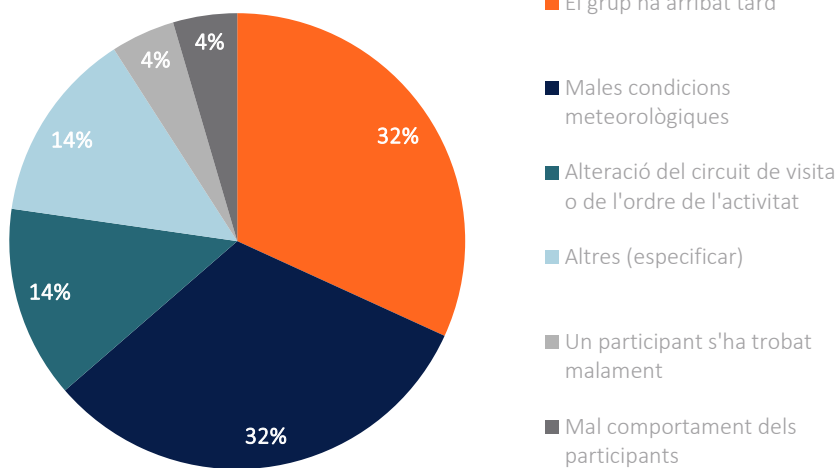
Interès i participació de l'alumnat

General	
Assoliment dels objectius plantejats	4,6
Participants	4,3
Interès de l'alumnat	
Participació del grup	4,3
Metodologia i didàctica	
Explicacions de l'educador/a	4,9
GLOBAL	4,5

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



Comentaris en les incidències



Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- Error de comunicació del punt de trobada.
- S'han espantat 2 dels autocars
- Avaria de l'autocar.
- 30 minuts de tard.
- Grup poc participatiu
- Hem arribat amb 15 minuts de retard.
- Alumne amb fòbia a les altures.
- Mal comportament per part d'alguns alumnes.
- Ha fet fred.
- Hem arribat tard perquè ens hem equivocat d'aparcament.

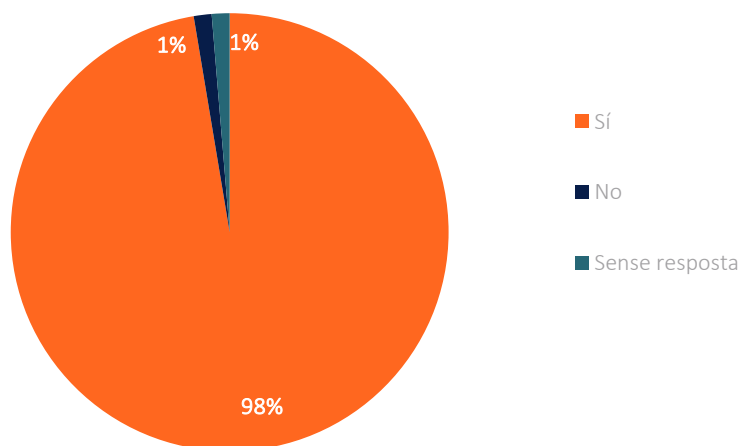
6.3.4 VALORACIÓ DELS EQUIPS EDUCATIUS

Buidat de les enquestes omplertes pels educadors en acabar la sortida de segona fase.

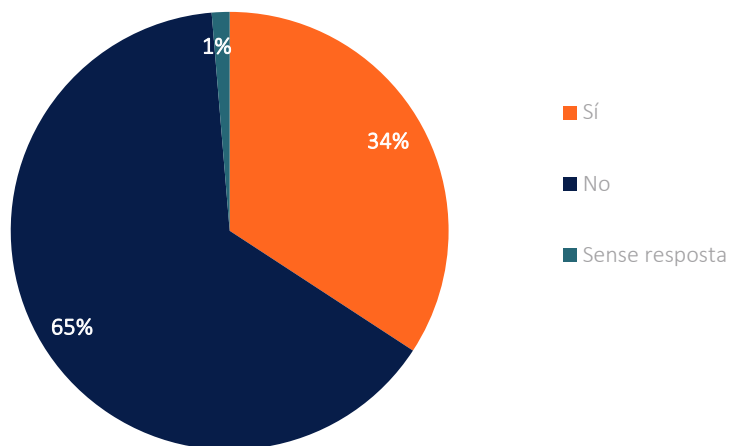
Interès i participació del professorat i l'alumnat

Participants	
Interès participants	4
Participació participants	4
Coneixement dels participants	3,6
Professorat	
Interès professorat	4,4
Participació professorat	4,4
GLOBAL	4,1

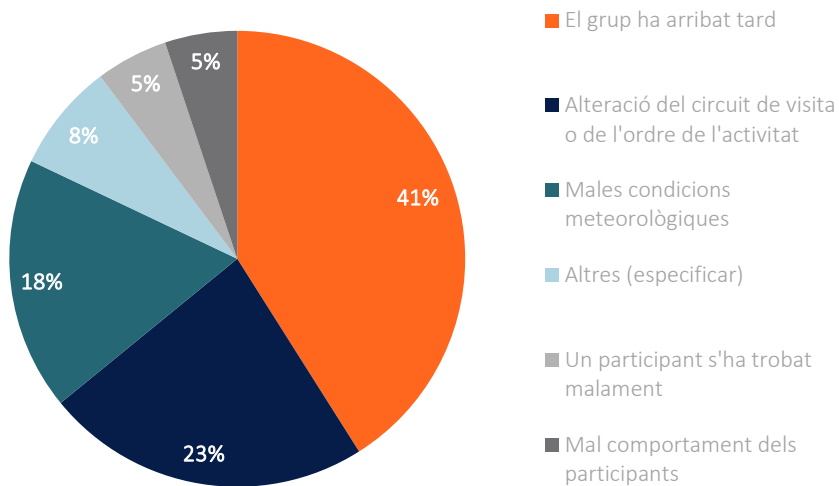
El professorat ha estat sempre present durant la visita?



S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



Comentaris en les incidències



Comentaris dels educadors/es en l'opció "Altres":

- Error de comunicació del punt de trobada.
- Masses pauses per anar al lavabo.

7 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRAMA

Del seguiment que es fa del programa des de la coordinació d'Anthesis Lavola es destaquem els punts següents:

- Per quart any consecutiu s'han realitzat sessions de **1a fase** només a les escoles que es consideren que poden necessitar-ho més que altres. Són les escoles preferents que es van escollir fa quatre anys i que s'hi sumen o es resten les escoles de NEE en funció de la seva participació. Aquest any s'han realitzat 43 sessions de 1a fase.
- L'ús que el professorat fa de la **comunitat virtual** és principalment per a la preparació de la sortida. Enguany s'ha posat en marxa un concurs entre els grups participants, precisament per a fomentar l'ús de la comunitat virtual més enllà de la preparació de la sortida, però que finalment s'ha acabat suspenent ja que la majoria de les escoles no ha pogut realitzar la sortida pel tancament dels centres educatius a causa de la pandèmia de la COVID19. Tanmateix, als grups escolars que no han pogut fer la sortida i han realitzat els reptes proposats, els hem convidat a compartir-los a la comunitat virtual (espai del professorat).
- La majoria de grups escolars inscrits no han pogut realitzar la **sortida al parc**. Dels 360 grups previstos, tan sols 80 han pogut realitzar la sortida. A la resta de grups se'ls ha ofert l'activitat digital de Reptes entorn el Parc on havien de realitzar la sortida.
- Enguany havíem preparat la 3a fase, **el concurs**, que finalment hem acabat anul·lant ja que està estretament vinculat a la sortida al parc.
- Des de coordinació, enguany, només hem pogut fer **seguiments** de la 1a fase. Els seguiments de 2a fase els teníem previstos a partir de finals de març.
- Seguim compensant les **emissions de gasos d'efecte hivernacle** associades al desenvolupament del programa "Coneguem els nostres parcs". Es compensen les emissions relacionades amb la producció dels guions de l'alumne "guia de camp", les làmines de l'educador i els desplaçaments del públic escolar i els educadors als parcs.
 - La compensació s'ha fet a través de la marca Clean CO2, amb l'adquisició d'un nombre equivalent de crèdits de carboni d'alta qualitat de projectes de reducció d'emissions de la seva cartera www.cleanco2.net Com a resultat, la Diputació de Barcelona ha obtingut el certificat Clean CO2 que acredita que s'han compensat les tones de Co2eq. associades al programa i que s'ha fet d'una manera única i intransferible, contribuint a la realització de projectes de tecnologies netes i eficiència energètica i afavorint el desenvolupament

sostenible de les comunitats locals a on s'implanten aquests projectes. (a l'octubre de 2020 lliurarem certificat)



- L'**atenció a la diversitat** és un punt fort de la gestió que fa Anthesis Lavola. Aquest curs han sigut 45 les escoles que ens han comunicat algun tipus de discapacitat en les seves aules. D'aquestes destaquem dues escoles d'educació especial, l'EMEE Fatima de Terrassa i el CEE Flor de maig de Cerdanyola.
- També cal destacar la **sessió de treball** que es va realitzar el 7 de juliol amb tots els equips d'educadors del programa. La sessió es va dividir en dues parts; una primera conferència entorn la Salut planetària, salut ambiental i salut humana a càrrec de la doctora en medicina Cristina O'Callaghan i una segona part de treball per valorar alguns aspectes del programa.

ANNEX I COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 1A FASE

- Hem treballat les plantes, i potser durant l'activitat es podria parlar tant d'animals com de plantes dels parcs naturals. Però ha estat bé.
- L'activitat ha sigut força dinàmica. L'educador ha despertat l'interès dels alumnes.
- L'activitat ha sigut força dinàmica. L'educador ha despertat l'interès dels alumnes.
- Cap, tot perfecte!
- Penso que seria millor que fos més concreta en relació a la sortida que nosaltres farem.
- Que la visita a les escales que es fa a la 1a fase es faci poc temps abans de la visita al parc.
- Ho faria més llarg i amb material pels alumnes.
- Tot molt correcte.
- Com a activitat d'introducció està molt bé. Potser afegir-hi algun suport més interactiu per aprofitar millor les funcions de la pissarra digital.
- Tot m'ha semblat bé!
- He trobat dificultats per omplir el qüestionari per falta de coneixements de les activitats realitzades per la tutora.
- No! Ha estat molt proper i amè.
- Activitat adaptada al nostre alumnat, materials que han pogut manipular i experimentar amb ell. Ens servirà d'exemple per treballar aquí a classe els temes que treballarem el dia de l'activitat.
- La Sílvia ho ha fet molt bé. S'ha guanyat el grup des del minut zero. Ha estat una sessió molt agradable.
- Que ens torni a tocar la Gemma!
- L'activitat ha estat molt interessant, estaria bé que fos una mica més llarga perquè l'alumnat estava molt interessat..

ANNEX II COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 2A FASE

- Agrair a l'educador Marc les seves explicacions i l'estima que li posa!
- Ruta molt adient, bona explicació i molt bon itinerari.
- Tot adequat.
- Valorem molt positivament a l'educador Israel que ens ha fet la caminada!
- Caldria enviar amb antelació algun dossier per preparar prèviament la sortida.
- No teníem informació sobre la sortida fins aquesta setmana, quan ens van enviar un correu amb 4 apunts sobre el que veuríem. Manca d'informació.
- Una sortida molt interessant, gràcies per les informacions, i per la paciència!
- Tot perfecte.
- Moltes gràcies, perfecte la nostra monitora, Marina. "
- Tot molt bé.
- L'activitat està molt ben dissenyada. Aprenen molt
- Hauria d'haver-hi cubells de brossa i lavabos si fos possible
- Segons les condicions atmosfèriques, facilitar canvi de data per poder gaudir més de l'activitat.
- La tasca de la monitora ha estat excel·lent.
- Molt positiu el fet de respectar els diferents ritmes. Gràcies!
- Activitat molt ben realitzada.
- Educador fantàstic, 100% recomanable.
- Ens ha semblat tot molt correcte i els alumnes han estat ben motivats per les monitores.
- Hem fet la mateixa ruta que l'any passat en el programa "Viu el parc". Hagués estat bé fer un altre recorregut.
- Tot bé.
- Els lavabos tanquen massa d'hora quan és l'estona del dinar.
- Ha connectat a través dels jocs de moviment.
- Trobem molt adient el material didàctic que s'ha fet servir durant l'activitat.
- La dinàmica ha estat molt amena, dinàmica i ha generat interès i aprenentatge.
- Paper de vàter als lavabos.
- Activitat molt interessant.
- Seria bo canviar l'explicació amb activitats lúdiques i jocs, experiències properes... per tal de captar l'atenció dels alumnes.
- Fer alguna activitat amb tot el grup de 5è. sencer.

- Ha estat molt interessant. Es tracta d'aprendre significativament.
- Ens ha agradat molt. Molt interessant.
- Ha estat molt manipulativa l'activitat i ens ha agradat molt!
- Les activitats són molt participatives, i l'educador ha motivat la implicació dels alumnes.
- És la segona vegada que participem de l'activitat, i comparant amb l'any anterior, l'activitat he estat més activa, participativa i lúdica. Molt contents.
- La sortida ha estat dinàmica i enriquidora
- El material està adequat i les explicacions molt entenedores i distesa.
- Ho hem trobat tot correcte.
- Tot ha estat correcte.

ANNEX III CALENDARIS CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS 2020

1a fase

Coneguem els nostres parcs 2020

	GENER		FEBRER		
Dmc	1				
Dij	2				
Div	3				
Diss	4			1	
Dium	5			2	
Dill	6			3	Sta. Col. x2 Sta. Col. x1
Dmt	7			4	Cornellà x1 Esplug. x2
Dmc	8			5	
Dij	9			6	Esplug. x1 Esplug. x1
Div	10			7	Sta. Col. x 1 Sta. Col. x 2
Diss	11			8	
Dium	12			9	
Dill	13	Sta. Marg. x2		10	
Dmt	14			11	
Dmc	15	Badia x2		12	
Dij	16	Cerdany. x1	Franqu. x2	13	
Div	17			14	
Diss	18			15	
Dium	19			16	
Dill	20			17	
Dmt	21			18	
Dmc	22			19	
Dij	23			20	
Div	24	Manlleu x3		21	
Diss	25			22	
Dium	26			23	
Dill	27	Mataró x2	Mataró x2	24	
Dim	28	Mataró x2	Rubí x2	25	
Dmc	29	St. Adrià x2 St. Adrià x1		26	
Dij	30	Badia x2	Sta. Col. x3	27	
Div	31	St. Adrià x2	Terrassa x1 Terrassa x1	28	

Coneguem els nostres parcs 2020

Parc: Fontmartina

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill			2	St. Feliu x2					1	
Dmt			3						2	St. Adrià x1
Dmc			4	St. Quirze x2	1	St. Feliu x1			3	
Dij			5	St. Quirze x3	2	St. Feliu x1			4	
Div			6		3	R u b í x 1	1		5	St. Adrià x2
Diss	1		7		4		2		6	
Dium	2		8		5		3		7	
Dill	3		9	R u b í x 3	6		4		8	
Dmt	4		10	Sta. Perp. x3	7		5		9	
Dmc	5		11		8		6	B a d i a x 2	10	
Dij	6		12		9		7		11	
Div	7		13		10		8		12	
Diss	8		14		11		9		13	
Dium	9		15		12		10		14	
Dill	10		16		13		11	B a d i a x 2	15	
Dmt	11		17	R u b í x 2	14	St. Quirze x2	12	R u b í x 2	16	
Dmc	12		18		15	R u b í x 3	13		17	
Dij	13		19		16	St. Adrià x2	14		18	
Div	14		20	R u b í x 2 R u b í x 2	17		15		19	
Diss	15		21		18		16		20	
Dium	16		22		19		17		21	
Dill	17		23		20		18	St. Perp. x2	22	
Dmt	18		24	St. Adrià x2	21	St. Quirze x2	19		23	
Dmc	19		25	R u b í x 1	22	Cerdanyola x1	20		24	
Dij	20		26		23		21		25	
Div	21		27	St. Quirze x2	24	B a d i a x 2	22		26	
Diss	22		28		25		23		27	
Dium	23		29		26		24		28	
Dill	24		30	Sta. Perp. x2	27		25		29	
Dmt	25	St. Quirze x1	31		28		26		30	
Dmc	26	St. Feliu x2			29		27			
Dij	27	R u b í x 2			30		28			
Div	28	Sta. Perp. x2					29			
Diss	29						30			
Dium							31			

Coneguem els nostres parcs 2020

Parc: Collformic

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill			2						1	St. Celoni x2
Dmt			3						2	Prats x1 Prats x1
Dmc			4	Vilassar x2	1				3	Teia x2
Dij			5		2	Sta. Coloma x3			4	Sta. Coloma x1
Div			6		3	St. Celoni x3	1		5	Sta. Coloma x2
Diss	1		7		4		2		6	
Dium	2		8		5		3		7	
Dill	3		9		6		4	Sta. Coloma x2 Sta. Coloma x1	8	
Dmt	4		10		7		5	Sta. Coloma x2	9	
Dmc	5		11		8		6		10	
Dij	6		12	St. Celoni x1 Cerdanyola x2	9		7		11	
Div	7		13	Cerdanyola x2	10		8	Cerdanyola x1 Sta. Coloma x1	12	
Diss	8		14		11		9		13	
Dium	9		15		12		10		14	
Dill	10		16		13		11		15	
Dmt	11		17		14	Les Masies x1 Les Masies x1	12		16	
Dmc	12		18	St. Celoni x1	15	Sta. Coloma x2	13		17	
Dij	13		19	St. Julià x1	16		14		18	
Div	14		20		17	Vilassar x1	15	Cerdanyola x1	19	
Diss	15		21		18		16		20	
Dium	16		22		19		17		21	
Dill	17		23		20		18		22	
Dmt	18		24		21		19	St. Celoni x1	23	
Dmc	19		25		22		20	Gava x2	24	
Dij	20		26		23		21	Vilassar x1	25	
Div	21		27		24		22	Manlleu x3	26	
Diss	22		28		25		23		27	
Dium	23		29		26		24		28	
Dill	24		30		27	Sta. Coloma x1	25		29	
Dmt	25		31		28		26		30	
Dmc	26				29	Gava x1	27			
Dij	27				30	St. Celoni x1	28			
Div	28						29	Sta. Coloma x1		
Diss	29						30			
Dium							31			

Coneguem els nostres parcs 2020

Parc: Montesquiu

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill			2						1	
Dmt			3						2	
Dmc			4		1				3	
Dij			5		2				4	
Div			6		3		1		5	
Diss	1		7		4		2		6	
Dium	2		8		5		3		7	
Dill	3		9		6		4		8	
Dmt	4		10		7		5		9	
Dmc	5		11		8		6		10	
Dij	6		12		9		7		11	
Div	7		13		10		8		12	
Diss	8		14		11		9		13	
Dium	9		15		12		10		14	
Dill	10		16		13		11		15	
Dmt	11		17		14		12		16	
Dmc	12		18		15		13		17	
Dij	13		19		16		14		18	
Div	14		20		17	Montesquiu x1	15		19	
Diss	15		21		18		16		20	
Dium	16		22		19		17		21	
Dill	17		23	Montesquiu x1	20		18		22	
Dmt	18		24		21		19		23	
Dmc	19		25		22		20		24	
Dij	20		26		23		21		25	
Div	21		27		24		22		26	
Diss	22		28		25		23		27	
Dium	23		29		26		24		28	
Dill	24		30		27		25		29	
Dmt	25		31		28		26		30	
Dmc	26				29		27			
Dij	27				30		28			
Div	28						29			
Diss	29						30			
Dium							31			

Coneguem els nostres parcs 2020

Parc: Casa Nova de l'Obac

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill			2	St. Vicenç x1					1	
Dmt			3	Jorba x1 Abrera x1					2	
Dmc			4	Molins x1	1	Olèrdola x2			3	
Dij			5		2	Berga x2			4	
Div			6	Rellinars x1	3	Sta. Margar. x2	1		5	
Diss	1		7		4		2		6	
Dium	2		8		5		3		7	
Dill	3		9	Calaf x2	6		4		8	
Dmt	4		10		7		5		9	
Dmc	5		11		8		6		10	
Dij	6		12		9		7		11	
Div	7		13	St. Vicenç x2	10		8		12	
Diss	8		14		11		9		13	
Dium	9		15		12		10		14	
Dill	10		16	St. Vicenç x2	13		11	Terrassa x1 Berga x1	15	
Dmt	11		17		14	Molins x2	12		16	
Dmc	12		18	Molins x1	15	St. Vicenç x2	13		17	
Dij	13		19		16		14		18	
Div	14		20		17	Molins x2	15		19	
Diss	15		21		18		16		20	
Dium	16		22		19		17		21	
Dill	17		23	Gironella x3	20		18		22	
Dmt	18		24		21	Abrera x2	19	Terrassa x2	23	
Dmc	19		25		22	Abrera x3	20	Terrassa x1 Terrassa x1	24	
Dij	20		26		23		21		25	
Div	21		27		24	Castellbell x1 Berga x1	22		26	
Diss	22		28		25		23		27	
Dium	23		29		26		24		28	
Dill	24		30	Berga x2	27	Sta. Margar. x2	25	Terrassa x2	29	
Dmt	25		31		28	St. Climent x3	26		30	
Dmc	26				29	Terrassa x1 Berga x2	27	Sta. Margar. x1		
Dij	27				30		28	Castellterçol x1		
Div	28						29			
Diss	29						30			
Dium							31			

Coneguem els nostres parcs 2020

Parc: Coll d'Estenalles

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill			2	Olesa x1					1	
Dmt			3	Suria x1					2	
Dmc			4	Polinyà x2	1				3	
Dij			5	Olesa x2 Olesa x2	2				4	
Div			6		3		1		5	
Diss	1		7		4		2		6	
Dium	2		8		5		3		7	
Dill	3		9	Súria x1	6		4	Olesa x2	8	
Dmt	4		10	St. Andreu x2	7		5		9	
Dmc	5		11	St. Andreu x2	8		6		10	
Dij	6		12	St. Feliu x2	9		7		11	
Div	7		13	Olesa x2	10		8	St. Andreu x3	12	
Diss	8		14		11		9		13	
Dium	9		15		12		10		14	
Dill	10		16	Palau S. x1	13		11		15	
Dmt	11		17	Polinyà x2	14		12		16	
Dmc	12		18	St. Joan x2	15		13		17	
Dij	13		19		16		14		18	
Div	14		20		17		15		19	
Diss	15		21		18		16		20	
Dium	16		22		19		17		21	
Dill	17		23	Súria x1	20		18	St. Joan x2	22	
Dmt	18		24		21		19		23	
Dmc	19		25		22		20	St. Andreu x1	24	
Dij	20		26		23		21	St. Joan x2	25	
Div	21		27		24		22	St. Andreu x2	26	
Diss	22		28		25		23		27	
Dium	23		29		26		24		28	
Dill	24		30		27		25		29	
Dmt	25		31		28		26		30	
Dmc	26				29		27			
Dij	27				30	St. Andreu x3	28	Olesa x3 Castellterçol x1		
Div	28	St. Andreu x3					29			
Diss	29						30			
Dium							31			

Coneguem els nostres parcs 2020

Parc: Corredor

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill			2						1	
Dmt			3	Montgat x3					2	
Dmc			4		1	Pineda x2			3	
Dij			5	Franqueses x2	2	Vilalba x1			4	
Div			6	Mataró x2	3	Mataró x2	1		5	
Diss	1		7		4		2		6	
Dium	2		8		5		3		7	
Dill	3		9	Taradell x1 Gualba x1	6		4		8	
Dmt	4		10	Mataró x2	7		5	Esplugues x1 Esplugues x1	9	
Dmc	5		11	Pineda x2	8		6	Premià x2	10	
Dij	6		12	La Granada x1	9		7	Pineda x1 Esplugues x1	11	
Div	7		13	Franqueses x2	10		8	Premià x2	12	
Diss	8		14		11		9		13	
Dium	9		15		12		10		14	
Dill	10		16	Vilanova x2	13		11		15	
Dmt	11		17	Mataró x3	14		12	Esplugues x1	16	
Dmc	12		18	Mataró x2	15	Sta. Eulàlia x2	13		17	
Dij	13		19	Mataró x1 Pineda x1	16	Mataró x2	14		18	
Div	14		20	Sta. Eulàlia x2	17	Mataró x2	15		19	
Diss	15		21		18		16		20	
Dium	16		22		19		17		21	
Dill	17		23	Mataró x3	20		18		22	
Dmt	18		24	Pineda x2	21		19	Esplugues x2	23	
Dmc	19		25	Mataró x3	22		20	St. Vicenç M. x2	24	
Dij	20		26	Montgat x2	23		21	Mataró x2	25	
Div	21		27	Mataró x2	24	Mollet x2 Mollet x1	22		26	
Diss	22		28		25		23		27	
Dium	23		29		26		24		28	
Dill	24		30	Mataró x1 Pineda x1	27		25	Franqueses x2	29	
Dmt	25		31	Mataró x2	28		26		30	
Dmc	26	Franques. x2			29	Gelida x2	27			
Dij	27				30		28			
Div	28						29			
Diss	29						30			
Dium							31			

Coneguem els nostres parcs 2020

Parc: Montnegre

	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Dill		2			1
Dmt		3			2
Dmc		4	1		3
Dij		5	2		4
Div		6	3	1	5
Diss	1	7	4	2	6
Dium	2	8	5	3	7
Dill	3	9	6	4	Montcada x2
Dmt	4	10	7	5	9
Dmc	5	11	8	6	10
Dij	6	12	9	7	11
Div	7	13	10	8	12
Diss	8	14	11	9	13
Dium	9	15	12	10	14
Dill	10	16	13	11	Cabrils x2
Dmt	11	17	14	12	16
Dmc	12	18	15	13	Montcada x1
Dij	13	19	16	14	Montcada x2
Div	14	20	17	15	Mollet x2
Diss	15	21	18	16	20
Dium	16	22	19	17	21
Dill	17	23	20	18	Cabrils x2
Dmt	18	24	21	19	23
Dmc	19	25	22	20	24
Dij	20	26	23	21	25
Div	21	27	24	22	26
Diss	22	28	25	23	27
Dium	23	29	26	24	28
Dill	24	30	27	Mollet x2	25
Dmt	25	31	28	Mollet x2	26
Dmc	26		29	27	
Dij	27		30	28	
Div	28			29	
Diss	29			30	
Dium				31	

Coneguem els nostres parcs 2020

Parc: Garraf

	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Dill		2			1
Dmt		3 Castelldef. x2			2
Dmc		4 Castelldef. x3	1 Castelldef. x1		3
Dij		5 Castelldef. x1	2 St. Just x2		4
Div		6 Castelldef. x2	3	1	5
Diss	1	7	4	2	6
Dium	2	8	5	3	7
Dill	3	9	6	4 Castelldef. x1	8
Dmt	4	10	7	5	9
Dmc	5	11 Cornellà x2	8	6 Vilafranca x3	10
Dij	6	12 Castelldef. x2	9	7	11
Div	7	13 Castelldef. x1 Callús x1	10	8 Sta. Margar. x2	12
Diss	8	14	11	9	13
Dium	9	15	12	10	14
Dill	10	16	13	11 Papiol x2	15
Dmt	11	17 Castelldef. x3	14	12 Cornellà x2	16
Dmc	12	18	15 Cornellà x1	13	17
Dij	13	19 Castelldef. x3	16 Vilafranca x3	14	18
Div	14	20	17	15	19
Diss	15	21	18	16	20
Dium	16	22	19	17	21
Dill	17	23	20 Torrelles x2	18	22
Dmt	18	24 Òdena x2	21 Masquefa x2	19	23
Dmc	19	25 Cornellà x2	22	20	24
Dij	20	26 Cornellà x1	23	21	25
Div	21	27 Piera x3	24 Cornellà x2	22	26
Diss	22	28	25	23	27
Dium	23	29	26	24	28
Dill	24	30 Piera x1	27 Torrelles x2	25	29
Dmt	25	31 St. Just x1 Piera x1	28	26	30
Dmc	26		29 Monistrol x1	27	
Dij	27		30	28	
Div	28			29	
Diss	29			30	
Dium				31	

ANNEX IV DOCUMENT/FORMULARI CAPACITATS DIVERSES



Programa *Coneguem els nostres parcs*

En cas de tenir algun alumne/a amb discapacitat ompliu el següent formulari:

ESCOLA	
ADREÇA	
POBLACIÓ	

Número de nens/es amb discapacitat	
------------------------------------	--

TIPUS DE DISCAPACITAT		Marqueu amb una creu el tipus de discapacitat. Una columna per cada alumne					
MOTORA	Va en cadira de rodes						
	Camina, encara que amb notable dificultat						
	La marxa no està significativament afectada						
EN L'ASSOLIMENT DELS CONTINGUTS D'APRENTATGE	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos						
	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges						
TRASTORNS GENERALITZATS DEL DESENVOLUPANT. ex. psicosi, autisme i altres trastorns greus de personalitat.	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació						
VISUAL	Ceguesa total						
	Ceguesa parcial						
AUDITIVA	Pot llegir els llavis per entendre el que se li diu						
	Necessita el llenguatge de signes per entendre						
Altres:							

En cas que necessitin ajudes tècniques, ortopèdiques o sistemes de comunicació especifiqueu quines:

Vindrà algun monitor de suport o auxiliar d'Educació Especial? Sí / No

Altres consideracions a tenir en compte:

ANNEX V QUADRE DE CONTROL DE CAPACITATS DIVERSES

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
GUERAU DE JORBA	JORBA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	03/03/2020	Mar Sellés	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	3	NO	Els tres alumnes poden realitzar l'activitat amb total normalitat.
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
SANT JORDI	PINEDA DE MAR	SIGNATUS	CORREDOR	19/03/2020	Josep Maresma	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	2	SÍ	
CAMÍ DEL CROS	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	18/03/2020	Jordana García	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2	2	NO	
SANT MIQUEL	CORNELLÀ DE LLOBREGAT	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	25/03/2020	Elisabet Ponce	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	2	NO	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
SANT PERE	MONSTROL DE MONTSERRAT	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	29/04/2020	Elisabet Colom	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	4	NO	

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
SANT ANDREU DE LA BARCA	SANT ANDREU DE LA BARCA	CIMA	COLL D'ESTENALLES	11/03/2020	Jesús Martínez Granados	Camina, encara que amb notable dificultat	1	1		Ritme molt lent en relació al grup
						La marxa no està significativament afectada	1			
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
MARIÀ MANENT	PREMIÀ DE DALT	SIGNATUS	CORREDOR	08/05/2020	Xavi Yuste	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	2		L'actitud d'un dels alumnes és força distorsionant i vindrà acompanyat d'una monitora.
PERE CALDERS	POLINYÀ	CIMA	COLL D'ESTENALLES	04/03/2020	Montse Martí	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	Sí	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
LOLA ANGLADA	SANT QUIRZE DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTINA	21/04/2020	Susana Espín	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2		
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
CAMÍ DEL MIG	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	25/03/2020	Cristian Almazor	Ceguesa parcial	1	2		
						Pot llegir els llibres per entendre el que se li diu	2			
FEDERICO GARCÍA LORCA	MOLLET DEL VALLÈS	SIGNATUS	CORREDOR	24/04/2020	Eva Cabau	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	4	4		
BELLAVISTA - JOAN CAMPS GIRÓ	LES FRANQUESES DEL VALLÈS	SIGNATUS	CORREDOR	16/01/2020	Laia Barnolas Rossi	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	NO	
TORRE LLAUDER	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	17/04/2020	Anna i Xavi	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	5	11		
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	3			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	3			
AQUA ALBA	GUALBA	SIGNATUS	CORREDOR	09/03/2020	Marta Esteve	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2	2	NO	Vindran la tutora i una mestra acompanyant que coneix bé els alumnes

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
SANT JORDI	SANT VICENÇ DELS HORTS	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	16/03/2020	Carmen Melero	Altres	1	1		Un alumne amb X-fràgil. Dos alumnes conductuals i un alumne amb Asperger
CATALUNYA	SANT ADRIÀ DE BESÒS	APRÈN	FONTMARTINA	05/06/2020	Carme Guerrero	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	4			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
FEDAC CERDANYOLA	CERDANYOLA DEL VALLÈS	APRÈN	COLLFORMIC	13/03/2020	Sergi Peiro	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	NO	
PILARÍN BAYÉS	SANT QUIRZE DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTINA	05/03/2020	Silvia Ibáñez	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	SÍ	L'escola posarà un monitor per ell.
PUIGVENTÓS	OLESA DE MONTSERRAT	CIMA	COLL D'ESTENALLES	05/03/2020	Igor Ceballos	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	3	4	SÍ	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
POMPEU FABRA	SANT ADRIÀ DE BESÒS	APRÈN	FONTMARTINA	16/04/2020	Luis Gallego	Camina, encara que amb notable dificultat	1	1	SÍ	

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
ABAT OLIBA	CORNELLÀ DE LLOBREGAT	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	11/03/2020	Yolanda Herrera	Ceguesa total	1	1	SÍ	
SANT JOAN	BERGA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	29/04/2020	Mònica Corominas (Directora) i Jordi Plans	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	NO	
ESCOLA 25 DE SETEMBRE	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTINA	09/03/2020	David Utges	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	2	SÍ	Monitor de menjador
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
						Altres: Alumnat nou vingut que no domina la llengua	1			
ESCOLA MAS MARIA	CABRILS	SIGNATUS	MONTNEGRE	11/05/2020	Alfons Cussó	Pot llegir els llibres per entendre el que se li diu	1	1	NO	L'alumne porta audiòfons
FOLCH I TORRES	ESPLUGUES DE LLOBREGAT	SIGNATUS	CORREDOR	19/05/2020	Anna Llergo	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	2	SÍ	

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
QUATRE VENTS	MANLLEU	APRÈN	COLLFORMIC	22/05/2020	Raquel Puigvi	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	6	20	NO	En tots els casos (dislèxia, retards i nouvinguts): adaptacions en textos (lletra més gran, buidatge de contingut).
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Alumnes amb dislèxia	7			
						Alumnes nouvinguts	6			
ONZE DE SETEMBRE	SANT QUIRZE DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTINA	04/03/2020	Eva Buixadera	Altres: Alumne amb síndrome d'espectre autista	1	1	NO	No cal.
PAU VILA	EL PAPIOL	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	11/05/2020	Raquel Medina	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	NO	
CAN SALVI	SANT ANDREU DE LA BARCA	CIMA	COLL D'ESTENALLES	22/05/2020	Anna Capitan	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	2	SÍ	
JOAN MARAGALL	SANT ANDREU DE LA BARCA	CIMA	COLL D'ESTENALLES	20/05/2020	Verónica Chuecos	Camina, encara que amb notable dificultat	1	1	NO	Autisme
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
WAGNER	SANTA COLOMA DE GRAMENET	APRÈN	COLLFORMIC	29/05/2020	Marta Barceló	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	5		A part dels alumnes d'educació especials (retard en l'aprenentatge), hi ha 9 alumnes més que assisteixen a l'aula d'acollida per manca de competència lingüística.
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	4			
ERNEST LLUCH	ABRERA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	21/04/2020	Israel Rosales	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	4	5	SÍ	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
						Altres: Diabetes	1			
MESTRES MUNGUET-CORTÉS	VILANOVA DEL VALLÈS	SIGNATUS	CORREDOR	16/03/2020	Carolina Porcel	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	4	NO	Tenim un alumne amb cardiopatia. Cal que porten el DEA de l'escola. Tenim un alumne amb diabetes, s'ha de punxar dues vegades durant l'excursió.
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
CIRCELL	OLÈRDOLA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	01/04/2020	Marcel Brufau	Camina, encara que amb notable dificultat	1			
JOAN MARAGALL	ESPLUGUES DE LLOBREGAT	SIGNATUS	CORREDOR	28/02/2020	Pili Ibañez	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	7	9	SÍ	

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			
CAMINS	LES FRANQUESES DEL VALLÈS	SIGNATUS	CORREDOR	27/02/2020	Alba Alayo	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	2	NO	Hi ha dos alumnes TEA
CEE CFT FLOR DE MAIG	CERDANYOLA DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTINA	22/04/2020	Miguel A. Fernández	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	14	14	SÍ	Tots els alumnes amb discapacitat intel·lectual lleu. Alumnes de 1r cicle d'ESO amb modificació curricular.
INSTITUT ESCOLA ÀNGELA BRANSUELA	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	21/05/2020	Laura Aparicio	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	SÍ	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
ESCOLA JOSEP GUINOVART	CASTELLDEFELS	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	03/03/2020	Enric Puig Amat	La marxa no està significativament afectada	3	3	NO	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2			
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
JOSEP PLA	SANT ANDREU DE LA BARCA	SIGNATUS	COLL D'ESTENALLES	30/04/2020	Gemma Cabello	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	SÍ	

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
VALL DE PALAU	SANT ANDREU DE LA BARCA	SIGNATUS	COLL D'ESTENALLES	10/03/2020	Cristina Donaire	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	3	NO	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
ALTA SEGARRA	CALAF	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	09/03/2020	Rosa M ^a Caballol	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	2	SÍ	Tot i tenir TEA, poden seguir les explicacions correctament.
RONÇANA	SANTA EULÀLIA DE RONÇANA	CORREDOR	CORREDOR	15/04/2020	Sònia Paje	Camina, encara que amb notable dificultat	1	1	SÍ	Una cadira de muntanya. Portarem monitor acompanyant.
COR DE MARIA	SANT CELONI	APRÈN	FONTMARTINA	18/03/2020	Nico Latorre	Ceguesa parcial	1	1	SÍ	Té una visió del 10%.
JAUME BALMES	SAN FELIU DE CODINES	CIMA	COLL D'ESTENALLES	12/03/2020	Angel Bejarano	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	SÍ	

ANNEX VI LLISTAT DE MUNICIPIS, EDUCADORS I PARCS

Població	Educador	Parc
Abrera	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Badia del Vallès	Aprèn	Montserrat (Fontmartina)
Berga	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Cabrils	Signatus	Corredor i Montnegre (Montnegre)
Calaf	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Callús	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Castellbell i el Vilar	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Castelldefels	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Castellterçol	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Cerdanyola del Vallès	Aprèn	Montserrat (Collformic)
		Montserrat (Fontmartina)
Cornellà de Llobregat	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
El Papiol	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Esplugues de Llobregat	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Gavà	Aprèn	Montserrat (Collformic)
Gelida	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Gironella	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Gualba	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Jorba	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
La Granada	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Les Franqueses del Vallès	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)

Població	Educador	Parc
Les Masies de Voltregà	Aprèn	Montseny (Collformic)
Manlleu	Aprèn	Montseny (Collformic)
Masquefa	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Mataró	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Molins de Rei	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Mollet del Vallès	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
		Corredor i Montnegre (Montnegre)
Monistrol de Montserrat	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Montcada i Reixac	Signatus	Corredor i Montnegre (Montnegre)
Montesquiu	Aprèn	Castell de Montesquiu
Montgat	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Òdena	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Olèrdola	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Olesa de Montserrat	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Palau-solità i Plegamans	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Piera	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Pineda de Mar	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Polinyà	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Prats de Lluçanès	Aprèn	Montseny (Collformic)
Premià de Dalt	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Rellinars	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Rubí	Aprèn	Montseny (Fontmartina)
Sant Adrià de Besòs	Aprèn	Montseny (Fontmartina)

Població	Educador	Parc
Sant Andreu de la Barca	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Sant Celoni	Aprèn	Montserrat (Fontmartina)
Sant Climent de Llobregat	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Sant Feliu de Codines	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Sant Feliu de Llobregat	Aprèn	Montserrat (Fontmartina)
Sant Joan Despí	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Sant Julià de Vilatorrada	Aprèn	Montserrat (Collformic)
Sant Just Desvern	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Sant Quirze Besora	Aprèn	Castell de Montesquiu
Sant Quirze del Vallès	Aprèn	Montserrat (Fontmartina)
Sant Vicenç de Montalt	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Sant Vicenç dels Horts	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Santa Coloma de Gramenet	Aprèn	Montserrat (Collformic)
Santa Eulàlia de Ronçana	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Santa Margarida de Montbui	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Santa Margarida i els Monjos	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Santa Maria de Besora	Aprèn	Castell de Montesquiu
Santa Perpètua de Mogoda	Aprèn	Montserrat (Fontmartina)
Súria	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)
Taradell	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Teià	Aprèn	Montserrat (Collformic)

Població	Educador	Parc
Terrassa	CIMA	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)
Torelló	Aprèn	Montseny (Collformic)
Torrelles de Llobregat	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Vidrà	Aprèn	Castell de Montesquiu
Vilafranca del Penedès	Fundació Catalana de l'Esplai	Garraf
Vilalba Saserra	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Vilanova del Vallès	Signatus	Montnegre i Corredor (Corredor)
Vilassar de Dalt	Aprèn	Montseny (Collformic)

ANNEX VII DOCUMENT DE RESPONSABILITAT CIVIL QUE S'ENVIJA ALS CENTRE



FULL DE RESPONSABILITAT CIVIL

Núm. reserva : 15035

La direcció de l'escola: **Escola Sant Ildefons**

-Assegura que informará als pares de l'activitat que es portará a terme i n'obtindrà el consentiment.

-Assumeix la vigilància i tutela dels seus alumnes durant la visita que gestiona l'Àrea d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona i es fa responsable de les conseqüències que poguessin derivar-se per defectes en l'esmentada vigilància.

Així mateix, Lavola es fa responsable de la realització de l'activitat, adequada al nivell de 6è i es fa responsable de les conseqüències que poguessin derivar-se per defectes en la seva organització i previsió.

Data	Hora	Activitat	Nivells	Persones
04/02/20	10:00	1a FASE	5è Primà	25
26/03/20	10:00	2a FASE: GARRAF	5è Primà	25

Data: 11/12/19

Signat: La direcció de l'Escola

Segell:

Nota: aquesta autorització, signada i segellada, és imprescindible que l'envieu el més aviat possible al fax 93 852 04 01 o escanejada a educacio@lavola.com.

Informació bàsica de protecció de dades personals
Lavola 1981 SAU organitza aquesta activitat per encàrrec de la Diputació de Barcelona i us proporciona informació bàsica sobre el tractament que rebran les vostres dades personals

Responsable del tractament: Diputació de Barcelona
Finalitat: Inscripció a l'activitat, organització i enviament d'informació.

Legitimació: Consentiment de la persona que s'inscriu.

Destinataris: Les dades no es comuniquen a terceres persones.

Drets de les persones interessades: Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, supressió, oposició al tractament i sol·licitud de la limitació a través de la Seu electrònica de la Diputació de Barcelona (<https://seuelectronica.diba.cat/serveis-de-la-seu/proteccio-dades/default.asp>)

> Trobareu més informació a l'adreça: <https://seuelectronica.diba.cat/serveis-de-la-seu/proteccio-dades/default.asp>

ANNEX VIII Dades dels “Reptes Coneguem”

Enviaments

Itinerari	Nº Escoles	Nº Grups	Nº Alumnes	Nº Poblacions
Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l’Obac				
Casanova de l’Obac	29	47	1.101	11
Coll d’Estenalles	12	24	567	6
TOTAL	41	71	1.668	17
Parc del Montnegre i el Corredor				
Corredor	34	61	1470	12
Montnegre	8	15	337	3
TOTAL	42	76	1.807	15
Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny				
Collformic	23	35	839	10
Fontmartina	28	49	1.196	8
TOTAL	51	84	2.035	18
Parc del Castell de Montesquiu				
Castell de Montsequiu	4	4	41	4
Parc del Garraf				
Garraf	26	45	1.064	12
TOTAL	164	280	6.615	66

Aquest ha estat el retorn que hem rebut dels reptes per part de les escoles:

Nom de l'escola	Població	Itinerari	Nº de reptes
Antoni Doltra	Pineda de Mar	Corredor	46
Escola Mediterrània	Pineda de Mar	Corredor	63
Escola Cirera	Mataró	Corredor	14
Escola Rocafonda	Mataró	Corredor	47
Escola Sant Pere	Monistrol de Montserrat	Garraf	40
Escola Schola	Rubí	Fontmartina	58

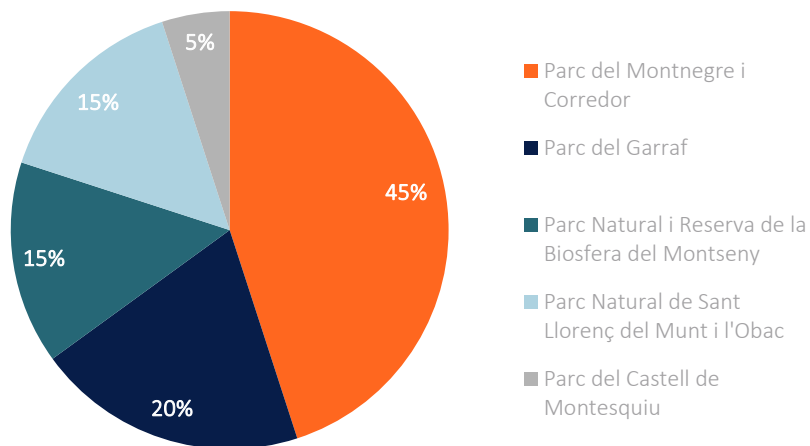
BUIDAT DE LES ENQUESTES DE VALORACIÓ DELS REPTES

Nº de respostes: 20

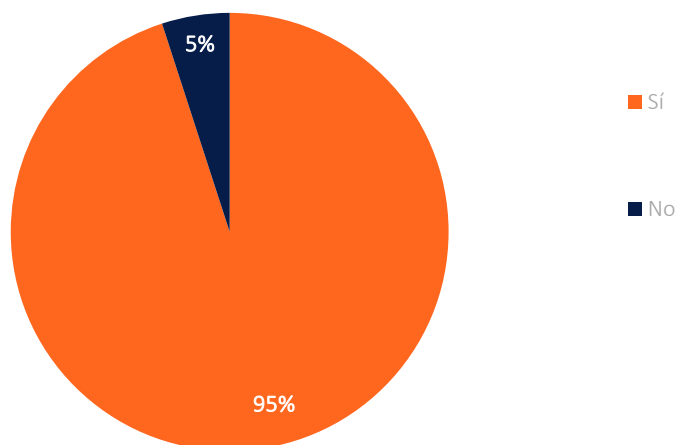
Escola	Població	Parc que anaven a visitar	Nº Respostes
Escola Antoni Doltra	Pineda de Mar	Parc del Montnegre i Corredor	2
Escola Antoni Gaudí	Santa Margarida de Montbui	Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac	1
Escola Bellpuig	Sant Julià de Vilatorrada	Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny	1
Escola Cirera	Mataró	Parc del Montnegre i Corredor	2
Escola Herois del Bruc	Piera	Parc del Garraf	1
Escola Josep Pla	Sant Andreu de la Barca	Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac	1
Escola La Jota	Badia del Vallès	Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny	1
Escola Lluís Vives	Castelldefels	Parc del Garraf	1
Escola Mediterrània	Pineda de Mar	Parc del Montnegre i Corredor	1
Escola Rocafonda	Mataró	Parc del Montnegre i Corredor	2

Escola	Població	Parc que anàven a visitar	Nº Respostes
Escola Sant Pere	Monistrol de Montserrat	Parc del Garraf	1
Escola Santa Eulàlia	Berga	Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac	1
Escola Schola	Rubí	Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny	1
Escola Segimon Comas	Sant Quirze de Besora	Parc del Castell de Montesquiu	1
Escola Torre Barona	Castelldefels	Parc del Garraf	1
Escola Federico Garcia Lorca	Mollet del Vallès	Parc del Montnegre i Corredor	1
Escola Germanes Bertomeu	Mataró	Parc del Montnegre i Corredor	1

Número de respostes per Parc



Trobeu interessant la proposta dels reptes que us hem plantejat?



Per què?

Comentaris del professorat que ha dit que no:

- L'objectiu era visita presencial.

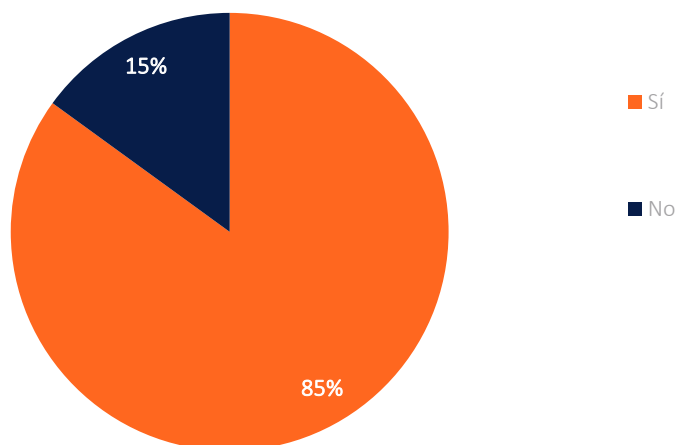
Comentaris del professorat que ha dit que sí:

- Ens ha sigut de gran ajuda als metres per a poder fer el medi més competencial durant el confinament.
- Perquè apropa als alumnes a conèixer el parc.
- Ha mantingut l'interès per Parc.
- Ha estat, en certa manera, una opció per a apropar a l'alumnat els aspectes que s'haguessin treballat/observat a la visita que estava programada.
- Perquè és una manera diferent de treballar el medi, i sobre un espai molt proper als alumnes.
- Els estem realitzant encara. Enviem als nens dos reptes cada setmana com una part de feina de Medi. Es força interessant ja que els fem investigar i fer recerca per la web.
- Ens ha estat útil per proposar a alumnat tasques de recerca relacionades amb el medi natural durant el confinament. Els ha permès aprendre més sobre el Parc Del Garraf.
- M'agrada que els alumnes hagin d'investigar i buscar informació per trobar les respostes, i a més a més són prou atractius.
- Al segon trimestre havíem treballat els parcs naturals, ens havien fet la xerrada prèvia a la visita i teníem previst anar al Corredor just en tornar de vacances de Pasqua. Aquests

reptes són una bona cloenda del treball realitzat i permet a l'alumnat aplicar allò que han treballat.

- Penso que ofereixen una visió global del parc. Els reptes són engrescadors i diversos.
- Els nens tenien pautes (webs a consultar) per trobar les respostes.
- Els ha fet ser autònom i han consolidat les estratègies per aprendre a cercar a internet.
- Tot i que no hem pogut aprofitar-los en la nostra programació d'activitats confinades ja que no hi han pogut "encaixar".
- Els reptes eren idonis per tal que l'alumnat conegués aspectes sobre el parc d'una manera molt competencial.
- Forma part de l'entorn de l'escola i trobo interessant que els nens i nenes aprenguin a partir del parc que tenen al costat de casa.
- Ha estat molt engrescador i adient a tota l' explicació que s' havia fet a l' aula.
- Perquè les activitats han estat diverses i molt ben estructurades i proposades perquè els alumnes entenguessin com s'havien de fer.

Esteu enviant els reptes als vostres alumnes o teniu previst fer-ho?



Per què?

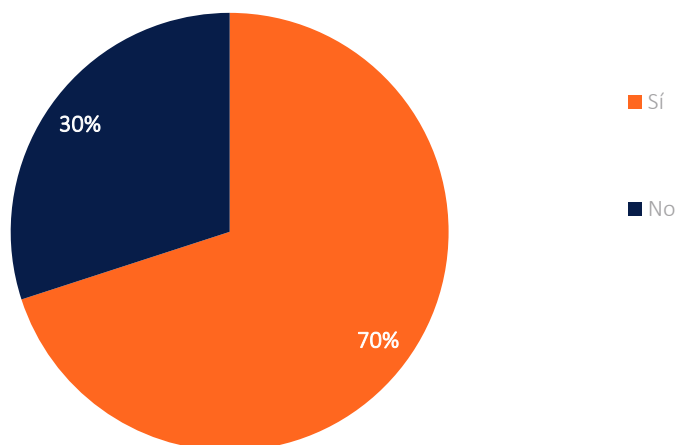
Comentaris del professorat que ha dit que no:

- No hem trobat cabuda dins de les activitats de cicle generades des del centre. Hem fet activitats per 5è i 6è i per tant no ens ha semblat avançar als nens i nenes de 5è.
- Ja tenen prou feina telemàtica.

Comentaris del professorat que ha dit que sí:

- Hem enviat tots els reptes als nostres alumnes. De fet, els hi hem enviat un repte cada setmana.
- Perquè són interessants.
- Però no tots hem aprofitat alguns.
- Els hi vam enviar cada setmana per whatsapp.
- Vam enviar els 4 primers, però vam deixar de fer-ho perquè les famílies estaven desbordades de feina.
- És una manera de conèixer l'entorn proper
- Em semblen interessants, i una forma diferent de conèixer una mica el Parc.
- Des del començament del tercer trimestre cada setmana els proposem un dels reptes.
- Els hem enviat tots a través de la classroom, amb algunes adaptacions.
- Hem pensat que eren una bona eina per a fer conèixer el Parc del Montnegre- Corredor ja que finalment no hem pogut anar a visitar-lo.
- Hem fet tots els reptes , encara que no ha participat tot l'alumnat.
- La proposta m'ha semblat molt interessant
- Penso que és una bona proposta.
- Hem començat els reptes a finals de curs i n'han fet entre 4 i 5.
- Perquè coneguim millor el parc que havien de visitar i per adquirir més coneixements dels que ja tenien.

Teniu retorn dels reptes per part dels vostres alumnes?



Per què?

Comentaris del professorat que ha dit que no:

- Els hi vam dir que us els havien d'enviar directament.
- No ho hem enviat.

Comentaris del professorat que ha dit que sí:

- Hem rebut retorn de força nens i nenes. Estem prou contents amb la seva participació.
- Aproximadament la meitat dels alumnes ens van anar retornant els reptes.
- Formaven part de les activitats setmanals.
- No de tothom, però en general sí. Alguns els hi costa més degut a motius digitals, familiars o d'altres.
- Ens en fan el retorn al cap de 7 dies.
- Sí, la majoria dels alumnes ens han retornat les tasques fetes.
- Entre el 40-50 % ens ha fet el retorn dels reptes. Ha estat n percentatge de participació similar a la resta de propostes de treball que ha fet el centre.
- Els han fet una part dels alumnes.
- Perquè els hi ha agradat les propostes plantejades i tenien curiositat per fer-les.

Valora de l'1 al 5 els següents aspectes: Valoració global

General	
L'activitat en general	4,2
Recursos emprats	4,1
Assoliment dels objectius plantejats	3,9
Recomanaries l'activitat?	4,3
Participants	
Interès de l'alumnat	3,5
Metodologia i didàctica	
Instruccions dels reptes	4,1
GLOBAL	4

Conceptes o coneixements més rellevants o interessants que han adquirit amb els reptes

- Un coneixement del parc en general, pel que fa a la fauna, al terreny i a la seva història.
- El concepte que m'ha semblat més interessant i divertit ha estat el repte 3 de les petjades i les femtes.
- Una visió general
- Jo no els he fet, em sap greu però no he tingut temps. Els he enviat als alumnes i prou.
- La diversitat d'éssers vius del parc.
- La importància de la conservació del parc.
- El parc com un ecosistema.
- La interacció de l'home amb la natura.
- La diversitat d'éssers vius i la seva interacció amb el medi.
- Valoració d'actuacions que contribueixen a la protecció del medi.
- Crec que tots els conceptes han estat interessants: han hagut de Medi Social (Repte 1) i Medi Natural (fauna i botànica).
- Buscar l'itinerari, m'ha semblat especialment atractiu i competencial."
- Treball amb mapes, recerca d'informació i capacitat reflexiva.
- Coneixement de la fauna i flora del parc i conscienciació de la conservació del parc.
- Tots en general.
- No els hem treballat.
- Natura, excursionisme, diferents animals, cants d'ocells, diversitat patrimonial dels espais naturals, fotosíntesis, el sol com energia, elements de la natura: aigua i terra, etc.

Suggeriments o comentaris

- Donar-vos les gràcies perquè ens heu ajudat molt en la nostra tasca com a docents durant el confinament.
- Alguns alumnes s'han fet un embolic amb les instruccions dels reptes i penso que els recursos són massa amplis i poc encaminats cap a les respostes. En alguns reptes, el nivell era una mica alt per l'edat dels alumnes.
- Ens van enviant mica en mica. Els hem distribuït per a que ens durin fins a final de curs. Un cop tinguem tots farem un recull i extreure les conclusions. Però a la gent de moment li agrada!!
- El problema de no poder escriure i fer les activitats en format pdf. O havia de crear un altre document o utilitzar alguna altra aplicació com el jamboard

- Hem adaptat el material d'alguns enllaços a la diversitat dels nostres alumnes (repte 2 hem proposat un altre vídeo, al repte 3 hem seleccionat i simplificat la informació).
- Hem adaptat alguns materials i tasques per fer-les més adequades al nivell dels nostres alumnes.
- Programar una activitat semblant com a treball previ abans de fer la sortida.
- Ha estat una proposta ideal !!
- Moltes gràcies per les propostes que ens heu fet arribar! Molt bona feina!

T +34 938 515 055
info@lavola.com
www.lavola.com
www.anthesisgroup.com

