

MEMÒRIA ANUAL

CURS 2021-22

CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS

Manlleu, Novembre del 2022



Índex

1	INTRODUCCIÓ/PRESENTACIÓ	3
2	ASPECTES GENERALS	4
	Participació 1a Fase	5
	Participació 2a Fase	6
3	GESTIÓ	7
3.1	GESTIÓ DEL CALENDARI	11
3.2	GESTIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	12
	GESTIÓ DEL MATERIAL	14
4	SEGUIMENT	17
5	PARTICIPACIÓ	19
5.1	PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS	19
	PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS 1ª FASE	23
	PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS 2ª FASE	23
5.2	NOMBRE DE PARTICIPANTS ALS PARCS. ANYS 1982-2022	27
6	VALORACIÓ	29
6.1	VALORACIÓ GENERAL DE LA 1ª FASE	29
6.2	VALORACIÓ GENERAL DE LA 2A FASE	31
6.3	BUIDAT D'ENQUESTES	31
6.3.1	BUIDAT DE LES ENQUESTES DE L'ENTORN VIRTUAL	31
6.3.2	BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA PRIMERA FASE	34
6.3.3	BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA SORTIDA DE SEGONA FASE	39
6.3.4	VALORACIÓ DELS EQUIPS EDUCATIUS	43
7	VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRAMA	45
ANNEX I	COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 1A FASE	65
ANNEX II	COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 2A FASE	68
ANNEX III	CALENDARIS CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS 2021	73
ANNEX IV	DOCUMENT/FORMULARI CAPACITATS DIVERSES	84
ANNEX V	QUADRE DE CONTROL DE CAPACITATS DIVERSES	85
ANNEX VI	LLISTAT DE MUNICIPIS, EDUCADORS I PARCS	95
ANNEX VII	DOCUMENT DE RESPONSABILITAT CIVIL QUE S'ENVIA ALS CENTRE	99
ANNEX VIII	VALORACIÓ I BUIDAT PER MUNICIPIS	100

INTRODUCCIÓ/PRESENTACIÓ

La memòria que es presenta s'ha elaborat a partir del buidat dels fulls de valoració omplerts en finalitzar cada sessió per part dels educadors/es i del professorat, dels informes presentats pels equips educatius que han realitzat les activitats de 1a i 2a fase i del seguiment que s'ha fet des de l'equip de coordinació d'Anthesis Lavola. Enguany, el desenvolupament del programa ha estat encara marcat per l'impacte de la pandèmia per **COVID19**. Per sort, però, hem pogut tirar endavant les sessions i visites, adaptant-nos a les circumstàncies. Des d'Anthesis Lavola, amb la participació dels equips educatius, equips tècnics i grups escolars participants, hem estat capaces de fer front al nou context i tenir prou marge per adaptar-nos a la incertesa. A més a més, els recursos penjats al portal del professorat, ajuden als docents a preparar millor la visita.

Enguany ha estat el segon curs amb la nova proposta de 3a fase del programa, un concurs en format d'auca. Cal dir que de nou han participat poques escoles, i tot i que ens han arribat auques molt originals, fetes des del cor i amb propostes molt interessants, hem de replantejar o bé la proposta o bé la manera de motivar a les escoles a la seva participació.

En aquesta memòria s'hi troba tota la informació necessària per a fer una valoració i un seguiment acurat de la gestió de coordinació del programa que ha dut a terme Anthesis Lavola durant el curs 2021/2022.

Aquest document conté:

- El resum de la gestió que fa Anthesis Lavola del programa
- Les dades de participació globals i per parcs
- Una valoració general de 1a, 2a i 3a fase
- Un buidat de les valoracions de 2a fase del professorat i dels educadors
- Els calendaris d'ocupació de cada parc i de les primeres fases

A través de wetransfer s'enviarà aquest mateix document, amb un Excel on hi ha el buidat de les valoracions de 2a fase per municipi.

1 ASPECTES GENERALS

Enguany el curs escolar ha tornat a estar marcat per la pandèmia del COVID19 i la incertesa que se'n deriva, amb menys impacte que el curs passat, però que ens ha obligat a estar molt atentes i adaptar-nos a un context canviant. Per sort, malgrat alguns canvis de data i alguns confinaments de grups escolars, el programa s'ha pogut desenvolupar amb força normalitat. Tot gràcies a l'esforç posat per tots els agents implicats en el programa. Han participat i completat la **2a fase**, un total de **201 centres amb 376 aules de 71 municipis** de la província de Barcelona.

La **1a fase** es va poder portar a terme amb total normalitat, han participat **23 escoles amb 48 aules de 14 municipis** diferents.

A continuació, us detallem els centres inscrits en el programa i la participació real.

Participació 1a Fase

Població	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Participants
Badia del Vallès	2	5	101
Cerdanyola del Vallès	1	2	14
Esplugues de Llobregat	2	4	68
L'Hospitalet de Llobregat	1	2	50
Manlleu	1	3	74
Mataró	2	5	98
Montcada I Reixac	1	2	51
Pineda de Mar	1	2	32
Rubí	1	2	40
Sant Adrià de Besòs	3	6	97
Sant Joan Despí	1	2	48
Santa Coloma de Gramenet	3	5	103
Santa Margarida de Montbui	1	3	52
Terrassa	3	5	126
TOTAL	23	48	954

Participació 2a Fase

Itinerari	Participació	
	Nº Municipis	Nº Aules
Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac		
Casa Nova de l'Obac	15	63
Coll d'Estenalles	10	46
TOTAL	25	109
Parc del Montnegre i el Corredor		
Corredor	13	88
Montnegre	2	10
TOTAL	15	98
Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny		
Collformic	9	39
Fontmartina	7	44
Santa Fe	2	5
TOTAL	18	88
Parc del Castell de Montesquiú		
Castell de Montesquiú	2	4
Parc del Garraf		
Garraf	16	78
Parc Agrari del baix Llobregat		
Parc agrari	1	2
TOTAL	77*	379

*El número total de municipis és 71, ja que algunes escoles d'un mateix municipi van participar en itineraris diferents.

2 GESTIÓ

La metodologia que ha seguit Anthesis Lavola per gestionar tot el programa ha sigut la mateixa del curs passat. Les sessions de 1a fase amb la presència a l'aula d'un educador ambiental s'ha realitzat en **48 grups**. (Taula 5.2).

A continuació hi ha la seqüència de la gestió que s'ha fet:

1. El mes de juliol, des de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona, es va enviar un correu electrònic a tots els regidors per informar que s'ha penjat les subvenció per transport escolar del programa.
2. A l'inici de curs Anthesis Lavola va contactar amb les empreses concessionàries de la Diputació de Barcelona que treballen en el territori on es desenvolupen les sortides per tal d'oferir-los el servei d'educació ambiental de la 1a i 2a fase del programa. En les taules 1 i 2 hi ha les empreses que han fet el servei en aquest curs.
3. A finals d'octubre, des de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals, es va enviar un correu electrònic als tècnics dels ajuntaments per recordar que podien tramitar la subvenció per formalitzar la participació a la campanya. El termini per a presentar-les era del 21 de novembre al 19 de desembre.
4. Entre finals de novembre i mitjans de desembre, la Gerència de Serveis d'Espais Naturals va lliurar a Anthesis Lavola el llistat d'escoles que ha demanat participar en el programa, a través dels seus ajuntaments. Amb aquesta informació des d'Anthesis Lavola muntem els calendaris provisionals de les dues fases.
5. Durant el mes de desembre Anthesis Lavola es va posar en contacte amb els centres per tal de donar la informació de la campanya, recordar el funcionament de la 1a fase i concertar el/s dia/es de la sortida (en el cas que siguin escoles preferents també el dia 1a fase) per fer els calendaris definitius. Informar-los també de la 3a fase (concurs d'auques).
6. Des de Anthesis Lavola s'ha generat un codi d'accés a la nova comunitat virtual per totes les escoles, un usuari per escola. Al mateix temps també es va crear un usuari pels equips d'educadors de la campanya i un usuari per a l'equip tècnic de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals.

7. Un cop acordades les dates de les aules sol·licitants, Anthesis Lavola es va posar en contacte amb els i les tècnics dels ajuntaments dels municipis participants per lliurar els calendaris definitius (annex III) i recordar que són els responsables de reservar el servei d'autocars per fer la sortida al Parc.
8. Durant el mes de gener es van fer les reunions amb cada equip educatiu per lliurar el material, compartir novetats del programa, repassar els calendaris i revisar les observacions dels centres.
9. A partir del 11 de gener, inici de la campanya, Anthesis Lavola va fer el seguiment de les sessions de 1a i 2a fase, atenent les incidències que es van donant al llarg del curs.
10. Al llarg dels mesos de març, abril, maig i juny, els diferents equips educatius realitzen les sortides de 2a fase.
11. Durant la 1a quinzena de juny recollim les auques rebudes per part de les escoles participants i emetem el resultat de l'auca guanyadora i de la finalista. Es lliura els premis corresponents als grups guanyadors.
12. EL 23 de setembre celebrem la trobada anual de tancament de curs amb els equips educatius i tècnics implicats. Enguany i després de dues edicions fent-ho virtualment, la sessió s'ha fet en format híbrid; virtualment ponents i alguns tècnics de Parcs i presencialment en una de les aules de l'Edifici del Rellotge de la Diputació de Barcelona equips educatius i tècnics del programa Coneguem. La trobada s'inicia amb una ponència online entorn l'adaptació del programa escolar Viu el Parc a grups d'escoles d'Educació Especial.
13. El mes de setembre i octubre Anthesis Lavola elabora la present memòria i la lliura el mes de novembre.

Taula 1: Empreses de 1a fase

1a FASE

APRÈN, Serveis Ambientals, sccl. (Educador A i B) L'Estació del Figaró

Sílvia March

Tel. 93 842 93 61

Mòbil: 696 393 450

e-mail: silvia@apren.cat

Taula 2: Empreses de 2a fase

2a FASE

APRÈN, Serveis Ambientals, sccl. L'Estació del Figaró

Sílvia March

Parc del Castell de Montesquiú: Itinerari del Castell a la Solana

Tel. 93 852 92 34

Parc Natural del Montseny: Itinerari Collformic i Fontmartina

Tel. 93 842 93 61

Mòbil: 696 393 450

e-mail: silvia@apren.cat

CIMA. Centre d'Interpretació del Medi Ambient, Sl. Casa Nova de l'Obac

Enric Datzira

Aixa Iñigo

Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac: Itinerari de Coll d'Estenalles i de Casa Nova de l'Obac

2a FASE

Tel: 785 54 61 – Tel. 93 784 43 53 – Fax: 93 784 49 70.

Mòbil: 659 941 682

Mòbil: 620 099 499

e-mail: cima@cimaprojectes.com

e-mail: aixa@cimaprojectes.com

DURBEC

Toni Herrero

Parc del Montnegre i el Corredor: Itinerari d'Hortsavinyà

Mòbil: 675 581 339

e-mail: info@durbec.cat

Fundació Catalana de l'Esplai

Mariona Sala

Parc del Garraf: Itinerari de Can Grau

Mòbil: 627 948 069

e-mail: masala@fundesplai.org

SIGNATUS

Ignasi Castellví

Parc del Montnegre i el Corredor: Itinerari del Corredor

Mòbil: 600 445 485

e-mail: signatus@signatus.cat

2.1 GESTIÓ DEL CALENDARI

Al llarg del mes de desembre es fa el contacte telefònic amb tots els centres participants.

L'atenció telefònica es realitzarà seguint unes instruccions predeterminades del sistema de qualitat UNE-EN-ISO 9001:2000 d'Anthesis Lavola d'aquesta manera assegura el bon funcionament del servei. Els passos que es segueixen són els següents:

1. Informar als tutors responsables de l'activitat de la metodologia del programa i dels horaris.
2. Oferir dos dies, a les escoles preferents, per poder fer les dues fases del programa i un sol dia a la resta d'escoles per la sessió de 2a fase.
3. Comprovar en el calendari general del programa (Euromus) que el dia i hora sol·licitat està lliure i per tant es pot realitzar el servei.
4. Entrar les dades en el programa informàtic (Euromus) de gestió del servei específic per cada calendari a gestionar.
5. Demanar al tutor el correu electrònic per fer-li arribar el codi d'usuari de la comunitat virtual i el full de responsabilitat civil (model RG-EDU-01); es demana que es retorni degudament signat i segellat abans del dia de la realització de la sortida de 2a fase.
6. Arxivar, quan arribi, el full de responsabilitat civil. Al mateix temps, en el programa informàtic (Euromus), cal omplir la casella de comprovació. En aquest punt es considera que el servei ha estat confirmat.

Per facilitar la gestió de les inscripcions, Anthesis Lavola compta amb un recurs informàtic específic per la concertació de reserves, l'Euromus. Aquesta eina ha resultat altament eficaç i pràctica en la gestió de reserves d'altres equipaments i programes educatius. Vegeu l'annex IX per visualitzar exemple del full de responsabilitat civil que s'envia als centres.

2.2 GESTIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per atendre la diversitat s'han fet visites de 1a fase presencial a 23 escoles de diferents municipis que els tècnics han cregut que necessitaven atenció preferent. Al mateix temps s'ha detectat 48 centres amb alumnat amb discapacitat gràcies al protocol que se segueix en el programa:

Al concertar l'activitat, se'ls envia, via correu electrònic, un document, full de discapacitats, on es demana si tenen alumnat amb problemes de mobilitat, problemes de conducta, problemes cognitius o problemes de visió i oïda. Un cop identificats tots aquells grups amb algun tipus de discapacitat es contacta de nou amb l'escola, via telefònica, per tal de determinar amb exactitud la discapacitat i oferir la millor solució per poder fer l'activitat de forma òptima.

Aquesta informació es recull en un quadre de control (Annex II). En el document del quadre de control es poden veure les escoles afectades i les diferents solucions que s'han acordat amb el tutor per poder fer l'activitat amb total normalitat.

El programa disposa de diferents recursos per atendre la diversitat:

- Sessió de 1a fase presencial
- 5 handbikes
- 15 terceres rodes
- Suport de fusta amb una guia del parc per invidents i una brúixola amb sistema braille.
- Jolette
- Barres direccionals

Enguany, fins el 12 de març hem rebut retorn de 46 escoles. El curs passat en vam rebre entorn de 70. Molt probablement aquesta diferència sigui perquè moltes escoles encara no ens havien fet el retorn.

Les escoles gestionades han estat:

	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Alumnes
Participació			
1a fase presencial	23	48	954
2a fase	201	376	8.412
Escoles d'Educació Especial	2	4	53
Escoles amb algun alumne discapacitat	46	-	238
Tipus de discapacitat (*)			
Alumnat amb problemes de conducta	-	-	56
Alumnat amb retard en l'aprenentatge	-	-	108
Alumnat amb dificultat en la mobilitat	-	-	50
Alumnat amb dificultat visual	-	-	3
Alumnat amb dificultat auditiva	-	-	5
Alumnat amb altres discapacitats	-	-	3

**en aquesta taula s'hi han sumat alumnes d'escoles d'educació especial amb alumnes amb NESE D'escoles convencionals*

GESTIÓ DEL MATERIAL

El material del programa *Coneguem els nostres parcs* es distribueix des d'Anthesis Lavola a tots els equips educatius.

Totes les sessions de 1a fase les fa el mateix equip educatiu. Es desplaça als centres amb el següent material. Els educadors de 1a fase han utilitzat la presentació flash que portaven en un pendrive.

Material per escoles amb alguna adaptació

Maleta d'olors



Flash adaptat



Fitxa valoració 1a fase

Material per escoles sense adaptacions	
<p>Mapa dels tresors</p>	
<p>Espai del professorat: espai virtual amb recursos per a la preparació de la sortida (vídeos, treball previ i informació general dels parcs, entre d'altres).</p>	
<p>Fitxa valoració 1a fase</p>	
<p>Notes autocar</p>	

Pel que fa al material de 2a fase, s'ha mantingut el material incorporat en anteriors cursos, amb les millores fetes en la guia de l'educador/a.

Material pels equips d'educadors	
<p>Material per l'educador.</p>	
<p>Fustes de suport amb guia, lupa i llàpis (material del Parc del Montnegre i el Corredor)</p>	
<p>Bossa de roba per transportar el material de grups</p>	
<p>Caixes de transport de fustes del Corredor i per les guies de l'educador en els altres parcs</p>	
<p>Dossier de l'alumnat</p>	
<p>Fusta de suport amb una guia del parc per invidents i una brúixola amb sistema Braille</p>	

3 SEGUIMENT

El seguiment del programa és un procés per mesurar l'assoliment dels objectius definits que permet obtenir la màxima eficàcia del programa educatiu amb la major eficiència possible.

Des de l'equip de coordinació d'Anthesis Lavola es fa seguiment de les activitats in situ, tant de 1a fase com de 2a fase, es fa el buidat de les valoracions de les sessions, es demana un informe a cada equip educatiu i es manté una comunicació constant amb l'equip de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals responsables del programa Coneguem els nostres parcs.

Per a poder fer un seguiment del desenvolupament del programa, disposem de 2 models diferents de valoracions:

- Valoració 1a fase/2a fase de l'educador/a
- Valoració 1a fase/2a fase del responsable del grup

De les valoracions obtingudes es fa el buidat de les dades amb l'objectiu d'extreure estadístiques dels diferents paràmetres analitzats: grau d'interès dels assistents, valoració de les explicacions, assoliment dels objectius, etc. En l'annex VI podeu consultar els fulls de valoració.

Per sisè any consecutiu, des d'Anthesis Lavola s'ha organitzat una sessió de treball amb tots els equips d'educadors que participen en el Coneguem els nostres parcs, així com responsables del programa.

La sessió, que es va fer de manera presencial el dia 23 de setembre, estava dividida en dues parts; una ponència sota el títol "**L'experiència de l'adaptació del programa escolar Viu el Parc a escoles d'educació especial**" a càrrec de l'Elisabet López i la Gemma Bellmunt de l'escola d'educació especial Crespinel·l de Terrassa i de la Montse Latre de l'empresa CIMA i una sessió de treball específica del Coneguem els nostres parcs amb la participació de les següents persones: Sílvia March (Aprèn), Israel Molinero (Aprèn), Ignasi Castellví (Signatus), Toni Herrero (Durbec), Mariona Sala (Fundesplai), Robert Garcia (Fundesplai), Judit Simón (CIMA), Nerea Coca (Anthesis Lavola), Roger Cardellach (Anthesis Lavola), Núria Solé (Anthesis Lavola), Dafne Farré (Gerència de Serveis d'Espais Naturals, DiBa) i Josep Melero (Gerència de Serveis d'Espais Naturals, DiBa).

La ponència té per objectiu conèixer de 1a mà l'experiència de l'adaptació d'un programa escolar d'educació ambiental pensat per a l'alumnat de 5è de primària de l'escola ordinària a escoles d'educació especial i, a partir d'aquí, reflexionar entorn els recursos, metodologies, adaptacions... d'utilitat per al programa Coneguem els Nostres Parcs així com per a l'alumnat de l'escola ordinària. En aquesta ponència hi assisteixen un total de 16 persones.



Després de la ponència, es fa una petita pausa, l'equip del Coneguem ens quedem per a la dinàmica de treball posterior. Aquesta dinàmica té per objectiu fer una mirada actual del programa Coneguem els Nostres Parcs, des del 1r contacte de *back office* amb l'escola fins al comiat de l'educador/a el dia de la sortida i avaluar l'adequació de propostes plantejades en la ponència per a la millora del programa des del punt de vista de la inclusió.

Sessió dinamitzada per en Roger Cardellach d'Anthesis Lavola,

Anthesis Lavola va lliurar un informe amb el resultat de la sessió de treball.

4 PARTICIPACIÓ

4.1 PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS

Dades generals	Participació
Nombre de municipis participants	71
Nombre d'aules sol·licitades al gener	404
Nombre d'escoles	201
Nombre d'aules 1a fase presencial	48
Nombre d'aules 2a fase	376
Nombre d'alumnes 1a fase presencial	954
Nombre d'alumnes 2a fase	8.412

Municipi	Escoles
Badia del Vallès	Escola La Jota
	Escola Las Seguidillas
Cerdanyola del Vallès	CEE CFT Flor de Maig*
Esplugues de Llobregat	Escola Joan Maragall
	Escola Matilde Orduña
L'Hospitalet de Llobregat	Escola Pau Vila
Manlleu	Escola Quatre Vents*
Mataró	Escola Germanes Bertomeu
	Escola Rocafonda*
Montcada i Reixac	Institut Escola El Viver
Pineda de Mar	Escola Antoni Doltra*
Rubí	CEE Ca N'Oriol*
Sant Adrià de Besòs	Escola Cascavell
	Escola Catalunya*

	Institut Escola La Mina
Sant Joan Despí	Escola Roser Capdevila
Santa Coloma de Gramenet	Escola Beethoven
	Escola Mercè Rodoreda
	Escola Wagner
Santa Margarida de Montbui	Escola Antoni Gaudí
Terrassa	Escola El Vallès*
	Escola Pau Vila i Dinarès
	Escola Mare de Déu de Montserrat
*Escoles amb Necessitats Educatives Especials	

Taula 1 Participació 1a fase presencial

Escoles	Aules	Municipi	Motiu
Edumar	2	Castelldefels	No la faran perquè a a 5è van fer una sortida molt semblant
Col·legi Santo Ángel	3	Gavà	No participen van fer una errada a la inscripció de la guia educativa
Escola Sant Josep el Pi	1	L'Hospitalet de Llobregat	No ho poden encabir, Maite en contesta si l'any que ve ho saben abans
Escola Canigó	2	Sant Just Desvern	No l'han demanat volen anar a Collserola

Taula 2 Escoles que van anul·lar l'activitat

Municipis alta
Calders
Castellnou de Bages
Gavà
L'Hospitalet de Llobregat
Rellinars
Santa Margarida i els Monjos
Santa Perpètua Mogoda
Subirats
Tordera
Vinyoles (*)

Taula 3 Municipis que han fet alta en el 2022

(*) Aquest municipi es va donar d'alta de nou aquest curs però finalment van anul·lar l'activitat per previsió de pluja

Parc	Municipis	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres	Participants
Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac	25	62	109	2.517	196	2.713
Casa Nova de l'Obac	15	37	63	1.439	114	1.553
Coll d'Estenalles	10	25	46	1.078	82	1.160
Parc del Montnegre i el Corredor	15	48	98	2.107	168	2.275
Corredor	13	43	88	1.885	150	2.035
Montnegre	2	5	10	222	18	240
Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny	18	47	88	1.977	159	2.136
Collformic	9	22	39	906	72	978

Fontmartina	7	23	44	988	72	1.060
Santa Fe	2	2	5	83	15	98
Parc del Castell de Montesquiú	2	2	4	52	5	57
Parc del Garraf	16	41	78	1.743	129	1.872
Parc Agrari	1	1	2	37	4	41
TOTAL	77	201	379	8.433	661	9.094

Taula 4 Participació per parc i itinerari

Vegeu l'Annex VII per visualitzar el llistat de municipis, educadors i parcs.

PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS 1ª FASE

Població	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Participants	Mestres
Badia del Vallès	2	5	101	5
Cerdanyola del Vallès	1	2	14	2
Esplugues de Llobregat	2	4	68	4
L'Hospitalet de Llobregat	1	2	50	2
Manlleu	1	3	74	3
Mataró	2	5	98	5
Montcada i Reixac	1	2	51	2
Pineda de Mar	1	2	32	2
Rubí	1	2	40	4
Sant Adrià de Besòs	3	6	97	7
Sant Joan Despí	1	2	48	2
Santa Coloma de Gramenet	3	5	103	5
Santa Margarida de Montbui	1	3	52	3
Terrassa	3	5	126	7
TOTAL	23	48	954	53

PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS 2ª FASE

Municipis	2ª Fase participació			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Abrera	3	6	143	11
Badia del Vallès	3	6	127	8
Berga	4	7	160	13
Cabrils	2	5	98	8
Calaf	1	2	40	3

Municipis	2ª Fase participació			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Calders	1	1	22	2
Callús	1	2	27	5
Castellbell i el Vilar	2	2	32	4
Castelldefels	9	17	392	27
Castellnou de Bages	1	2	43	3
Castellterçol	1	2	28	2
Cerdanyola del Vallès	5	8	149	13
Cornellà de Llobregat	4	8	180	12
El Papiol	1	2	42	3
El Prat de Llobregat	1	2	51	4
Esplugues de Llobregat	5	9	194	16
Gavà	1	3	50	5
Gelida	1	2	48	4
Gironella	3	3	53	6
Gualba	1	1	25	1
Jorba	1	1	20	2
La Granada	1	2	43	4
La Ràpita	1	1	24	25
Les Franqueses del Vallès	4	10	216	14
L'Hospitalet de Llobregat	9	18	437	28
Manlleu	1	3	74	6
Masquefa	1	3	59	5
Mataró	16	36	724	65
Molins de Rei	6	9	232	16

Municipis	2ª Fase participació			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Monistrol de Montserrat	2	2	38	5
Montcada i Reixac	3	5	124	10
Montesquiu	1	2	25	3
Montgat	2	5	107	8
Olèrdola	2	4	78	7
Olesa de Montserrat	3	5	128	8
Palau-solità i Plegamans	2	4	103	7
Piera	3	5	115	8
Pineda de Mar	6	9	212	16
Polinyà	3	6	141	13
Prats de Lluçanès	2	2	37	4
Premià de Dalt	2	4	103	7
Rellinars	1	2	30	2
Rubí	10	20	480	42
Sant Adrià de Besòs	3	7	142	10
Sant Andreu de la Barca	6	12	301	23
Sant Celoni	3	6	160	9
Sant Climent de Llobregat	1	2	49	4
Sant Feliu de Llobregat	1	1	26	2
Sant Joan Despí	3	6	149	10
Sant Julià de Vilatorrada	1	1	20	2
Sant Just Desvern	2	3	71	3
Sant Quirze Besora	1	2	27	2
Sant Quirze del Vallès	6	9	225	16

Municipis	2ª Fase participació			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Sant Vicenç dels Horts	4	6	152	12
Santa Coloma de Gramenet	8	13	304	26
Santa Eulàlia de Ronçana	2	5	96	6
Santa Margarida de Montbui	3	7	129	10
Santa Margarida i els Monjos	2	3	68	6
Santa Maria de Palautordera	1	3	62	6
Santa Perpetua de Mogoda	2	3	73	5
Subirats	1	2	37	4
Súria	3	4	79	7
Taradell	1	2	48	4
Teià	1	3	60	5
Terrassa	7	12	302	24
Tordera	1	1	17	2
Torrelles de Llobregat	2	3	60	5
Vilafranca del Penedès	2	6	127	12
Vilalba Saserra	1	1	19	2
Vilanova del Vallès	1	2	50	3
Vilassar de Dalt	3	5	105	8
TOTAL	201	376	8.412	659

4.2 NOMBRE DE PARTICIPANTS ALS PARCS. ANYS 1982-2022

Nombre de participants als parcs: ALUMNES

Curs	Municipis	Montseny	Sant Llorenç	Montnegre Corredor	Garraf	Guilleries Savassona	Castell Montesquiu	Parc Agrari	Parc d'Olèrdola	Totals
82-83	20	2.672	2.141	---	---	---	---	---	---	4.813
83-84	20	3.640	2.291	440	---	---	---	---	---	6.371
84-85	29	3.106	3.186	---	---	---	---	---	---	6.292
85-86	30	3.735	2.967	---	---	---	---	---	---	6.702
86-87	25	3.107	1.906	---	389	---	---	---	---	5.402
87-88	28	2.681	1.321	---	1.583	---	---	---	---	5.585
88-89	28	3.017	1.383	---	1.579	---	---	---	---	5.979
89-90	26	3.003	1.676	---	1.630	---	---	---	---	6.309
90-91	26	2.988	1.348	269	1.135	---	---	---	---	5.740
91-92	36	2.676	1.464	588	1.479	---	---	---	---	6.207
92-93	38	2.905	1.696	777	1.489	---	---	---	---	6.867
93-94	41	2.627	1.742	1.147	1.496	---	---	---	---	7.012
94-95	43	2.919	2.233	1.489	1.478	---	---	---	---	8.119
95-96	42	2.362	2.225	1.205	1.371	---	---	---	---	7.163
96-97	47	2.350	1.952	1.282	1.454	---	---	---	---	7.038
97-98	54	2.534	1.535	1.154	1.347	---	---	---	---	6.570
98-99	53	2.423	1.636	1.276	1.347	---	---	---	---	6.682
99-2000	54	2.579	1.711	1.190	1.283	---	---	---	---	6.763
2000-2001	54	2.616	2.065	1.218	876	---	---	---	---	6.775
2001-2002	54	2.611	1.635	1.572	622	---	---	---	---	6.440
2002-2003	53	2.262	2.117	1.927	792	---	---	---	---	7.098
2004-2004	58	2.387	1.824	1.827	1.024	---	---	---	---	7.062
2004-2005	56	2.176	2.134	1.767	1.055	---	---	---	---	7.132
2005-2006	57	2.338	2.162	1.941	1.232	---	---	---	---	7.673
2006-2007	59	2.295	2.147	1.660	1.138	---	---	---	---	7.240
2007-2008	61	2.384	1.637	1.292	1.505	451	---	---	---	7.269
2008-2009	65	2.651	2.054	1.930	1.692	157	---	---	---	8.484
2009-2010	62	2.631	1.862	2.000	1.611	89	---	---	---	8.193
2010-2011	51	1.774	1.508	1.200	1.423	---	---	---	---	5.905
2011-2012	54	2.793	1.730	1.448	1.571	---	170	---	---	7.712
2012-2013	56	2.370	2.027	1.604	1.152	---	37	---	---	7.190
2013-2014	59	2.247	2.065	1.273	1.343	---	106	---	---	7.034
2014-2015	65	2.293	2.044	1.799	1.414	---	52	43	---	7.645
2015-2016	61	2.330	2.155	1.611	1.356	---	81	---	---	7.533
2016-2017	52	2.112	2.236	1.475	1.279	---	39	---	---	7.141
2017-2018	71	2.517	2.176	1.804	1.406	---	72	14	---	7.989
2018-2019	67	2.209	2.055	1.969	267	---	38	19	1.046	7.603
2019-2020	28	581	564	465	226	---	---	---	---	1.836
2020-2021	65	1.880	1.966	1.628	1.140	---	34	---	---	6.648
2021-2022	71	1.977	2.517	2.107	1.767	---	52	37	---	8.457
Total alumnes		100.758	77.093	46.334	44.951	697	681	113	1.046	271.673

Nombre de participants als parcs: MESTRES

Curs	Montserrat	Sant Llorenç	Montnegre Corredor	Garraf	Guilleries Savassona	Castell Montesquiu	Parc Agrari	Parc d'Olèrdola	Totals
88-89	224	116	---	126	---	---	---	---	466
89-90	242	142	---	138	---	---	---	---	522
90-91	239	145	30	98	---	---	---	---	512
91-92	265	136	60	159	---	---	---	---	620
92-93	260	140	74	132	---	---	---	---	606
93-94	234	138	104	132	---	---	---	---	608
94-95	260	188	134	131	---	---	---	---	713
95-96	215	190	97	113	---	---	---	---	615
96-97	203	189	97	132	---	---	---	---	621
97-98	249	142	101	124	---	---	---	---	616
98-99	247	155	114	129	---	---	---	---	645
99-2000	251	157	124	116	---	---	---	---	648
2000-2001	262	203	112	89	---	---	---	---	666
2001-2002	259	187	145	63	---	---	---	---	654
2002-2003	187	175	183	75	---	---	---	---	620
2003-2004	186	145	156	100	---	---	---	---	587
2004-2005	180	164	164	91	---	---	---	---	599
2005-2006	202	180	184	107	---	---	---	---	673
2006-2007	204	190	150	95	---	---	---	---	639
2007-2008	194	133	105	123	23	---	---	---	578
2008-2009	217	178	161	153	12	---	---	---	721
2009-2010	209	156	156	134	9	---	---	---	664
2010-2011	77	68	84	58	---	---	---	---	287
2011-2012	115	137	79	69	---	9	---	---	409
2012-2013	102	85	85	76	---	2	---	---	350
2013-2014	177	169	114	131	---	8	---	---	599
2014-2015	194	159	143	107	---	5	2	---	610
2015-2016	202	159	138	99	---	10	---	---	608
2016-2017	182	170	129	97	---	3	---	---	581
2017-2018	230	202	158	128	---	8	2	---	728
2018-2019	189	161	146	22	---	4	2	77	601
2019-2020	46	48	42	18	---	---	---	---	154
2020-2021	178	177	149	92	---	4	---	---	600
2021-2022	159	196	168	130	---	5	4	---	662
Total mestres	6.840	5.280	3.886	3.587	44	58	10	77	19.782
ALUMNES I MESTRES 2022	2.136	2.713	2.275	1.897	0	57	41	0	9.119
TOTAL ALUMNES I MESTRES	107.598	82.373	50.220	48.538	741	739	123	1.123	291.455

5 VALORACIÓ

5.1 VALORACIÓ GENERAL DE LA 1ª FASE

Per atendre a la diversitat, s'han realitzat **48 sessions presencials** en els centres que es va considerar que podien tenir una **atenció preferencial** respecte les altres. Hi ha centres ubicats en entorns urbans sovint amb un alumnat de nivell sociocultural baix que viuen molt allunyats tan físicament com socialment del medi natural. També hi ha el cas d'aquelles escoles d'educació especial que participen en el programa. En tots aquests centres una primera visita per part d'un educador ambiental a l'aula permet que se'ls puguin aclarir molts dubtes que poden anar sorgint a mida que es desenvolupa la xerrada i a més anar modulant la sessió en funció dels coneixements i interessos i participació del grup.

En tot moment, s'han tingut en compte les mesures vigents de prevenció de la COVID-19.

Les sessions són d'una hora de durada, i estan molt ben valorades per tot el professorat. El retorn que els educadors i educadores tenen en acabar la sessió sempre es positiu. Molts mestres verbalitzen la importància de la realització aquesta sessió de 1a fase i destaquen la bona actuació que té l'educador/a que la imparteix. Per part de l'equip educatiu de 1a fase també valoren molt positivament aquesta sessió i comenten que els alumnes i mestres mostren, normalment, molt interès en les seves intervencions.

Totes les escoles participants han tingut accés a la comunitat virtual, on han pogut accedir als recursos per a la preparació de la sortida.

- **Introducció**

Els educadors ambientals de l'empresa Aprèn Serveis Ambientals, han realitzat un total de **48 sessions** des de l'11 de gener fins el 7 de febrer del 2022. Aquestes activitats s'han fet en **23 centres educatius** diferents, en Cicles Superiors d'Escoles Primàries, repartits en **14 municipis** de **6 comarques** diferents de la Diputació de Barcelona.

La primera fase del programa d'enguany només s'ha realitzat en escoles i centres educatius d'alta complexitat, ja que són els centres amb un alumnat que necessiten segur una base de conceptes i de procediments a realitzar abans de l'execució de la sortida de la segona fase doncs moltes vegades no la tenen per altres vies.

- **Aprofitament de l'activitat**

La relació amb el personal docent dels centres educatius ha resultat força bona doncs la majoria de les escoles tenien present el dia de la primera fase i ens esperaven. En general la rebuda als centres ha estat per part de la persona que constava com a contacte i ens hem trobat amb professorat que ha assistit a les sessions amb interès.

També hi ha hagut alguns grups amb els que no s'ha pogut fer la sessió presencial perquè el grup estava confinat, en algun cas amb la mestra inclosa, i s'ha realitzat la sessió amb zoom des de l'escola. Va haver-hi un dia en que no es va poder fer una de les dues sessions doncs justament el dia que es va anar al centre a fer les sessions la mestra d'un dels grups s'incorporava aquell dia i no estava al cas de la sessió i només li quedaven 2 alumnes a classe i la resta estava confinada. Sense opció de fer connectar a l'alumnat que estava confinat, es va parlar amb la mestra que va dir que utilitzaria el material de l'espai professorat i amb els dos alumnes durant una estoneta perquè transmetessin a la resta de companys el nostre missatge.

Enguany per desenvolupar l'activitat a l'aula s'ha utilitzat de nou la presentació PowerPoint en la que hi havia un seguit de diapositives amb una tria d'alguns animals del dossier de fauna, que han servit per parlar de diferents aspectes en la gestió d'un parc natural. Com ara: les espècies protegides, els seguiments de fauna, etc.

En acabar la presentació al professorat se'ls mostrava l'espai professorat de l'entorn virtual allotjat en el web. Es destacava els vídeos d'en Roc i l'àvia Antònia, perquè poguessin visionar-los amb els alumnes pocs dies abans de fer la sortida. També especialment el vídeo de benvinguda dels educadors/es a cada parc. Se'ns dubte, el full de treball previ per preparar la sortida, els pòsters dels tresors dels parcs... I importantíssim es clar, els mapes amb els punts de trobada de la pròpia sortida i la fitxa informativa de la sortida pel docent. La majoria del professorat ho coneixia d'altres cursos però n'hi havia que no i els donava molta seguretat. En les sessions més primerenques no tenien encara la seva contrasenya i els educadors/es deixaven oberta la sessió en el seu ordinador amb la nostra contrasenya amb el compromís que en acabar la tanquessin.

Vegeu l'Annex I per visualitzar els comentaris del professorat.

5.2 VALORACIÓ GENERAL DE LA 2A FASE

Les empreses que han fet les sortides de 2a fase han estat les mateixes dels cursos anteriors. El quadre següent indica el nom de l'empresa i l'itinerari o itineraris que han realitzat:

Empreses	Parcs	Itineraris
Aprèn	Parc Natural del Montseny	Itineraris de Fontmartina i Collformic
	Parc del Castell de Montesquiú	Itinerari del Castell
CIMA	Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac	Itineraris de Coll d'Estenalles i Casanova de l'Obac
DURBEC	Parc del Montnegre i el Corredor	Itinerari de d'Hortsavinyà
Fundació Catalana de l'Esplai	Parc del Garraf	Itinerari de Can Grau
SIGNATUS	Parc del Montnegre i el Corredor	Itinerari de l'Àrea d'Esplai del Corredor i d'Hortsavinyà

5.3 BUIDAT D'ENQUESTES

5.3.1 BUIDAT DE LES ENQUESTES DE L'ENTORN VIRTUAL

Número valoracions: 9

Quin ha estat el motiu per realitzar l'activitat?	Nº Respostes
Coincideix amb el temari d'una assignatura	4
És una activitat gratuïta	3
Treballem el tema a nivell d'escola	1
Altres	1

Has concertat reserva personalment?	Nº Respostes
-------------------------------------	--------------

Sí	6
No	3

L'has relacionada amb alguna àrea curricular?	Nº Respostes
Sí	9
No	
Quina?	
Coneixement del medi natural, social i cultural	8
Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania	1

L'accés a l'entorn virtual ha sigut fàcil i ràpid?	Nº Respostes
Sí	5
No	4

La navegació per l'entorn és fàcil i entenedora?	Nº Respostes
Sí	6
No	3

Valora de l'1 al 10 l'entorn virtual (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
					3	1	1	1	3	Nº Respostes

Valora de l'1 al 10 el vídeo de presentació (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
						1	5	2	1	Nº Respostes

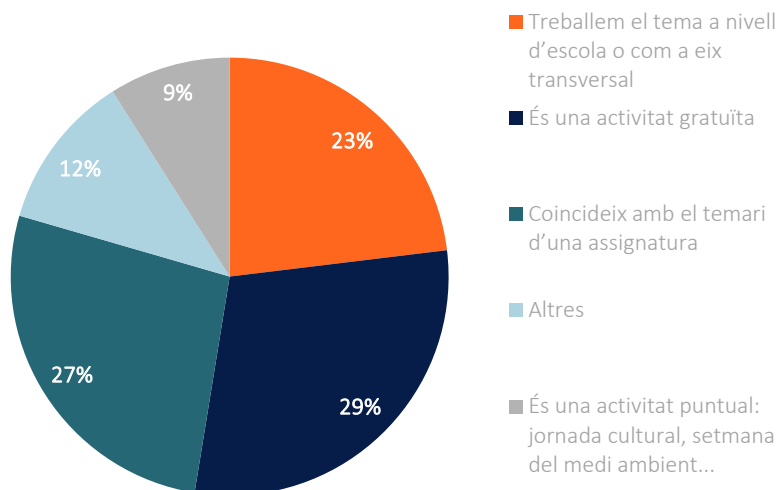
Valora de l'1 al 10 l'assoliment dels objectius (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
						2	6			Nº Respostes

Valora de l'1 al 10 l'interès i participació de l'alumnat (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
					1	2	3	1	1	Nº Respostes

Valora de l'1 al 10 la fitxa de treball previ (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
					1	3	2	2		Nº Respostes

5.3.2 BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA PRIMERA FASE

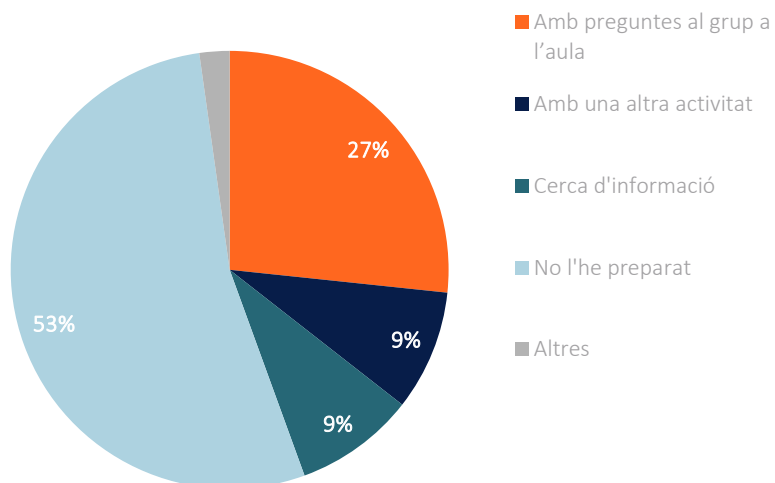
Quin ha estat el motiu principal per realitzar l'activitat?



Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- Un dels nostres projectes d'enguany és la zoologia
- La fem cada any i és una manera de fer-los conèixer l'entorn proper
- Preparem sortida escolar
- És interessant treballar l'entorn i l'activitat l'hem fet altres anys i ens ha agradat molt.
- Fem el projecte enverdim la ciutat de Santa Coloma
- Per sortir fora del barri i veure coses diferents.

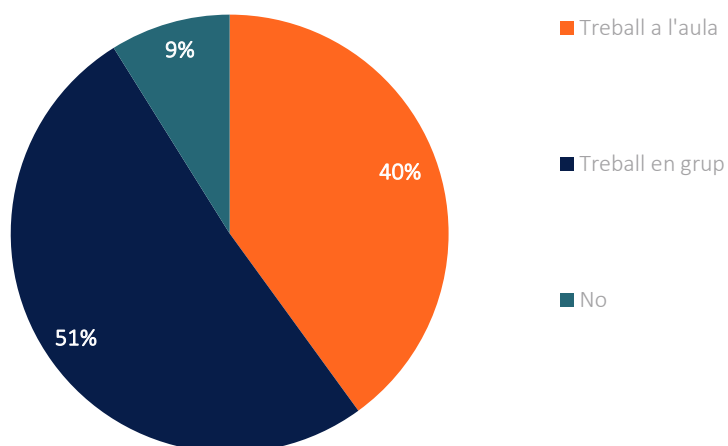
Abans de realitzar l'activitat, l'has preparat?



Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- Presentació i treball en grup

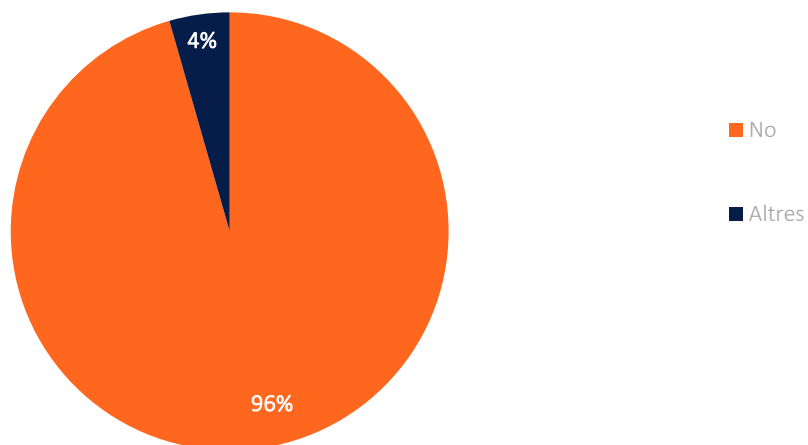
Després de realitzar l'activitat, tens previst fer alguna activitat posterior?



Valora de l'1 al 5 els següents aspectes: Valoració global

General	
L'activitat en general	4,9
Materials i recursos utilitzats	4,7
Assoliment dels objectius plantejats	4,8
Concertació telefònica de l'activitat	4,8
Participants	
Interès de l'alumnat	4,6
Participació del grup	4,5
Metodologia i didàctica	
Intervenció dels educadors/res	5
Adaptació dels continguts al grup	4,9
Desenvolupament general de l'activitat	4,9
Temporalització	
Distribució / adequació del temps	4,9
Qüestions d'interès	
Recomanaries l'activitat?	4,9
Heu satisfet les vostres expectatives?	4,9
GLOBAL	4,8

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



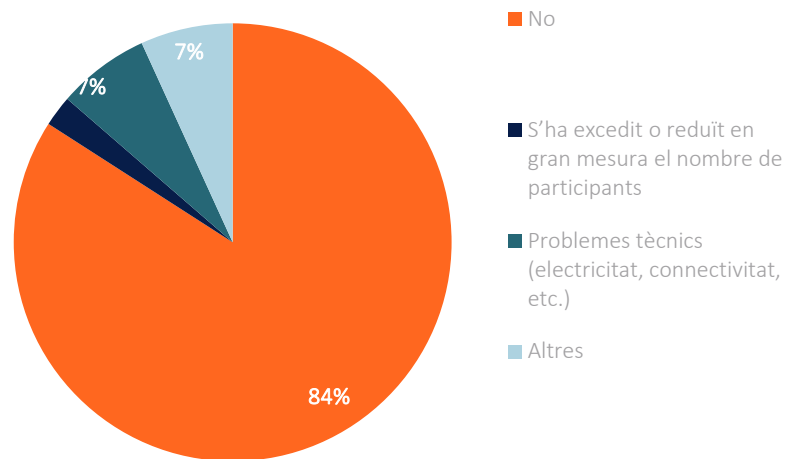
Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- Problemes tècnics (electricitat, connectivitat, etc.). Tot i els problemes tècnics, la Sílvia ha fet una feina excel·lent.
- No s'havia concertat la visita

Interès i participació del professorat i l'alumnat

Participants	
Interès participants	4,2
Participació participants	3,9
Coneixement dels participants	3,4
Professorat	
Interès professorat	4,2
Participació professorat	4
GLOBAL	3,9

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?

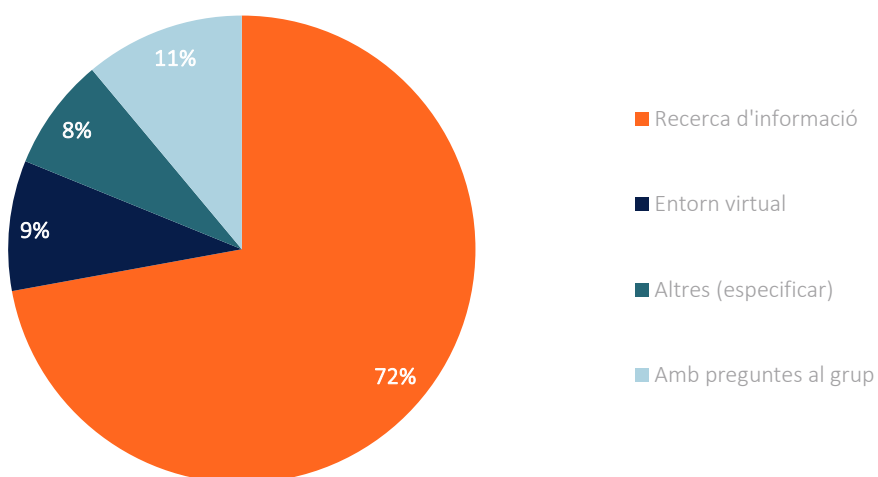
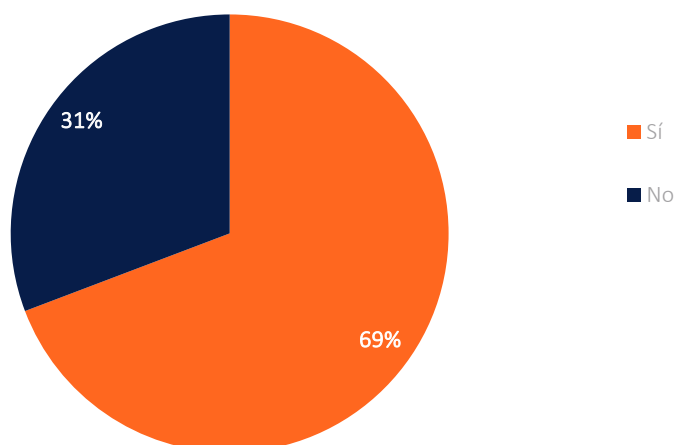


Comentaris dels educadors/es sobre les incidències:

- **Escola Antoni Gaudí:**
- Alguns alumnes confinats, 5 alumnes han fet la sessió online perquè estan confinats.
- Sessió online per a grup confinat.
- Molts alumnes confinats. Tots han participat a la xerrada online i presencial.

5.3.3 BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA SORTIDA DE SEGONA FASE

Abans de fer la sessió, l'has preparat?



Comentaris de l'opció "Altres":

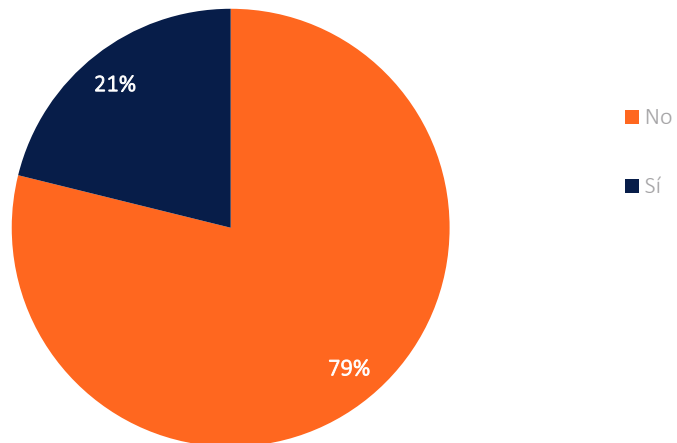
- Visualització de vídeos.
- Plànols
- Fitxes

- Dossier
- Formació a l'escola.
- Preguntes de l'alumnat
- Treball previ
- Vídeos web
- Presentació
- Fitxa Coneguem Els Parcs
- Les vostres recomanacions
- L'activitat proposada a la web
- Sessió prèvia de l'entitat
- Parcs Naturals de Catalunya
- Fitxa de l'activitat "Situació i què podem trobar"
- I va venir un especialista que ens va fer una explicació amb un power point
- Recerca i fitxa l'any passat
- Comprensió lectora sobre la normativa
- Material aportat pel programa
- Hem vist objectius i a on veníem però res més
- Fauna corredor montnegre

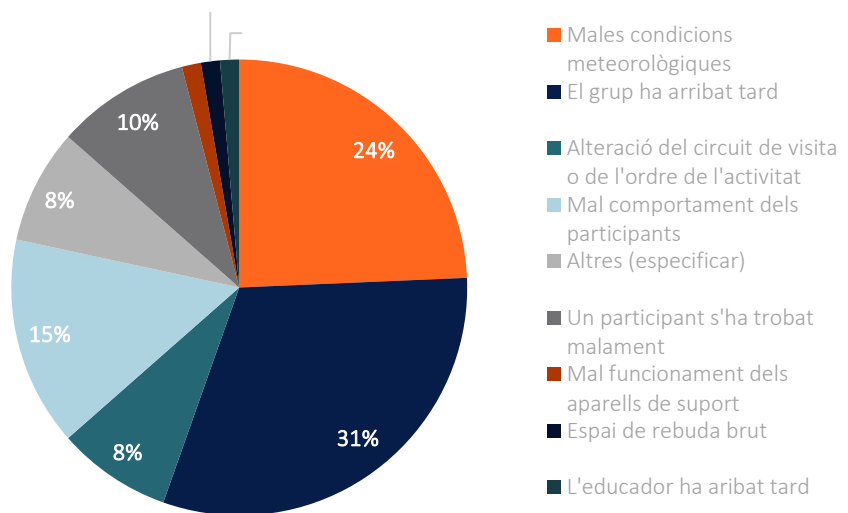
Interès i participació de l'alumnat

General	
Assoliment dels objectius plantejats	4,4
Participants	4
Interès de l'alumnat	
Participació del grup	4
Metodologia i didàctica	
Explicacions de l'educador/a	4,8
GLOBAL	4,3

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



Comentaris en les incidències



Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- Estaven molt xerraires (últim dia de trimestre)
- L'enllaç que es va enviar no corresponia al Parc Natural del Garraf
- Ha faltat un monitor
- Hem tingut problemes amb l'autocar, els nens s'han marejat
- Hem arribat tard, a les 10.30h.
- Considerem que a l'arribada s'hauria de poder anar al lavabo, son moltes hores sense anar-hi
- A causa d'un embús de trànsit s'ha arribat tard. I per això, també s'ha hagut de modificar l'itinerari.
- Em aparcat a Coll d'Estenalles i la sortida era al Obac
- Només ha vingut un monitor.
- Endarreriment activitat per situació amb una alumna abans
- No s'ha atès detingudament a u alumne amb discapacitat motriu
- Carrer tallat per anar amb l'autocar

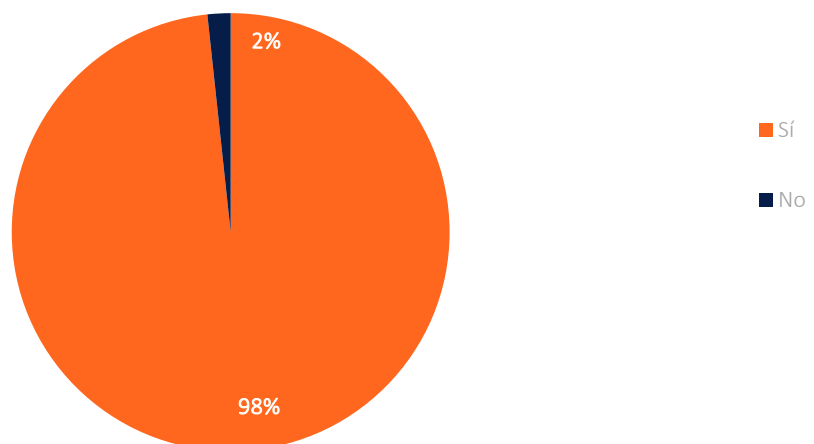
- VALORACIÓ DELS EQUIPS EDUCATIUS

Buidat de les enquestes omplertes pels educadors en acabar la sortida de segona fase.

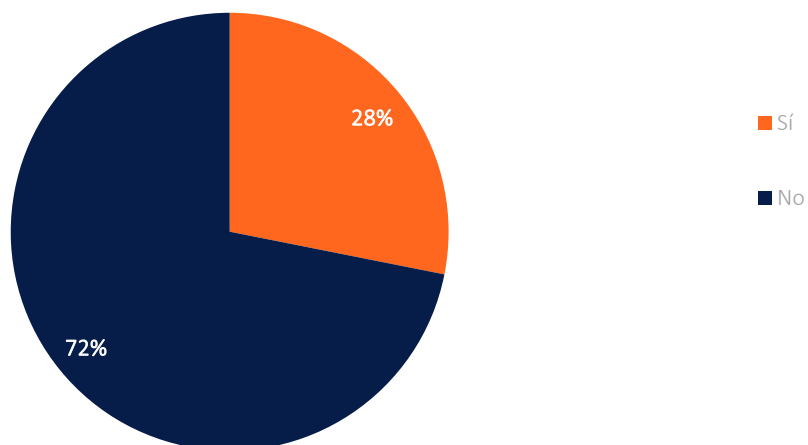
Interès i participació del professorat i l'alumnat

Participants	
Interès participants	3,7
Participació participants	3,8
Coneixement dels participants	3,2
Professorat	
Interès professorat	4,2
Participació professorat	4,1
GLOBAL	3,8

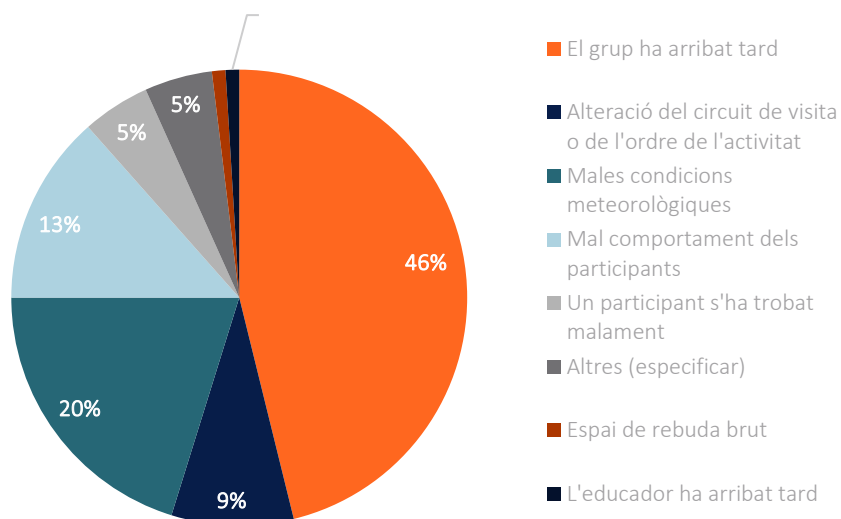
El professorat ha estat sempre present durant la visita?



S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



Comentaris en les incidències



Comentaris dels educadors/es en l'opció "Altres":

- Els lavabos de la Plana del Coll no estaven oberts.
- L'autocar ha marxat quan ha deixat al grup.
- El bus ha marxat
- Poc interès per part dels alumnes

- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRAMA

Del seguiment que es fa del programa des de la coordinació d'Anthesis Lavola es destaquem els punts següents:

- Per sisè any consecutiu s'han realitzat sessions de **1a fase** només a les escoles que es consideren que poden necessitar-ho més que altres. Són les escoles preferents que es van escollir fa quatre anys i que s'hi sumen o es resten les escoles de NEE en funció de la seva participació. Aquest any s'han realitzat 48 sessions de 1a fase.
- L'ús que el professorat fa de la **comunitat virtual** és principalment per a la preparació de la sortida. Enguany ha estat el segon del concurs d'auques entre els grups participants, precisament per a fomentar l'ús de la comunitat virtual més enllà de la preparació de la sortida. Els grups participants han penjat les seves auques a la comunitat virtual, ajudant a la dinamització d'aquest espai.
- Malgrat la pandèmia de la COVID-19, les mesures adoptades tan per part dels centres educatius com per part d'organitzadors i equips educatius del programa, han permès el desenvolupament de les sortides amb normalitat. Tan sols algun canvi de data de la 1a fase per confinament de l'aula. L'alumnat i professorat participant, ho ha gaudit moltíssim.
- Enguany, de la 3a fase, **el concurs**, hem rebut 16 auques de 5 escoles diferents, de les quals n'ha sortit una de guanyadora "Auca del Parc del Garraf" de l'escola Sant Jaume de la FEP de l'Hospitalet de Llobregat, i un accèssit a l'escola Rocafonda de Mataró pel conjunt de les seves tres auques.
- Des de coordinació, enguany, hem pogut fer **seguiments** de la 1a fase i de la 2a fase al Parc del Montnegre i el Corredor, al Parc del Garraf i al Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny.
- Seguim compensant les **emissions de gasos d'efecte hivernacle** associades al desenvolupament del programa "Coneguem els nostres parcs". Es compensen les emissions relacionades amb la producció dels guions de l'alumne "guia de camp", les làmines de l'educador i els desplaçaments del públic escolar i els educadors als parcs.
 - La compensació s'ha fet a través de la marca Clean CO2, amb l'adquisició d'un nombre equivalent de crèdits de carboni d'alta qualitat de projectes de reducció d'emissions de la seva cartera www.cleanco2.net Com a resultat, la Diputació de Barcelona ha obtingut el certificat Clean CO2 que acredita que s'han compensat les tones de Co2eq. associades al programa i que s'ha fet d'una manera única i intransferible, contribuint a la realització de projectes de tecnologies netes i eficiència energètica i afavorint el desenvolupament sostenible de les comunitats locals a on s'implanten aquests projectes. (al desembre de 2022 lliurarem certificat)



- L'**atenció a la diversitat** és un punt fort de la gestió que fa Anthesis Lavola. Aquest curs han sigut 46 les escoles que ens han comunicat alguna necessitat educativa especial en les seves aules. D'aquestes destaquem dues escoles d'educació especial.
- També cal destacar la **sessió de treball** que es va realitzar el 23 de setembre amb tots els equips d'educadors del programa. La sessió es va dividir en dues parts; una ponència sota el títol "**L'experiència de l'adaptació del programa escolar Viu el Parc a escoles d'educació especial**" a càrrec de l'Elisabet López i la Gemma Bellmunt de l'escola d'educació especial Crespinell de Terrassa i de la Montse Latre de l'empresa CIMA i una sessió de treball específica del Coneguem els nostres parcs.

A continuació trobareu la valoració que fa cada equip educatiu del seu itinerari:

Parc del Garraf

- **Calendari**

L'itinerari guiat pel Parc del Garraf, dirigit a grups escolars de cicle superior, s'ha realitzat en el període entre principis de març i mitjans de maig de 2022 amb un total de 79 grups. La programació del calendari d'activitats s'ha organitzat conjuntament entre Lavola i la Fundació Catalana de l'Esplai, posant-se prèviament d'acord amb l'escola visitant.

S'ha programat el calendari fent coincidir, en la majoria dels dies de la campanya, dos o tres grups alhora. Valorem molt positivament la gestió del calendari i dels grups ja que fa possible que les sortides es puguin concentrar més als mesos de març i abril, que són menys calorosos i per tant més agradables al Garraf. Tot i això, enguany hi ha hagut alguns dies de pluja que han obligat a posposar diferents sortides que s'han hagut de realitzar durant el mes de maig.

Enguany també s'ha realitzat la sortida al Parc Agrari, amb 2 grups de l'Escola Subirats el dia 7 d'abril.

- **Accessos al Parc**

No s'han detectat incidències importants amb l'arribada dels grups al punt de trobada amb l'educador/a, al pàrquing de la bassa dels bombers sota de l'escola de natura de Can Grau. En general, l'hora d'arribada ha estat entre les 10 i les 10:30h.

Puntualment, alguns autocars han acabat pujant a l'aparcament de Can Grau, normalment per desconeixement; han comentat que desconeixien el punt de trobada.

Pel que fa a la sortida al Parc Agrari, el grup va arribar sense incidències al punt de trobada: la masia de Can Comes.

- **Instal·lacions i entorns**

Al Parc del Garraf, l'activitat s'inicia al pàrquing de la bassa dels bombers, on els grups arriben i esmorzen. Creiem que és necessari informar als grups que vindran que no hi ha contenidors en aquesta zona i, per tant, han de portar una bossa per a recollir les deixalles.

El punt d'inici de l'activitat està molt pròxim a l'escola de Natura de Can Grau. En principi no es fa cap parada a la casa ja que el temps és bastant just per a fer la sortida, però si l'escola ho demana hi ha la possibilitat d'anar als lavabos de la instal·lació.

Al Parc Agrari, l'activitat s'inicia a la Masia de Can Comes on els grups disposen de lavabos al seu interior, i una explanada exterior amb zona de pícnic i una font d'aigua.

- **Relació amb el personal**

La relació amb el personal del Parc del Garraf i del Parc Agrari és molt bona, sempre estan a disposició de les possibles demandes per al desenvolupament de l'activitat i de la resolució de tots els dubtes que tinguem.

- **Servei d'autocars**

En general, el servei d'autocars ha funcionat correctament, arribant gairebé tots el grups a l'hora prevista. La puntualitat dels grups depèn, principalment, de la distància entre el seu municipi i el punt de trobada, però la majoria oscil·len entre les 10 h i les 10:30 h.

Cal destacar, la necessitat de tenir el servei d'autocar a disposició del grup durant tota l'activitat, per si sorgeix algun imprevist, ja sigui pluja, accident lleu d'algun/a participant o qualsevol altre problema que pogués ocórrer durant l'activitat.

Puntualment, alguns conductors han comentat que tot i conèixer el punt de trobada, no tenien clara quina ruta havien d'agafar fins a arribar a la bassa dels bombers. Degut a això, algunes escoles han arribat més tard del previst, ja que han realitzat un trajecte més llarg del recomanable.

- **Itinerari**

L'itinerari des de Can Grau fins l'Avenc de l'Esquerrà és molt educatiu i interessant per l'alumnat, ja que el seu recorregut permet veure la diversitat de paisatges i els aspectes més destacats del Parc del Garraf, així com un dels avencs més importants de Catalunya. L'itinerari acostuma a agradar molt als grups i sobretot, els desperta molt l'atenció l'Avenc de l'Esquerrà.

Alguns dies, especialment els més calorosos, l'itinerari es pot fer una mica més cansat. S'ha de tenir en compte que, la majoria dels nens/es no estan acostumats a caminar per la muntanya, que les temperatures del Garraf poden ser prou intenses i que en tot el recorregut pràcticament no hi ha ombres, degut al tipus de vegetació que és majoritàriament arbustiva. En aquest sentit es podria plantejar la possibilitat de també realitzar més sortides a la tardor o fins i tot en mesos d'hivern.

Al Parc Agrari, es realitza l'itinerari circular senyalitzat que permet veure de primera mà diferents camps agrícoles i posar en valor els camps de carxofes de la zona. A més, també hi ha una aproximació al riu Llobregat que permet explicar la importància d'aquest riu i del seu Delta en la conservació del Parc Agrari. Es finalitza la visita fent un recorregut per a l'Arboretum situat al costat de la masia de Can Comes on els participants poden apreciar diferents varietats d'arbres fruiters.

- **Material didàctic**

Valorem molt positivament el canvi en els materials que es van realitzar fa uns anys. Les fustes que anteriorment portaven els/les alumnes en un principi els hi resultaven molt atractives però després resultaven ser molt pesades per a tota la sortida. Actualment, sense fustes, els infants poden gaudir més de la sortida, treballant igualment els continguts i el dossier de camp. També valorem molt positivament les guies de natura amb imatges per als/les educadors/es ja que hi apareixen els elements més representatius de la sortida, com ara les espècies més conegudes de la fauna del Garraf.

Dossier: La majoria dels grups treballen la fase prèvia del dossier abans de la sortida.

Pel que fa a la part de dossier que es treballa durant l'itinerari hem aconseguit treure el profit a totes les parts més obertes, destinant-les als aspectes més singulars del Parc del Garraf i del Parc Agrari.

Tot i això, alguns mestres han trobat que els enunciats d'alguns apartats no són gaire clars i concisos, i això porta confusions als alumnes, ja que no saben exactament què han de contestar.

La guia de natura: valorem molt positivament que s'hagin elaborat guies de la natura per als educadors/es més grans que les anteriors i on hi apareixen totes les espècies i elements més característics del Parc del Garraf.

Lupes: En el cas de la nostra sortida, pràcticament no en fem ús, excepte en comptades ocasions per observar amb més detall els pèls d'algunes plantes o com també els fòssils com ara les orbitolines.

Llapis: els alumnes acostumen a venir sense estoig per evitar més pes a la motxilla, i per això els llapis sempre ens són molt útils.

Bossa: són adequades per a què l'educador/a pugui portar el material que utilitzarà durant la sortida.

- **Meteorologia**

Durant aquesta campanya 2022 hem tingut una meteorologia poc estable sobre tot durant les primeres setmanes i es van haver de posposar algunes sortides per previsió de pluja. En total 11 grups no van poder realitzar l'activitat el dia programat, i es van haver d'aplaçar unes setmanes endavant, durant l'abril i principis i mitjans de maig.

A més, es van haver de posposar la sortida amb l'escola Sant Pere (inicialment prevista per al 5 de maig) degut a una confusió amb les dates i es va anul·lar la sortida amb els dos grups de l'Institut Escola La Mina.

Poder concentrar al màxim les sortides als mesos de març i abril, quan la temperatura és més suau i agradable al Garraf, afavoreix el funcionament de l'activitat i l'aprofitament per part de l'alumnat. Pensar en la possibilitat de realitzar sortides a la tardor també seria interessant. És una zona apte per a realitzar excursions com aquesta en altres èpoques de l'any a part de la primavera.

- **Altres**

Durant aquest curs hi ha hagut diferents jornades de vaga convocades per els sindicats de mestres. L'Escola Josep Guinovart de Castelldefels es va acollir a la vaga el dia 30 de març i es va buscar una nova data per a realitzar la sortida.

Parc del Montnegre i el Corredor (Corredor)

Nova edició finalitzada sense incidències.

Durant aquest curs han estat quatre els educadors que més han participat en la conducció dels grups: La Iolanda, en Toni, l'Eli, l'Aina i la Mei. De manera més puntual han participat en Ricard i l'Ignasi. Per tant, un total de 7 educadors/es han treballat en el Parc del Corredor.

Com l'any anterior, hem seguit rebent a tres grups per dia i generalment de la mateixa escola.

Amb relació al curs anterior, tampoc hem estat exclosos de tenir anul·lacions així i com centres que per motius de pluja han posposat. Aquest any especialment, ha estat afectat per la climatologia. Aquests canvis van estar atesos amb èxit i les sessions es van poder realitzar a excepció d'una escola.

Com anys anteriors, a les 10 h, ja ens trobàvem en el punt de trobada a l'espera de l'escola per fer la corresponent presentació de l'activitat. De 10 h a 10,30 h és el marge de temps que han emprat els centres més propers a l'Àrea de l'Esplai del Parc del Montnegre-corredor (Corredor).

El temps utilitzat en la realització de l'activitat ha sigut el necessari per desenvolupar tot el seu contingut. Contingut que, com els cursos anteriors, hem elaborat pausadament. La sessió es fa d'una manera tranquil·la i relaxada, entenent que cada grup va marcant el seu propi ritme. Un any més hem continuat intercalant jocs mentre complíem l'activitat, jocs que ens permetien incidir una mica més sobre la matèria que estàvem treballant, així doncs no es presentaven en clau gratuïta, sinó com a element motivador per recordar tot allò que fins al moment s'estava treballant.

- **Relació amb el parc**

Com l'any passat, i un com tots els anys, la relació que hem tingut al Parc ha estat més que correcta, la persona encarregada de mantenir en condicions l'entorn de l'Àrea d'Esplai, en Miquel, segueix estant en tot moment amable i atent.

- **Autocars**

Aquesta temporada no hem de destacar cap cas relacionat de males pràctiques d'algun conductor que decideix anar-se'n un cop deixen als alumnes.

- **Materials**

Els quaderns continuen funcionant bé, seguim treballar-lo amb la seva mínima expressió. Vam començar a fer-ho l'any passat perquè després d'observar els primers alumnes ens vam adonar del desgast psicològic produït per la pandèmia, ja que per a molts alumnes el "Coneguem" va suposar la primera sortida, i aquest any per donar més importància a les vivències provocades pels educadors al llarg del recorregut.

Potser trobem a faltar làmines que ens facin reconèixer aquell animal o planta observada.

Parc del Montnegre i el Corredor (Montnegre)

- **Organització i infraestructura**

Valorem positivament i agraïm la comunicació i relació prèvia, durant i després de la campanya per part de Anthesis-Lavola.

Aquest any ha sigut esplèndid en tots els sentits. Tot ha anat amb base al previst i no hi hagut cap incidència destacable, a part d'un petit retard per motius externs a l'organització.

Un any més, volem posar de manifest la nostra preocupació per la davallada de grups al Montnegre i oferir-nos per poder trobar una solució conjunta.

- **Referent al Parc**

La relació amb el Parc ha sigut correcta i la coordinació amb l'Escola d'Hortsavinyà per el tema de serveis també. Sempre han estat disponibles i nets. Els accessos al Parc estaven degudament restaurats per a una circulació còmode i segura. Com a punt negatiu, comentem que l'accés a l'aparcament dels autocars estava en mal estat i per tant no accessible per els usuaris. El fet de deixar els autocars a fora de l'aparcament, va causar molèsties als pares i mares de l'escola d'Hortsavinyà. Sempre aparcàvem de manera per generar menys molèsties, podien circular perfectament i així els hi varem explicar

- **Aprofitament de la sortida**

Aquest any el nivell de participació i motivació dels grups ha sigut molt divers. Aproximadament la meitat dels grups han sigut respectuosos amb l'educador/a i han mostrat interès per l'entorn. S'ha pogut treballar còmodament tots els continguts. Mentre que en la resta de grups ens ha sigut difícil captar l'atenció dels participants i l'acompanyament d'alguns professors ha sigut poc motivador.⁵¹ El nivell de coneixements dels participants era baix, a excepció d'alguns grups que eren els correctes. Uns havien treballat prèviament a la sortida però d'altres no. Tot i la heterogeneïtat dels grups, les activitats es van dur a terme sense problemes i en el joc final mostraven haver retingut els continguts treballats. Pel que fa al professorat, el grau de participació i d'interès en general va ser positiu i sempre vetllant per al bon funcionament de l'activitat. A tots els grups se'ls hi va comunicar i explicar la 3ª fase de la campanya un cop feien la visita al parc.

Parc Natural del Montseny (Fontmartina, Collformic i Santa Fe)

- **Accessos al Parc Natural**

Respecte a l'accés a l'aparcament a la zona de Fontmartina, els autocars segueixen tenint dificultats per maniobrar a l'hora d'entrar a l'aparcament de la Plana del Coll degut a les alzines que hi ha plantades a banda i banda de la carretera i al esvoranc entre l'asfalt de la carretera i el terra de l'aparcament. A més també han d'anar amb compte amb les vores divisòries de les places d'aparcament fetes amb ciment, que dificulten encara més la tasca. Aquestes problemàtiques que s'esmenten des del curs 2017-2018 encara no s'han solucionat, si bé és cert que s'han fet tasques de poda de les alzines que han disminuït el problema, la seva disposició continua essent motiu de queixa dels diversos equips de xofers d'autocars.



Figura 1. Aparcament de la Plana del Coll totalment ocupat pels autocars, ja que aquest dia vàrem coincidir amb

En la majoria dels casos, una vegada iniciada l'excursió amb els grups, els autocars s'han desplaçat fins el punt de finalització de l'activitat: Les Feixes del Vilar. Allà hi han trobat un bon espai d'aparcament.

Aquest any alguna vegada em coincidit amb altres escoles, cosa que ha provocat que l'aparcament quedés totalment ocupat per els autocars.

Cal esmentar que en una ocasió aquesta temporada un dels xofers va ser empaitat per el conductor d'un cotxe que volia aparcar al pàrquing de la Plana del Coll i que tot i tenir lloc per fer-ho li va recriminar al conductor que no podia aparcar allà.

Per altre banda, aquest any tots els dies que hem fet l'activitat a Fontmartina hem trobat la carretera d'accés ocupada per maquinària pesada que treballava fent gestió forestal. Això no ha suposat mai cap problema, doncs el personal sempre ha estat molt amable i s'han apartat perquè l'autocar pogués passar bé.



Figura 2 i Figura 3. Imatges que mostren la maquinària que ha estat treballant aquest any a la carretera d'accés a Fontmartina.

A l'espai de **Collformic**, la gran afluència de públic a la zona, sovint, ha dificultat la maniobrabilitat dels autocars a l'espai. Aquest any però no hem coincidit gaire amb altres autocars a principi de la temporada però més cap al final. Només en una ocasió l'autocar no va tenir espai perquè hi havia dos autocars més i va haver d'aparcar al carrer on se situa el bar de Collformic. El punt de trobada a El Brull ha estat idoni i pràctic com sempre.

- **Relació amb el personal del Parc Natural**

Hi ha una relació cordial amb el personal del Parc Natural. Enguany hi hem coincidit en nombroses ocasions, principalment amb membres de la guarderia. Sovint s'aturen a preguntar com va tot plegat, ens informen de petits detalls de la jornada a tenir en compte i s'interessen pels infants que ens visiten, cosa que enriqueix la visita a l'espai ja que dona a conèixer les seves tasques als infants.

- **Instal·lacions**

Les instal·lacions que hem utilitzat a **Fontmartina** han estat els lavabos i la zona de pícnic de la Plana del Coll, així com els mateixos serveis a la zona de pícnic de les Feixes del Vilar. Els lavabos, sempre els hem trobat nets; només en dues ocasions el lavabo de Fontmartina no estava net, es notava que aquell dia no havien fet la neteja ja que les brosses eren plenes de papers dels dies anteriors. El personal del parc sempre ha obert les portes



Figura 3. Zona de pícnic a la Plana del Coll.

dels lavabos pel matí a excepció d'un sol dia que vam trobar el lavabo de Fontmartina tancat. Pel que respecta a les zones de taules majoritàriament també les hem trobat en bon estat.

En el cas de l'itinerari de **Collformic**, hem utilitzat la zona de parc de darrera l'església del Brull (Figura 4), que inclou equipaments d'esbarjo (Figura 5), i els lavabos que ens ha ofert l'ajuntament del mateix municipi. Sempre hem trobat les instal·lacions en molt bon estat.



Figura 4. Imatge que mostra la part posterior de l'església del Brull, on hi ha les Feixes que utilitzen



Figura 5. Zona d'esbarjo al Brull.

- **Servei d'autocars**

De forma general, el servei d'autocar ha estat excel·lent. Part dels conductors ja coneixien l'espai i l'activitat, i s'han mostrat sempre amables i disposats a ajudar: enguany més que mai. Els que pujaven a **Fontmartina** s'han adaptat perfectament al fet de deixar els grups a la Plana del Coll i recollir-los a Les Feixes del Vilar. Enguany, malgrat el punt de trobada continuava sent el trencant del Carrer Institut (Sant Celoni), els educadors/es normalment pujaven a l'autocar a les Feixes del Vilar, on deixaven el seu vehicle particular. A continuació, baixaven de l'autocar a la Plana del Coll juntament amb l'alumnat i el professorat.

Durant aquesta edició, tots els autocars s'han aturat al Punt de trobada a Sant Celoni. La majoria han estat molt puntuals.

A **Collformic** la majoria de grups han estat molt puntuals. El punt de trobada habitual és davant l'Ajuntament de El Brull, exceptuant les escoles de Sant Celoni, Tordera i Santa Maria de Palautordera a qui es convoca directament a Collformic.

- **Itineraris**

El recorregut escollit per descobrir **Fontmartina** coincideix en gran part amb l'itinerari senyalitzat pel Parc Natural amb marques verdes com a "Itinerari Forestal de Fontmartina". L'itinerari senyalitzat és circular, de 4,8 km amb les Feixes del Vilar com a punt d'inici i final. Tenint en compte el desnivell i les parades necessàries per treballar diferents continguts amb l'alumnat, es tractava d'una distància excessiva per ser completada en les aproximadament 3 hores que es preveu que ha de durar l'itinerari. Per aquest motiu, es va optar per l'opció que l'itinerari no fos circular, escollint el tram llarg de l'itinerari senyalitzat que uneix la Plana del Coll i les Feixes del Vilar, recorrent-lo en aquest sentit. D'aquesta manera, l'itinerari que es realitza amb les escoles té una longitud d'uns 3,5 km i, malgrat el desnivell, es pot completar fàcilment en el temps establert.



Figura 8. Bosc d'Avet de Douglas a Fontmartina.

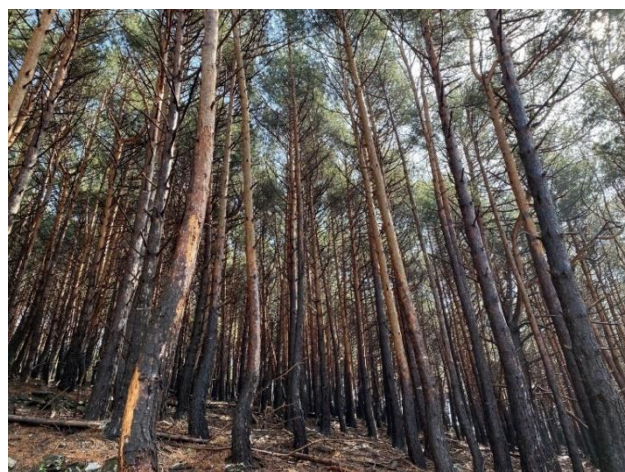


Figura 6. Bosc de pi roig, en aquesta imatge podem apreciar molt bé la tonalitat vermellova que adquireixen aquests arbres



Figura 7. Participant i educador comparant dues pinyes ben diferents, la de pi pinastre i la de pi roig.

L'itinerari té la principal virtut de travessar un gran nombre de comunitats forestals diferents, algunes d'elles plantades per l'enginyer forestal Joaquín Martín Diéguez, tècnic del Servei Forestal de la Diputació de Barcelona durant els anys 60, amb l'objectiu de promoure l'estudi i la divulgació de diferents espècies d'arbres. Només començar l'itinerari a la Plana del Coll ja es pot observar i comentar l'avet de Douglas (Figura 6). A continuació, ascendim per un alzinar fins arribar de nou a la carretera; abans de travessar-la, ja apareixen els primers peus de pinastre (ens hi fixem fàcilment gràcies a les pinyes de grans dimensions que trobem a terra). Un cop travessada, veiem clarament el contrast entre la pineda de pinastre i la pineda de pi roig, tant per l'escorça dels arbres (Figura 7) com per la mida de les pinyes (Figura 8). Seguidament, ens

podem desviar uns 20 metres de l'itinerari senyalitzat per veure de prop un pinastre centenari. Un cop recuperem el camí marcat, arribem a una clariana ocupada per una perxada de castanyer i alguns plançons de la mateixa espècie envoltats per una reixa metàl·lica (un conjunt de persones

científiques i tècniques estan estudiant com respon el creixement dels arbres al canvi climàtic). En aquest moment, iniciem el descens vorejant la perxada i travessant una pineda mixta de pi roig i pinastre fins arribar al camí de la Costa del Baiés. Tot seguit, seguim baixant per un alzinar on encara observem evidències de les places carboneres que es van utilitzar fins a mitjans del segle passat. Per últim, ens acostem al Sot de Garralps per observar el torrent que hi discorre i alguns arbres de ribera (principalment trèmols). Ja arribant a les Feixes del Vilar, trobem alguns castanyers centenaris i ens parem a comentar uns arbres amb qui no ens havíem fixat encara, els cedres (de l'Himàlaia i de l'Atlas).

Figura 9. Bolet de soca, d'aspecte gelatinós que s'infla quan hi ha més humitat ambiental.



Tot aquest conjunt d'espècies arbòries permet identificar els caràcters que ens permeten diferenciar-les (fulles, fruits, escorça, etc.) i comparar-los (forma i llargada de les fulles, mida de les pinyes, etc.). A més, l'aparició d'arbres caducifolis com el trèmol o el castanyer permet treballar molt bé les diferències entre els conceptes de fulla "perenne" i fulla "caduca", així com les conseqüències que implica cada estratègia vital. Per últim, és fàcil fixar-se en els éssers vius que colonitzen les escorces d'aquests arbres, posant especial èmfasi en conèixer i diferenciar les molses i

els líquens. Altres elements que ofereixen riquesa a l'itinerari són la presència d'alguns fongs afil·loforals sapròfits coneguts popularment com "bolets de soca" (Figura 9) o d'una alzina tombada pel vent on s'observa la distribució de les arrels perfectament.

En relació a la fauna, l'itinerari afavoreix el desenvolupament de la vista i l'oïda com a eines eficients per detectar la presència d'espècies d'animals. Generalment, l'observació directa de fauna es limita a fenòmens espontanis com ocells volant, algun amfibi com la salamandra refugiada a la soca d'un arbre o sargantanes prenent el sol. No obstant, es poden descobrir clarament talponeres i furgades del porc senglar. A més, regularment es troben excrements de guineu, fagina i toixó; fet que ens permet iniciar als infants en la identificació de rastres (Figura 11) Finalment, és comú sentir a cantar ocells com la mallerenga petita, el bruel, el pit-roig o el raspinell. És per això que com a part



Figura 12. Exempler de Salamandra trobat durant la realització de l'itinerari de Fontmartina amb l'escola Mossen Cinto Verdàguer el dia 16 de març.

d'aquesta activitat animem als nens a fer pauses en les que ens mantenim en silenci amb els ulls tancats, per tal de concentrar-nos en els sons de la natura.

Cal destacar un fenomen inusual que es va produir aquest any a la zona de pícnic de la Plana del Coll, quan un nen va trobar per casualitat una fagina que havia quedat atrapada al contenidor de matèria orgànica, que estava sense tapa (Figura 12). L'animal segurament va entrar atret per les olors del



Figura 10. Educador explicant com identificar un rastre, en aquest cas un excrement trobat a sobre d'una pedra.



Figura 11. Exempler de fagina trobat al contenidor d'orgànica a la Plana del Coll amb l'escola Les Seguidilles el dia 7 d'abril.

menjar i no podia sortir. Va ser una oportunitat perquè els nens poguessin veure l'animal de ben a prop i per sort també vam poder ajudar-lo a sortir.

També cal destacar que l'itinerari gaudeix de molt bones vistes, sobretot al voltant de la perxada de castanyer. Des d'aquest punt, es poden observar fàcilment els pics del sector meridional del massís: el Turó del Samont, el Puig Drau i El Sui. Si els núvols no ho impedeixen, també es pot veure el Puig Sesolles i la part oriental del cim del Turó de l'Home. Saber orientar-se també és un aprenentatge important i, en molts casos, l'alumnat acaba sent capaç d'indicar en quina direcció es troba la seva escola.

Aquest any en dues ocasions ha coincidit que els pics de les muntanyes estaven nevats coincidint amb la realització de l'itinerari de Fontmartina. Els participants han estat molt contents de poder veure la neu, ja que alguns d'ells mai havien pogut veure-la de tant de prop (Figura 13).



Figura 13. Muntanyes nevades el dia 22 de març, l'escola Montessori de Rubí va estar molt contenta de poder gaudir d'aquestes

En els casos en què degut a les condicions meteorològiques o al retard en l'arribada de l'autocar calgui escurçar l'itinerari, existeix la possibilitat de convertir l'itinerari en circular, començant i finalitzant a la Plana del Coll després d'uns 2 km. Això és possible gràcies a una drecera que ens trobem un cop agafem el desviament a l'esquerra des del camí de la Costa del Baiés que ens endinsa a l'alzinar de les carboneres. Prop de la primera carbonera, el camí senyalitzat es desvia a la dreta, però si continuem recte s'arriba a la carretera i, al cap de poc, trobem l'aparcament on havíem iniciat l'itinerari. Encara que només es pugui dur a terme la versió curta de l'itinerari, aquesta inclou els principals elements de flora i fauna que es pretenen treballar a la sortida. A més, en aquesta versió escurçada, també és possible observar l'aigua

del torrent de Garralps desviant-nos només uns 10 m de l'itinerari senyalitzat, seguint el camí de la Costa del Baiés.

L'itinerari de **Collformic**, de gairebé 7 km, té el seu punt de sortida a l'aparcament, com ja és habitual, i els objectius finals són les banyeres de senglar i el pou de neu. La tornada és per la mateixa pista que travessa el Pla de la Calma. Tot i la distància de la ruta, el petit desnivell i les característiques del terreny el fa apte per a realitzar-lo en les 3 hores de l'activitat i permet, a més, fer-ne les adaptacions necessàries segons les necessitats del grup o el temps disponible.

Així doncs, la ruta s'inicia a l'aparcament on es fa una breu presentació i s'ubica al grup en l'espai. S'inicia el desplaçament pel Camí del Pla de la Calma fins al Pla de l'ase mort, on s'aprofita l'esplanada per a esmorzar i oferir i una estoneta de lleure als infants. A continuació, cal seguir el petit sender que creua el grup d'alzines per a arribar, creuant l'esplanada, fins el Corral (Figura 15). Una vegada conegut quin és el seu ús, ens desplaçem dalt del turó (Figura 14), passada l'alzina en direcció a Aiguafreda. Dalt d'aquest espai, cal observar les vistes de 360 graus de Montserrat als Pirineus, la Plana de Vic i el Turó de l'Home i Matagalls.



Figura 15. Imatge del corral al Pla de la Calma.



Figura 14. Imatge que mostra la vegetació típica de la zona culminar del Pla de la Calma, caracteritzada per ginebres amb formes arrodonides.

De camí a la pista del Pla de la Calma, ens aturem a conèixer el refugi de rèptils (Figura 16). Una vegada a la pista continuem direcció a Aiguafreda i, quan s'acaba la pendent, cal agafar el petit sender a la dreta per arribar, creuant els brucs, fins a les enormes banyeres de senglar. Retornant pel camí, ja direcció a Collformic, tornem a agafar un petit sender que ens dirigeix fins una petita fageda on s'hi amaga el Pou de neu, on s'hi pot entrar per un lateral. Un cop visitat cal tornar a la



Figura 16. Refugi de rèptils al Pla de la Calma.

pista principal per iniciar el camí de tonada que es farà tot seguit pel camí del Pla de la Calma fins a l'aparcament de Collformic.

En relació a la flora, la riquesa d'arbustos és especialment rellevant: esbarzer, aranyoner, bruguerola, romaní, cap d'ase, etc.; la major part de l'itinerari discorre per un bosc d'alzina, matollars i fageda, a banda de les vistes dels diversos boscos que conformen el Montseny i la seva variabilitat cromàtica (Figures 17 i 18).

La visita a les banyeres de senglar permeten observar gran nombre de rastres diversos i conèixer costums d'aquests mamífers desconeguts pel públic general.



Figura 17 i 18. Imatges del bosc caducifoli de faigs, sense fulles, al costat del bosc d'alzines de fulla perenne.

El Pou de Neu, permet conèixer la tasca de conservació del patrimoni que duu a terme el Parc i permet als infants conèixer part de la història del territori, conèixer els recursos naturals de l'entorn més proper i prendre consciència del canvi climàtic i les seves conseqüències, entre d'altres.

- **Material didàctic**

Generalment, les llibretes de camp es lliuren als alumnes al final del recorregut dels diferents itineraris. D'aquesta manera, l'alumnat està més atent a les explicacions i participa més activament de la sortida. A més, recomanem al professorat que al centre treballin la llibreta l'endemà. D'aquesta manera, fan un repàs del que han après durant la sortida. Només en els casos en què l'alumnat porta la llibreta impresa des de l'escola, s'opta per treballar-la una mica durant l'activitat. Enguany,

però, nombroses escoles han rebutjat molt educadament, rebre les llibretes de camp seguint les normatives Covid dels seus centres escolars.

Durant les explicacions, utilitzem el dossier “Coneguem els nostres Parcs” com a suport per presentar les espècies de fauna més emblemàtiques dels espais naturals que gestiona la Diputació de Barcelona, així com per identificar alguns rastres. També disposem del “Bestiari” de l’empresa, on apareixen un major nombre d’espècies de vertebrats classificades per classes: mamífers, ocells, rèptils, amfibis i peixos. Per últim, disposem d’algunes imatges antigues per tal que l’alumnat prengui consciència de fenòmens històrics, com ara l’obtenció de carbó vegetal.

Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l’Obac (Coll d’Estenalles)

- **Transport**

Aquest any algunes escoles que han vingut a realitzar l’activitat han arribat puntuals, principalment han sigut centres de municipis més llunyans al parc. En general el retard no ha estat molt representatiu, a excepció de l’escola Escola Pere Calders (Polinyà) no s’ha pogut desenvolupar l’activitat completa a causa del mal temps i la manca de gestió de l’ajuntament que no es va comunicar amb les empreses que gestionem l’activitat. Cap escola ha confós el lloc i ha anat a l’Obac durant aquest curs.

- **Professorat**

En general el professorat ha estat ben valorat, tret d’algun cas en concret. El seu interès ha estat valorat per sota de l’últim curs valorat, el 2021, amb un 6.35; mentre que la seva participació ha estat molt superior a l’últim informe, amb un 8.47. Aquest curs ha hagut una única escola que els mestres no han estat presents durant tota l’activitat, que han sigut dos grups de l’Escola Vall de Palau (Sant Andreu de la barca) per indisposició del propi mestre i alguns alumnes que no podia continuar amb l’excursió.

- **Alumnat**

Pel que fa a l’alumnat, el seu interès ha obtingut un valor lleugerament superior al 2021, amb un 7.16, mentre que el seu coneixement s’ha valorat lleugerament per sota, amb un 7,36 i els seus coneixements han patit una davallada de gairebé d’un punt respecte l’últim curs avaluat, amb un 5.43.

- **Temps**

Durant aquest curs, s'han produït alguns canvis d'última hora degut al mal temps o vagues d'educació, però tots s'han pogut tornar a realitzar amb normalitat. Tot i això, una escola finalment va canviar de data tres vegades però finalment no van venir, es tracta de l'Escola Àngel Guimerà (Sant Andreu de la Barca). Algunes escoles que van decidir realitzar l'excursió van haver de patir una modificació del recorregut per males condicions meteorològiques. Aquestes escoles van ser l'Escola Sant Climent (Sant Climent de Llobregat) i l'Escola el Vallès (Terrassa).

- **Valoració**

Hem rebut molt bones valoracions aquest curs on els mestres han valorat amb un 9.68 les explicacions del monitoratge i un 8.92 els assoliments del contingut. Tot i això, ha hagut alguna incidència lleu durant la realització de les activitats, on algun dels participants s'ha trobat malament (marejos amb l'onada de calor de finals de maig) o ha faltat algun monitor per qüestions de salut. Per la resta, tot ha transcorregut de manera correcta.

- **Qüestions organitzaves i d'infraestructura**

Els accessos al Parc Natural i la relació amb el personal del Parc ha estat sempre correcte. Sempre hem trobat les instal·lacions en bones condicions. Aquest any cap escola ha oblidat les deixalles generades al Parc, fet que ha facilitat la feina als treballadors del Parc Natural.

- **Relació amb la 1a fase**

La gran majoria de les escoles van poder realitzar el treball previ a l'excursió, però les que van utilitzar l'entorn virtual van ser la minoria, ja que la resta ho va preparar amb recerca d'informació pel seu compte i explicant la sortida a l'alumnat.

- **Aprofitament de la visita:**

Itinerari: Correcte.

Material didàctic : La valoració del material didàctic per part dels mestres ha estat positiva, tot i que des d'algunes escoles es demanen activitats més dinàmiques i lúdiques i menys activitats curriculars. També s'ha ressaltat la manca de llapis per omplir el quadernet.

Climatologia: Hi ha hagut alguns canvis d'última hora degut a les previsions de pluja.

Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac (Casa Nova de L'obac)

- **Transport**

Durant aquest curs el retard no ha sigut molt representatiu a la Casa Nova de l'Obac, fet que no ha perjudicat a la correcta realització de l'activitat. Durant aquest curs, hi ha hagut una escola que s'ha equivocat de lloc i ha anat a Estenalles en comptes d'Obac que es l'IE Ramona Calvet (Castellterçol), pel que podem concloure que en general la informació ha arribat correctament a les escoles.

- **Professorat**

El professorat ha estat molt ben valorat a totes les escoles, principalment pel seu interès, però també per la seva participació. En el cas de l'interès mostrat, ha resultat està per sota de l'obtingut en l'últim any avaluat, el 2021, amb un 8.13, mentre que, pel que fa a la seva participació, es troba lleugerament per sota, amb un 7.83.

- **Alumnat**

En el cas de l'alumnat, també ha obtingut molt bones valoracions en tots els aspectes analitzats. El coneixement previ de la matèria segueix sent l'aspecte pitjor valorat, amb gairebé un punt per sota de l'obtingut en l'anterior edició, amb un 6,59. L'interès i la participació, però, han obtingut valors mig punt per sota respecte del 2021, amb un 7,40 i un 7.34 respectivament.

- **Temps**

Hi ha hagut molts dies en els que s'ha hagut de canviar les dates a causa de les males previsions meteorològiques per pluja i vagues d'educació, el que ha fet variar molt el calendari respecte a l'inicial. Tot i això, totes les escoles han pogut gaudir la sortida.

- **Valoració**

Molt bona valoració en general per a la majoria dels grups. L'itinerari és molt adequat i accepta variacions. En ser parcialment adaptat, també ens permet adaptar fàcilment el contingut en cas de limitacions per temes de mobilitat. Bona part del professorat ha deixat comentaris de felicitació tant per l'activitat com per l'equip d'educadors i educadores que l'han portat a terme, i alguns altres han fet referència a que la sortida s'ha modificat l'itinerari per mal temps.

- **Qüestions organitzaves i d'infraestructura**

Els accessos al P.N. i la relació amb el personal del Parc han sigut correctes.

La Casa Nova de l'Obac sempre l'hem trobada en bones condicions i els espais per dinar també; a més, va bé tenir un lloc on deixar les bosses i motxilles, i comptar amb aixopluc en cas de mal temps.

- **Relació amb la 1a fase**

Correcte, la gran majoria de les escoles han pogut realitzar el treball amb els materials de la 1a fase sense problemes.

- **Aprofitament de la sortida**

Itinerari: L'itinerari de l'Obac ens permet treballar molt bé aspectes de la ocupació humana, a banda dels temes de medi natural.

Material didàctic: En general bé, tot i que algunes escoles han suggerit la substitució dels quadernets per activitats més dinàmiques.

Climatologia: Aquest any la previsió de pluja, la pluja per si mateixa i les vagues d'educació han sigut molt protagonisme. Fent que hi hagués molts canvis en el calendari amb anul·lacions d'última hora i reubicant a les escoles en una nova data.

Parc del Castell de Montesquiú (Itinerari de Montesquiú)

El punt de trobada dels grups amb els educadors/es és a l'aparcament del Castell. En el cas de les escoles de Montesquiú i de Sant Quirze l'accés al parc sempre és a peu. L'hora de trobada amb les escoles en altres parcs sempre és a les 10, però en aquest parc donada la proximitat dels centres, sempre és abans de dos quarts de 10 o màxim a dos quarts.

Sovint un cop arriben primer de tot esmorzen i després comença el recorregut. Però a l'arribar tan aviat hi ha grups que no volen esmorzar encara i per això ho deixem per més endavant un cop s'ha fet una part del recorregut.

L'itinerari comença amb unes primeres explicacions per part l'educador/a als jardins del Castell. Llavors s'aprofita per passar pels lavabos que hi ha a la masoveria abans de començar la caminada i en sortir del recinte ens dirigim cap a la zona d'esplai de la Font Xica del Castell per si a algú li faltés aigua. A continuació es segueix el camí pels boscos de l'obaga fins la riera de la Solana on es baixa a veure el gorg del pla dels Horts i es retorna al camí per continuar baixant i tornar a retrobar la riera aquest cop més amunt. Després el recorregut consisteix en anar remuntant pel camí paral·lel a la riera fins un punt en el que hi ha una gran llosa al mig del curs d'aigua. Des d'aquest camí hi ha un bon accés i resulta un molt bon lloc per veure capgrossos de diferents amfibis i també macroinvertebrats aquàtics. Des d'aquest punt més allunyat un cop acabades les explicacions cal refer el camí de tornada, aquest cop amb una lleugera pujada i estalviant el desviament fins el gorg, es clar. En arribar de nou a l'àrea d'esplai se'ls proposa com a lloc perquè es quedin a dinar.

Aquest itinerari funciona molt bé cada any i així ens ho expressen les escoles participants, tant l'alumnat com el professorat. En un recorregut força assequible per a una sortida matinal es mostra una diversitat d'elements d'interès increïbles, tant pel que fa al patrimoni cultural com natural.

ANNEX I COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 1A FASE

- L'interès general ha estat molt bo i el comportament acceptable.
- Molta implicació per part de la mestra.
- Per tal de fer compatible la valoració en paper amb la valoració introduïda, cal que les opcions de resposta en corresponguin. La pregunta 1 té diverses opcions de resposta, però la 2 i la 3, no; per contra, els mestres, en la versió en paper, sovint, escullen, més d'una opció de resposta en aquestes dues qüestions. A més, la numeració de les preguntes no es correspon amb la d'aquest programa en el que les introduïm.
- Ha estat impossible acabar el taller ja que l'alumnat tenien un comportament incompatible amb l'execució de l'activitat. El professor ha decidit finalitzar la reunió.
- Molt destacable la feina feta per la tutora, ja que l'alumnat es va mostrar molt interessat i amb ganes de conèixer més coses.
- Grup molt interessat amb moltes ganes de participar. Han estat molt atents/es i xerraires. El mestres no els ha hagut d'avisar ni per mal comportament ni per estar per altres coses. L'aparell informàtic ha funcionat bé, sense problemes.
- El grup una mica dispers en general però, a més, amb un parell d'alumnes amb comportament disruptiu que han alterat força el comportament general del grup. Quan hem aconseguit enganxar-los hem hagut de canviar d'aula per problemes informàtics i això també ha influït no massa positivament.
- La tutora està de baixa per COVID i la persona que porta el grup és la tècnica de suport. El grup està esverat i nerviós i ella té poca autoritat. Els nois i noies em recorden del curs passat i estan molt emocionats de tornar i quan han sabut que anem a Santa Fe i no a Fontmartina, encara estan més contents d'anar a un espai nou.
- La tutora és substituïda i, probablement, no hi serà el dia de la sortida. Els nois i noies estan molt emocionats i contents. He parlat amb la cap d'estudis referent als infants que vindran i les seves característiques físiques i cognitives. Hem acordat que farem 2 grups perquè serem 2 educadors. El grup dels que poden caminar i amb més habilitats comunicatives faran la volta llarga al voltant del Pantà. La resta, farà la volta adaptada i més curta ja que, o bé no poden caminar, o bé no tenen gaire habilitats comunicatives i/o cognitives.
- Van unir dues classes ja que en una d'elles hi havia molts alumnes confinats. No sabien que l'activitat estava programada per aquest dia, fet que va comportar algun comentari desagradable per part d'una de les tutores. Aquesta mateixa, al final del taller, va comentar que parlar tant d'animals l'únic que genera és desil·lusió en els alumnes, ja que "després no en veuen cap". Tanmateix, l'altra tutora es va mostrar força motivada perquè estan treballant continguts de zoologia a l'aula.
- El grup estava molt interessat i amb moltes ganes de fer la sortida al Parc Natural.
- Molt bé, tant l'alumnat com la mestra. Això sí hi ha en el grup un parell d'alumnes disruptius que van alterar bastant el ritme de l'activitat. Tot i així com el grup mostra una certa comprensió ha anat avançant la sessió, tot i que aquest parell de nens parlaven alt entre ells, reien... distreien.

- L'alumnat primer semblava que estiguessin una mica adormits. S'han activat a mida que anava avançant la sessió però de totes maneres eren poc participatius. La mestra ha seguit atentament la sessió però no ha fet intervencions de cara a motivar a l'alumnat.
- La tutora està de baixa. La substituta no sap de què va l'activitat. Els infants no sabien res de la sortida i els ho he explicat jo. Alguns estaven molt interessats i d'altres han dormit durant l'activitat...
- Grup molt atent i motivat. Mestre amb molta experiència i motivació. Tothom té moltes ganes de fer la sortida.
- El grup ha estat força participatiu i bastant tranquil i ordenat i intervenint.
- El grup era complicat però a l'estar advertit pel tutor crec que he pogut motivar-los al principi i cada vegada ha anat a millor. Ha calgut posar bastants recursos per tal que funcionés... i avui ho hem aconseguit. Estic molt content. Avui ha tingut mèrit.
- Un grup maquíssim... amb bastants alumnes amb molt interès i la resta tranquils. Era fàcil. El professor, en Toni, ja havia participat en el passat. El centre, com sempre, magnífic.
- Pel que fa al 6è A, ha estat impossible fer la sessió online que els he proposat. Costa molt que els nens connectin i la professora ha estat positiu en covid i acabada d'aterrar!
- 5 alumnes han fet la sessió online perquè estan confinats.
- Sessió online per a grup confinat.
- Tots han participat a la xerrada online i presencial.
- Hi ha un parell d'alumnes de 2n i els altres de 1r. Molt bé! Els de 2n contestaven molt bé totes les preguntes i han animat molt als altres tres! El profe és el de sempre, del Montseny i amb moltes ganes d'excursió. Els horaris de la 2a fase com sempre són molt justos!!! Surten de Collserola a les 8.45-9h i han de tornar a ser-hi a les 14h. Però ben contents!!
- Grup excel·lent. Quan hem estat fent la xerrada de parcs naturals i ha aparegut la normativa del parc ja han començat a participar però quan després hem mostrat elements naturals (fruits secs, plomes...) llavors sí que han preguntat molt i han explicat coses!
- Grup maco però exageradament callat. La mestra m'ha dit que per l'hora però a mi no m'ho semblava... Els coneixements eren fluixos tant de parcs naturals com de natura però es que no contestaven a cap pregunta encara que fos molt, molt senzilla... No ho he acabat d'entendre...
- Grup maco, també, de fet, com tots. Amb diferència el més participatiu d'aquesta escola. De coneixements semblant als altres però s'expressaven més i per tant, es podia estirar més el fil per aprofitar el que sabien.
- Tant l'alumnat com la mestra no han demostrat molta motivació per la xerrada. Tots i amb això el comportament ha estat bo, cap queixa! Però massa entusiasme no han demostrat, no sé! Molt poc coneixement dels espais naturals i en general tampoc de la natura.
- Grup interessat en la xerrada però el nivell de coneixements dels parcs naturals i de la natura són pocs. El mestre ja el recordava d'algun altre any i ha engrescat molt als alumnes a anar a la sortida.
- Grup molt maco i amb moltes ganes d'anar d'excursió. La mestra molt maca també i pendent que alumnes nouvinguts anessin seguint el que s'explicava. La pantalla en la que hem passat la presentació era bastant rotllo perquè no té el programari d'ordinador i la presentació no es veia bé.

- Grup d'alumnes molt maco. Poc o nul contacte amb la natura. Només alguns nens i nenes sabien de la Serralada de Marina...ufff. L'any passat no van participar en el Viu el Parc i es nota moltíssim!!! La mestra que és substituïda, ha estat molt atenta i predisposada encara que no sap qui vindrà...
- Tenint present que la darrera vegada que vaig venir no vaig poder fer ni l'activitat, avui ja em puc donar per satisfet. Eren molt pocs per absentisme postvacacional. El fet de no fer amb 5è i 6è que fèiem abans ha millorat la situació (abans els que ja no havien pogut anar l'any passat boicotejaven l'activitat com era previsible). Cal tenir en compte que no comencen fins a les 9.30h.
- Tot lo bé que es pot esperar. Tenen molta tendència a intentar boicotejar el que d'entrada no els motiva. Crec que he aconseguit motivar una mica, fet que en tan poc temps és un repte. No ha anat gens malament.
- Grup maco encara que amb un nivell de coneixements de natura fluïxos. Tampoc surten gaire, per tant, l'únic Parc Natural que han reconegut, com els altres grups, és St Llorenç, per la Mola! El profe molt bé, també; interessat en la sessió i també amb moltes ganes que l'alumnat faci la sortida.
- Tant alumnes com professors estaven més interessats en l'activitat i han participat més. El profe ha fet preguntes després relacionar-ho amb temes propers als alumnes. Cap al final s'han començat a cansar, esperable, ja que s'acostava l'hora del pati. Tot correcte!
- El grup semblava molt cohibit durant la sessió. A nivell de coneixements no sabien coses molt bàsiques (traducció esquiol per "ardilla", hi ha hagut algú que ha arribat a dir que no sabia quin animal era la "ardilla"!!). M'ha sorprès molt. Potser estaven adormits de bon matí, no ho sé... La mestra ha fet esforços per poder-los situar amb coses que ja havien fet.
- Grup molt interessat i amb ganes de venir a la sortida. La mestra els ha hagut de frenar les intervencions.
- Infants molt atents i interessats, amb moltes preguntes i ganes de venir a la sortida.
- Mestra substituïda, en el seu primer dia al centre. La direcció ha aprofitat que érem a l'aula per a posar-la al dia del funcionament del centre.

ANNEX II COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 2A FASE

- Llibreta de camp abans de la sortida.
- Potser si tinguessim la llibreta de camp abans, podríem anar omplint-la durant l'excursió.
- Els nens haurien agraït les mateixes explicacions però menys aturades.
- Potser ampliaria el recorregut per la fageda.
- Felicitar a la monitora. És una persona molt preparada.
- Tot bé!
- Ha estat genial!!
- Una sortida molt maca. Hem gaudit de l'entorn i de les explicacions de la monitora (la Gemma). La Gemma ha estat excel·lent i ha tingut molta paciència.
- Tot Fantàstic. Molt adequada a l'edat, dinàmica i diversa.
- Tot molt bé!
- Molt interessant.
- Tota l'activitat ha estat excel·lent.
- L'educadora ens ha guiat i fet molt bona ruta i explicació en tot moment. Gràcies Carme :)
- Ens ha agradat molt! Molt ben explicat! Moltíssimes gràcies!
- Ha sigut una sortida molt agradable i interessant.
- tot ha estat excel·lent.
- Molt ben explicat, en tot moment ha buscat l'interès i motivació dels infants.
- Genial!
- Tot molt bé, donar continuïtat!
- Felicitats, si tinc oportunitat de repetir, vindré.
- ELS OBJECTIUS NO S'HAN ASSOLIT DE MANERA EXCEL·LENT PER CULPA DEL COMPORTAMENT DEL GRUP. TOT MOLT BÉ!
- Tot molt agradable (Tot i la pluja)
- Molt bones explicacions del guia.
- La prèvia és millor que la vingui a fer el monitor a l'escola com es feia abans.
- Ens ha semblat una activitat increïble. La guia, la Laura, molt bona acompanyant.
- Seria bo que els diferents grups acabessin a la mateixa hora
- Us volem felicitar per transmetre la importància de cada animal
- Tot ha estat molt bé i l'Ignasi ha sabut motivar-los
- Material incomplet.
- Explicacions molt interessants i clares
- Estaria be que en la 1a sessió ja es portes el quadern de camp
- Hagués agradat més activitats dinàmiques

- La fitxa prèvia a la sortida demana massa informació.
- La visita ha estat genial , la part dels jocs els hi ha encantat
- Molt contents amb el Toni, té molts coneixements i és molt proper amb l'alumnat.
- La yolanda ho ha fet molt bé
- Activitat quadern poc dinàmica i falta adaptació per l'alumnat
- una mica llarg
- Fer una mica més de volta caminant
- suport visual dels animals una mica més gran
- Ens ha encantat, gràcies yolanda per ensenyar-nos el soroll dels ocells
- Fantàstic el Toni, ens ha ensenyat molt i ha aconseguit l'interès de tot el grup.
- Continuitat
- Tot molt bé (explicació, itinerari, ...)
- S'han assolit els nostres objectius
- Realitzar el dossier conjuntament mentre es fa la sortida
- Fer el dossier en grup o almenys fer la correcció plegats d'allò que han escrit els alumnes
- Estaria bé tenir algun lloc habilitat per dinar si plou
- Gràcies! Ens hem quedat amb les ganes de fer l'excursió a l'avenc
- Algun racó per esmorzar si el temps es complica
- Sortida molt interessant. Molt bona explicació per part de la guia/educadora
- L'enllaç enviat per la Diputació no correspon al Parc Natural visitat.
- Molt agraïts per la sortida
- Falta algun espai on seure.
- No, tot molt bé
- Seguiu així
- L'espai per dinar estava plè d'excrement s d'ovella
- El monitor molt bé
- Repetirem segur
- Ha estat un luxe de sortida!
- ha faltat comunicació entre l'ajuntament de Mataró i l'escola
- Falta més informació entre la diputació i l'escola
- Els alumnes haurien de tenir una participació més activa
- Tot molt adequat
- afegir una petita gimcana per finalitzar l'activitat
- No hi havia paper de vàter als lavabos
- molt dinàmic el monitor
- Tot genial però feia molta calor

- Millorar els espais (lavabo, espai per menjar)
- Destacar comentaris inoportuns de la monitora davant dels alumnes referents a una professora.
- Considerem que a l'arribada s'hauria de poder anar al lavabo, son moltes hores sense anar-hi
- A l'arribada no hem pogut anar al lavabo. Son moltes hores sense anar-hi. Si bé és cert que estem a la natura però els nens i nenes no estan acostumats i és necessari.
- Assegurar que el conductor coneix la ruta
- El monitor bé, amb bons coneixements. Pot ser l'activitat ens hagués agradat amb més dinamisme
- podrien donar o adjuntar al llibret la clau dicotòmica, és molt interessant.
- Utilitzar material que cridi més l'atenció dels infants, poder fer la sortida en diferents estacions de l'any.
- Activitat molt interessant i educativa, bona feina
- Activitat molt interessant i la rebuda ha estat magnífica
- La nostra monitora Aina ha tingut molta paciència i s'ha adaptat molt bé a nosaltres
- M'ha agradat que l'activitat no fos escrita i no estiguessin pendents de fer un quadern
- No deixar de fer el "Coneguem els nostres parcs"!
- Sortida molt positiva.
- Gràcies per oferir aquestes sortides i fer-ho gratuït per afavorir l'assistència de tot l'alumnat.
- No hem tingut la xerrada a la primera sessió a l'escola amb un monitor i hem portat material de suport que no s'ha fet servir finalment.
- Tot correcte. Les explicacions molt bones i motivadores.
- Moltes gràcies Salvador! Un encant de persona, molt entusiasta i professional.
- Potser hauriem d'haver sortit a les 8:30h.
- Molt bona idea dividir el grup en 2.
- Bona activitat per a aquesta etapa.
- L'explicació i les activitats han estat molt adequades i motivadores.
- Molt bé l'explicació d'en Toni, molt amena i adaptada al grup, Gràcies!
- Molt bé l'explicació de la Iolanda, molt interesante tot el que ens ha explicar.
- L'educador a captat l'atenció de l'alumnat. Les explicacions eren fàcils d'entendre i permeten la participació de tot el grup.
- Molt interessant, molt dinàmic, adaptat a les edats del curs i el joc final molt divertit i útil.
- La sortida he estat molt bé. En Toni ha adaptat les activitats i el recorregut al grup. A més, les seves explicacions han estat molt dinàmiques i divertides.

- Sempre ens ha agradat aquesta activitat, però avui especialment, perquè ha acompanyat tot.
- L'activitat ha estat divertida tot i que hi ha nens/es amb dificultats d'aprenentatge que els hi costa mantenir l'atenció.
- Ens ha agradat molt l'activitat. El monitor molt bé
- Molt bé l'activitat i la monitora
- Incloure activitats de moviment
- 2n trimestre
- Tot molt bé. L'única cosa que hem coincidit amb altres escoles i no hi havia prou lloc per dinar a l'ombra
- Tot perfecte. Més espai on dinar, hem coincidit amb 3 grups més.
- Grup inquiet i nerviós. Però la caminada molt adequada!
- Bona explicació del Adrià, felicitats!
- Aniria bé alguna activitat údica o instal·lació per després de dinar.
- La preparació del nostre guia m'ha semblat excel·lent.
- L'activitat és molt interessant però els infants han estat dispersos
- El temps ens ha acompanyat, molt bé.
- Potser els monitors podrien agafar algun suport visual (animals, plantes)
- Moltes bones explicacions dels monitors i molt bones vistes durant la sortida
- Bones explicacions i bones vistes
- Tot correcte i bona època per fer-ho
- Ens ha agradat molt i hem estat molt a gust!:)
- Totes les vegades que hem vingut, hem quedar molt contents/es. El guia ha estat excel·lent.
- Papereres per llençar la brossa
- Facilitar informació per a treballar amb antelació.
- Molt bé. Estaria bé facilitar informació prèvia a l'escola (Dossier alumnat)
- Moltes gràcies per les explicacions i ser una persona propera (a la monitora)
- Afegir una paperera o un espai per dipositar la brossa
- Monitoratge excel·lent, activitat excel·lent.
- Hem hagut de cridar l'atenció dels alumnes perquè s'han saltat les normes importants: han ficat els peus a l'avenc, han tirat pedres des del Montcau i comentaris mentre es feien les explicacions. Dema
- Diposar d'un espai tancat en cas de mal temps
- Quan hi ha un alumne amb discapacitat motriu cal parlar amb l'escola per tal d'assegurar que es poden cobrir les necessitats de l'alumne

- Alguna activitat tingués jocs
- Valorem molt positivament la professionalitat del monitor (Pau)
- Avisar amb el temps si es preveu mal temps . Activitats bé, davant aquestes situacions.
- Només ens ha sobrat la boira per poder gaudir de les vistes
- Molt bon tracte per part del monitoratge
- Entorn i experiència molt enriquidora
- Més temps per anar al lavabo
- Ben explicat i molt bons comunicadors
- Recollida de plantes
- Portan mostres de restes d'animals perquè no sempre es troben en el camí: petjades de resina, etc.

ANNEX III CALENDARIS CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS 2022

1a fase

Coneguem els nostres parcs 2022

	GENER		FEBRER		
Diss	1				
Dium	2				
Dill	3				
Dmt	4			1	St. Adrià x1
Dmc	5			2	Badia x2
Dij	6			3	Mataró x3
Div	7			4	Esplugues x3 Rubí x2
Diss	8			5	
Dium	9			6	
Dill	10			7	L'Hospitalet x3
Dmt	11	Badia x3	St. Adrià x3	8	
Dmc	12	Sta. Col. X3	St. Adrià x2	9	
Dij	13	Manlleu x3		10	
Div	14	Esplugues x1		11	
Diss	15			12	
Dium	16			13	
Dill	17	Esplugues x1		14	
Dmt	18	Pineda x2		15	
Dmc	19			16	
Dij	20			17	
Div	21	Snta. Margarida x3		18	
Diss	22			19	
Dium	23			20	
Dill	24	Mataró x2		21	
Dmt	25	St. Joan Despí x2	Sta. Coloma x2	22	
Dmc	26			23	
Dij	27	Montcada i Reixac x2		24	
Div	28	Terrassa x4		25	
Diss	29			26	
Dium	30			27	
Dill	31			28	

		MARÇ	
Dmt	1		
Dmc	2		
Dij	3		
Div	4		
Diss	5		
Dium	6		
Dill	7		
Dmt	8		
Dmc	9		
Dij	10		
Div	11		
Diss	12		
Dium	13		
Dill	14		
Dmt	15		
Dmc	16		
Dij	17		
Div	18		
Diss	19		
Dium	20		
Dill	21	Terrassa x1	
Dmt	22		
Dium	23		
Dill	24		
Dmt	25		
Dmc	26		
Dij	27		
Div	28		
Diss	29		
Dium	30		
Dill	31		

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill										
Dmt	1		1	Sant Quirze x1						
Dim	2		2	R u b í x 2					1	
Dij	3		3						2	
Div	4		4	Sant Quirze x2	1				3	Sant Quirze x1
Diss	5		5		2				4	
Dium	6		6		3		1		5	
Dill	7		7	R u b í x 2	4	R u b í x 1	2		6	
Dmt	8		8	Badia del Vallès x2	5	Sant Adrià x3	3		7	
Dim	9		9		6	Sant Adrià x3	4		8	
Dij	10		10		7	Badia del Vallès x3 Sant Quirze x1	5		9	
Div	11		11		8		6		10	
Diss	12		12		9		7		11	
Dium	13		13		10		8		12	
Dill	14		14		11		9		13	
Dmt	15		15		12		10	Badia del Vallès x1	14	
Dim	16		16	R u b í x 2	13		11		15	
Dij	17		17	Sant Quirze x2	14		12	Cerdanyola x2	16	
Div	18		18		15		13		17	
Diss	19		19		16		14		18	
Dium	20		20		17		15		19	
Dill	21		21	Sant Feliu x2	18		16		20	
Dmt	22	R u b í x 3	22	R u b í x 3	19		17	Santa Perpetua x2	21	
Dim	23	R u b í x 3	23		20		18		22	
Dij	24	Sant Adrià x1	24	R u b í x 1	21		19		23	
Div	25		25		22		20		24	
Diss	26		26		23		21		25	
Dium	27		27		24		22		26	
Dill	28		28		25		23		27	
Dmt			29		26		24		28	
Dmc			30		27	Sant Quirze x2	25		29	
Dij			31		28		26		30	
Div			30		29		27			

Diss			31		30		28			
Dium							29			
Dill							30			
Dmt							31	Tordera x1		

Coneguem els nostres parcs 2022

Parc: Collformic

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill										
Dmt	1		1							
Dmc	2		2						1	Cerdanyola x2
Dij	3		3	Sant Celoni x3					2	Vilassar de Dalt x1
Div	4		4		1				3	
Diss	5		5		2				4	
Dium	6		6		3		1		5	
Dill	7		7		4		2		6	
Dmt	8		8		5		3	Santa Coloma x1	7	
Dmc	9		9		6		4	Santa Coloma x1	8	
Dij	10		10		7		5	Cerdanyola x1	9	
Div	11		11		8	Vilassar de Dalt x3	6	Manlleu x3	10	
Diss	12		12		9		7		11	
Dium	13		13		10		8		12	
Dill	14		14		11		9		13	
Dmt	15		15	Vilassar de Dalt x1	12		10		14	
Dmc	16		16		13		11	Cerdanyola x1	15	
Dij	17		17		14		12		16	
Div	18		18	Vinyoles x2 Masies de Voltregà x1	15		13	Santa Coloma x1	17	
Diss	19		19		16		14		18	
Dium	20		20		17		15		19	
Dill	21	Teià x3	21		18		16	Palautordera x3	20	
Dmt	22		22		19	Santa Coloma x2	17		21	
Dmc	23		23		20	Cerdanyola x2	18		22	
Dij	24		24		21	G a v à x 1	19	Santa Coloma x1	23	
Div	25		25		22		20	P r a t s x 2	24	

Diss	26		26		23		21		25	
Dium	27		27		24		22		26	
Dill	28		28	Sant Celoni x2	25		23		27	
Dmt			29		26		24		28	
Dmc			30		27		25		29	
Dij			31	Sant Celoni x2	28		26		30	
Div					29	Sant Celoni x1	27	Santa Coloma x2		
Diss					30		28			
Dium							29			
Dill							30	Santa Coloma x3		
Dmt							31			

Coneguem els nostres parcs 2022

Parc: Montesquiu

	ABRIL	MAIG
Dill		
Dmt		
Dmc		
Dij		
Div	1	
Diss	2	1
Dium	3	2
Dill	4	3
Dmt	5	4
Dmc	6	5
Dij	7	6
Div	8	7
Diss	9	8
Dium	10	9
Dill	11	10
Dmt	12	11
Dmc	13	12
Dij	14	13
Div	15	14
Diss	16	15
Dium	17	16

Dill	18		17	Montesquiu x2
Dmt	19		18	
Dmc	20		19	
Dij	21		20	
Div	22		21	
Diss	23		22	
Dium	24		23	
Dill	25		24	Torelló x2
Dmt	26		25	
Dmc	27		26	
Dij	28	Sant Quirze x2	27	
Div	29		28	
Diss			29	
Dium			30	
Dill			31	

Coneguem els nostres parcs 2022

Parc: Casa Nova de l'Obac

	MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill	1							
Dmt	2						1	
Dmc	3						2	
Dij	4		1				3	
Div	5		2				4	
Diss	6		3		1		5	
Dium	7		4		2		6	
Dill	8		5		3		7	
Dmt	9		6		4		8	
Dmc	10		7		5		9	
Dij	11		8		6		10	
Div	12		9		7		11	
Diss	13		10		8		12	
Dium	14		11		9		13	
Dill	15		12		10		14	
Dmt	16		13		11		15	

Dmc	17		14		12		16	
Dij	18		15		13		17	
Div	19		16		14		18	
Diss	20		17		15		19	
Dium	21		18		16		20	
Dill	22		19		17		21	
Dmt	23		20		18		22	
Dmc	24		21		19		23	
Dij	25		22		20		24	
Div	26		23		21		25	
Diss	27		24		22		26	
Dium	28		25		23		27	
Dill			26		24		28	
Dmt			27		25		29	
Dmc			28		26		30	
Dij			29		27			
Div			30		28			
Diss					29			
Dium					30			
Dill					31			

Coneguem els nostres parcs 2022

Parc: Coll d'Estenalles

	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Dill	1			
Dmt	2			1
Dmc	3			2
Dij	4	1		3
Div	5	2		4
Diss	6	3	1	5
Dium	7	4	2	6
Dill	8	5	3	7
Dmt	9	6	4	8
Dmc	10	7	5	St Joan x 2
Dij	11	8	6	10
Div	12	9	7	11
Diss	13	10	8	12
Dium	14	11	9	13

Dill	15		12	Olesa x 2	10	Olesa x 3	14	
Dmt	16		13	Palau x 2	11	Olesa x 2	15	
Dmc	17		14	St Andreu x 1	12	Olesa x 3	16	
Dij	18		15	Polinyà x 2	13	St Andreu x 2	17	
Div	19		16	Olesa x 3	14	St Joan x 3	18	
Diss	20		17		15		19	
Dium	21		18		16		20	
Dill	22		19	St Andreu x 2	17	Palau x 3	21	
Dmt	23		20	St Andreu x 2	18	St Andreu x 2	22	
Dmc	24		21	Olesa x 3	19	El Prat de Ll. x 2	23	
Dij	25		22	Olesa x 2	20	St Joan x 3	24	
Div	26		23		21		25	
Diss	27		24		22		26	
Dium	28		25		23		27	
Dill			26		24	St Andreu x 3	28	
Dmt			27	Súria x 1	25		29	
Dmc			28		26		30	
Dij			29	Olesa x 1 Súria x 1	27			
Div			30	Polinyà x 1	28	Polinyà x 2		
Diss					29			
Dium					30			
Dill					31	St Feliu x 3		

Coneguem els parcs 2022

Parc: Corredor

	MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill	1	Mataró x 3						
Dmt	2	Esplugues x 2					1	Sta Eulàlia x3
Dmc	3	Mataró x 3					2	
Dij	4	Mataró x 2	1				3	
Div	5	Mataró x 3	2				4	
Diss	6		3		1		5	
Dium	7		4		2		6	
Dill	8		5		3		7	
Dmt	9	Mataró x 3	6		4	Sta Eulàlia x 1	8	
Dmc	10	Esplugues x 3	7		5	Mataró x 3	9	
Dij	11	Montgat x 3	8	Vilanova x 1	6	Franqueses x 3	10	
Div	12		9	Mataró x 3	7	Gelida x 3	11	
Diss	13		10		8		12	
Dium	14		11		9		13	
Dill	15	Mataró x 2	12	Pineda x 3	10		14	
Dmt	16	Mataró x 2	13	Taradell x 3	11	Pineda x 3	15	
Dmc	17	Granada x 2	14	Taradell x 1	12	Mataró x 1 Esplugues x 1	16	
Dij	18	Pineda x 3	15	Pineda x 1 Gualba x 1	13	Montgat x 3	17	
Div	19		16	Mataró x 1	14		18	
Diss	20		17		15		19	
Dium	21		18		16		20	
Dill	22	Esplugues x 1 Esplugues x 1	19		17		21	
Dmt	23	Mataró x 2	20		18	Franqueses x2	22	
Dmc	24	Mataró x 2	21		19	Franqueses x2	23	
Dij	25	Esplugues x 1	22	Mataró x 3	20	Premià x 3	24	
Div	26		23		21		25	
Diss	27		24		22		26	
Dium	28		25		23		27	
Dill			26	Franqueses x 2	24		28	
Dmt			27	Esplugues x 3	25	Esplugues x 1	29	
Dmc			28	Pineda x 2	26		30	
Dij			29	Pineda x 3	27			
Div			30	Vilalba x 1	28			
Diss					29			
Dium					30			
Dill					31			

Coneguem els nostres parcs 2022

Parc: Montnegre

	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Dill	1			
Dmt	2			1
Dmc	3			2
Dij	4	1		3 Cabrils x 2
Div	5	2		4
Diss	6	3	1	5
Dium	7	4	2	6
Dill	8	5	3	7
Dmt	9	6	4	8
Dmc	10	7	5	9
Dij	11	8	6	10
Div	12	9	7	11
Diss	13	10	8	12
Dium	14	11	9	13
Dill	15	12	10 Montcada x 3	14
Dmt	16	13	11	15
Dmc	17	14	12	16
Dij	18	15	13	17
Div	19	16	14 Cabrils x 2	18
Diss	20	17	15	19
Dium	21	18	16	20
Dill	22	19	17	21
Dmt	23	20	18	22
Dmc	24	21	19	23
Dij	25	22	20	24
Div	26	23	21	25
Diss	27	24	22	26
Dium	28	25	23	27
Dill		26	24	28
Dmt		27	25	29
Dmc		28	26	30
Dij		29	27	
Div		30	28	
Diss			29	
Dium			30	
Dill			31 Cabrils x 2	

Coneguem els nostres parcs 2022

Parc: Garraf

	MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill	1	Castelldefels x 2						
Dmt	2						1	
Dmc	3						2	
Dij	4	Òdena x 2	1				3	
Div	5	Vilafranca x 3	2				4	
Diss	6		3		1		5	
Dium	7		4		2		6	
Dill	8		5		3	Castelldefels x 2	7	
Dmt	9	St Just x 3	6		4	Torrelles x 2	8	
Dmc	10		7	Vilafranca x 2	5		9	
Dij	11	Piera x 3	8	Monistrol x 1	6		10	
Div	12	Callús x 2	9	Castelldefels x 3	7	Masquefa x 2	11	
Diss	13		10		8		12	
Dium	14		11		9		13	
Dill	15		12	Papiol x 3	10		14	
Dmt	16		13	Castelldefels x 3	11		15	
Dmc	17	Cornellà x 3	14	Cornellà x 3	12	Piera x 1	16	
Dij	18	Castelldefels x 3	15	Castelldefels x 2	13		17	
Div	19		16	Castelldefels x 1	14		18	
Diss	20		17		15		19	
Dium	21		18		16		20	
Dill	22	Piera x 1	19	Cornellà x 2	17		21	
Dmt	23	Castelldefels x 1	20		18		22	
Dmc	24	Cornellà x 2	21		19	Castelldefels x 2	23	
Dij	25	Cornellà x 2	22	St Just x 2	20		24	
Div	26		23		21		25	
Diss	27		24		22		26	
Dium	28		25		23		27	
Dill			26		24		28	
Dmt			27		25		29	
Dmc			28	Torrelles x 1	26		30	
Dij			29		27			
Div			30		28			
Diss					29			
Dium					30			
Dill					31			

ANNEX IV DOCUMENT/FORMULARI CAPACITATS DIVERSES



Programa *Coneguem els nostres parcs*

En cas de tenir algun alumne/a amb discapacitat ompliu el següent formulari:

ESCOLA	
ADREÇA	
POBLACIÓ	

Número de nens/es amb discapacitat	
------------------------------------	--

TIPUS DE DISCAPACITAT		Marqueu amb una creu el tipus de discapacitat. Una columna per cada alumne					
MOTORA	Va en cadira de rodes						
	Camina, encara que amb notable dificultat						
	La marxa no està significativament afectada						
EN L'ASSOLIMENT DELS CONTINGUTS D'APRENTATGE	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos						
	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges						
TRASTORNS GENERALITZATS DEL DESENVOLUPANT. ex. psicosi, autisme i altres trastorns greus de personalitat.	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació						
VISUAL	Ceguesa total						
	Ceguesa parcial						
AUDITIVA	Pot llegir els llavis per entendre el que se li diu						
	Necessita el llenguatge de signes per entendre						
Altres:							

En cas que necessitin ajudes tècniques, ortopèdiques o sistemes de comunicació especifiqueu quines:

Vindrà algun monitor de suport o auxiliar d'Educació Especial? Sí / No

Altres consideracions a tenir en compte:

ANNEX V QUADRE DE CONTROL DE CAPACITATS DIVERSES

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA ARRELS	SANTA MARGARIDA I ELS MONJOS	FUNDESPLAI	GARRAF	08/04/2022	Roser Pascual	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	No	
ESCOLA SANT JORDI	PINEDA DE MAR	SIGNATUS	CORREDOR	04/05/2022	Anna Bugarski	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1		No	
ESCOLA BELLPUIG	SANT JULIÀ DE VILATORTA	APRÈN	COLLFORMIC	03/05/2022	Laia Ges	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	Sí	
ESCOLA FRANCESC MACIÀ	VILASSAR DE DALT	SIGNATUS	CORREDOR	17/05/2022	Francesc Garcia	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	No	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Pot llegir els llavis per entendre el que se li diu	1			
ESCOLA RAMON LLULL	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTINA	23/02/2022	Yolanda Giménez	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2	4	Sí	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació (TEA)
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA JOSEP MONTSERRAT	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDORA	17/03/2022	Charo Barragán	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	3	Sí	Un alumne nouvingut
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			
ESCOLA EL VALLÈS	TERRASSA	CLIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	02/03/2022	Glòria Escudé	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	No	
ESCOLA QUATRE VENTS	MANLLEU	APRÈN	COLLFORMIC	06/05/2022	Raquel Puigvi	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	9	14	No	4 alumnes nouvinguts
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	5			
ESCOLA ROSSEND MONTANÉ	OLÈRDOLA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	23/02/2022	Andrea Santanach	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	No	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
ESCOLA LOLA ANGLADA	SANT QUIRZE DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTINA	27/04/2022	Susana Espín	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	2	No	Autisme
ESCOLA 25 DE SETEMBRE	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTINA	22/02/2022	Albert Nuñez	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	Sí	

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2ª Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			
ESCOLA FRANCESC ALDEA I PERÉZ	TERRASSA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	29/03/2022	Mònica Morcillo	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	No	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
ESCOLA JOSEP MARIA MADORELL	MOLINS DE REI	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	04/03/2022	Xavier Obiols	La marxa no està significativament afectada	1	1	No	
ESCOLA DE SANT ANDREU DE LA BARCA	SANT ANDREU DE LA BARCA	CIMA	COLL D'ESTENALLES	11/05/2022	Jordi Domene	Camina, encara que amb notable dificultat	1	2	Sí	L'aluma no podrà realitzar tot el recorregut ja que té notables dificultats motrius.
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
ESCOLA ERNEST LLUCH	ABRERA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	03/03/2022	Lídia Fosalba	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2	4	Sí	Autisme
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
ESCOLA DOLORS PIERA	VILAFRANCA DEL PENEDÈS	FUNDESPLAI	GARRAF	05/04/2022	Sara Cañadas	Va en cadira de rodes	1	1	No	L'alumna en cadira de rodes es per motiu d'un esquinç crònic.

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2ª Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA ROCAFONDA	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	04/03/2022	Alba Piñeiro	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	3	Sí	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
ESCOLA MONTESSORI	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTINA	22/03/2022	Glòria Oñoro	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	No	
ESCOLA RONÇANA	SANTA EULÀLIA DE RONÇANA	SIGNATUS	CORREDOR	28/04/2022	Verònica Duarte	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	Sí	
ESCOLA JOAN COROMINES	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	29/03/2022	Aina Llorens	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	2	Sí	
ESCOLA TORRE BALDOVINA	SANTA COLOMA DE GRAMENET	APRÈN	COLLFORMIC	30/05/2022	Emma Cid Majó	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	2	Sí	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
CEE CFT FLOR DE MAIG	CERDANYOLA DEL VALLÈS	APRÈN	COLLFORMIC	12/05/2022	Miguel Ángel Fernández	Escola d'Educació Especial	14	14	Sí	Son un centre d'educació especial. Tot l'alumnat presenta discapacitat intel·lectual (lleugera) i necessitats educatives especials. Nivell curricular de CI i CM.
ESCOLA LLUÇANÈS	COLLFORMIC	APRÈN	COLLFORMIC	20/05/2022	Iolanda Roset	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	Sí	TEA però només amb problemes per seguir el grup perquè a vegades es distreu.
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
ESCOLA JOSÉ JUAN ORTIZ	SANT ANDREU DE LA BARCA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	28/03/2022	Erica Pelaez	Va en cadira de rodes	1	2	Sí	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
ESCOLA POVILL	OLESA DE MONTSERRAT	CIMA	COLL D'ESTENALLES	16/05/2022	Ana Andrés	La marxa no està significativament afectada	1	2	Sí	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			
ESCOLA CAMÍ DEL MIG	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	05/04/2022	Cristian Almazor Sirvent	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	2	No	
						Ceguesa parcial	1			

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA MARCEL·LÍ MORAGAS	GAVÀ	APRÈN	SANTA FE	25/04/2022	Raúl Pérez	Va en cadira de rodes	1	5	Sí	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
ESCOLA VEDRUNA BERGA	BERGA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	31/03/2022	Eva Esquiús	Camina, encara que amb notable dificultat	1	3	Sí	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
ESCOLA ROSER CAPDEVILA	POLINYÀ	CIMA	COLL D'ESTENALLES	19/05/2022	Susana Delgado	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	No	
ESCOLA MEDITERRÀNIA	PINEDA DE MAR	SIGNATUS	CORREDOR	14/03/2022	Rocio i Amanda	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	Sí	

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA FRANCESC PLATÓN I SARTÍ	ABRERA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	14/03/2022	Helena Fernández	La marxa no està significativament afectada	1	6	Sí	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
						Ceguesa parcial	1			
						Altres: TEA	1			
ESCOLA JOSEP MANUEL PERAMÀS	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	21/02/2022	Sandra Domingo	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	3	Sí	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
ESCOLA PURIFICACIÓ SALAS I XANDRI	SANT QUIRZE DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTINA	07/04/2022	Sílvia Cánovas	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	No	
ESCOLA CAMINS	LES FRANQUESES DEL VALLÈS	SIGNATUS	CORREDOR	25/04/2022	Marta Nicolau	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	4	Sí	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2ª Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
COL·LEGI SANTA TECLA	L'HOSPITALET DE LLOBREGAT	FUNDESPLAI	GARRAF	20/05/2022	Inés i Lúdia	Altres: Autisme	1	1	Sí	No manifesta problemes greus
INSTITUT ESCOLA PALLEROLA	SANT CELONI	APRÈN	COLLFORMIC	03/03/2022	Pilar Martinez	Pot llegir els llibres per entendre el que se li diu	1	2	No	
						Altres: TEA	1			
ESCOLA LA PINEDA	L'HOSPITALET DE LLOBREGAT	FUNDESPLAI	GARRAF	14/03/2022	María Marco de la Rosa	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	3	Sí	
						Pot llegir els llibres per entendre el que se li diu	1			
ESCOLA SANTA EULÀLIA	BERGA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	01/04/2022	Sonia Banyos i Silvia Casas	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	6	No	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	3			
						Pot llegir els llibres per entendre el que se li diu	2			
ESCOLA LES PINEDIQUES	TARADELL	SIGNATUS	CORREDOR	23/03/2022	Marta Ramirez	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	Sí	

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2ª Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA EL PARC	EL PRAT DE LLOBREGAT	CIMA	COLL D'ESTENALLES	07/04/2022	Paqui Martínez	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	No	Autisme
ESCOLA CATALUNYA	SANT ADRIÀ DEL BESÒS	APRÈN	FONTMARTINA	05/04/2022	Miriam Nieto	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	4	No	Hi ha 2 alumnes nouvingudes que tenen un nivell molt inicial de català i una altra amb una comprensió molt precària.
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	2			
ESCOLA ELVIRA CUYÀS	MONTCADA I REIXAC	DURBEC	MONTNEGRE	10/05/2022	Esther Pérez	La marxa no està significativament afectada	1	2	Sí	Hi ha un alumne amb TEA, però no cal cap atenció especial al marge del que fa la tutora
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
CEE CA N'ORIOI	RUBÍ	APRÈN	SANTA FE	26/05/2022	Raquel Escudero	Va en cadira de rodes	9	111	Sí	Vindran 20 persones de suport. Hi ha alumnes que es desplacen amb caminador. Necessitem, WC adaptat per poder fer el canvi de bolquers als alumnes que van en cadira de rodes.
						Camina, encara que amb notable dificultat	2			
						La marxa no està significativament afectada	29			
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	10			
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	30			

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	30			
						Ceguesa parcial	1			
ESCOLA ROSER CAPDEVILA	SANT JOAN DESPÍ	CIMA	COLL D'ESTENALLES	13/05/2022	Neus Vicente	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	No	
ESCOLA LA SAGRERA	SANTA EULÀLIA DE RONÇANA	SIGNATUS	CORREDOR	05/05/2022	Carol Bosquei	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	No	Vindrà un nen d'Ucraïna, acompanyat d'un monitor.
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			

ANNEX VI LLISTAT DE MUNICIPIS, EDUCADORS I PARCS

Població	Educador	Parc
Abrera	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Badia del Vallès	Montseny (Fontmartina)	Aprèn
Berga	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Cabrils	Corredor i Montnegre (Montnegre)	DURBEC
Calaf	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Calders	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Callús	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Castellbell i el Vilar	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Castelldefels	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Castellnou de Bages	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Castellterçol	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Cerdanyola del Vallès	Montseny (Collformic)	Aprèn
Cornellà de Llobregat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
El Papiol	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
El Prat de Llobregat	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Esplugues de Llobregat	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Gavà	Montseny (Collformic)	Aprèn

Població	Educador	Parc
Gelida	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Gironella	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Gualba	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Jorba	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
La Granada	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
La Ràpita	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Les Franqueses del Vallès	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
L'Hospitalet de Llobregat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Les Masies de Voltregà	Montseny (Collformic)	Aprèn
Manlleu	Montseny (Collformic)	Aprèn
Masquefa	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Mataró	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Molins de Rei	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Monistrol de Montserrat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Montcada i Reixac	Corredor i Montnegre (Montnegre)	DURBEC
Montesquiu	Castell de Montesquiu	Aprèn
Montgat	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Olèrdola	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Olesa de Montserrat	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA

Població	Educador	Parc
Palau-solità i Plegamans	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Piera	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Pineda de Mar	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Polinyà	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Prats de Lluçanès	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Premià de Dalt	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Rellinars	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Rubí	Montserrat (Fontmartina, Santa Fe) i Garraf	Aprèn, Fundació Catalana de l'Esplai
Sant Adrià de Besòs	Montserrat (Fontmartina)	Aprèn
Sant Andreu de la Barca	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles i Casa nova de l'Obac)	CIMA
Sant Celoni	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Sant Climent de Llobregat	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Sant Feliu de Llobregat	Montserrat (Fontmartina)	Aprèn
	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Sant Joan Despí	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Sant Julià de Vilatorrada	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Sant Just Desvern	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Sant Quirze Besora	Castell de Montesquiu	Aprèn
Sant Quirze del Vallès	Montserrat (Fontmartina)	Aprèn
Sant Vicenç dels Horts	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Santa Coloma de Gramenet	Montserrat (Collformic)	Aprèn

Població	Educador	Parc
Santa Eulàlia de Ronçana	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Santa Margarida de Montbui	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Santa Margarida i els Monjos	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Santa Maria de Palautordera	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Santa Perpètua de Mogoda	Garraf i Montseny (Fontmartina)	Fundació Catalana de l'Esplai
Subirats	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Súria	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Taradell	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Teià	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Terrassa	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Tordera	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Torrelles de Llobregat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Vilafranca del Penedès	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Vilalba Saserra	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Vilanova del Vallès	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Vilassar de Dalt	Montserrat (Collformic)	Aprèn

ANNEX VII DOCUMENT DE RESPONSABILITAT CIVIL QUE S'ENVAIA ALS CENTRE



FULL DE RESPONSABILITAT CIVIL

Núm. reserva : 20526

La direcció de l'escola: Escola Cascavell

-Assegura que informará a les famílies de l'activitat que es portarà a terme i n'obtindrà el consentiment.

-Assumeix la vigilància i tutela dels seus alumnes durant la visita que gestiona l'Àrea d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona i es fa responsable de les conseqüències que poguessin derivar-se per defectes en l'esmentada vigilància.

Així mateix, Lavola es fa responsable de la realització de l'activitat, adequada al nivell de 6è i es fa responsable de les conseqüències que poguessin derivar-se per defectes en la seva organització i previsió.

Data	Hora	Activitat	Nivells	Persones
01/02/22	09:30	1a FASE	6è Primà	20
24/02/22	10:00	2a FASE: FONTMARTINA	6è Primà	20

Data: 29/12/21

Signat: La direcció de l'Escola

Segell:

Nota: aquesta autorització, signada i segellada, és imprescindible que l'envieu el més aviat possible al fax 93 852 04 01 o escanejada a educacio@anthesisgroup.com.

Informació bàsica de protecció de dades personals

Lavola 1981 SAU organitza aquesta activitat per encàrrec de la Diputació de Barcelona i us proporciona informació bàsica sobre el tractament que rebren les vostres dades personals:

Responsable del tractament: Diputació de Barcelona

Finalitat: Inscripció a l'activitat, organització i enviaments d'informació.

Legitimació: Consentiment de la persona que s'inscriu.

Destinatari: Les dades no es comuniquen a tercers persones.

Drets de les persones interessades: Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, supressió, oposició al tractament i sol·licitud de la limitació a través de la Seu electrònica de la Diputació de Barcelona (<https://seuelectronica.diba.cat/servis-de-la-seu/proteccio-dades/default.asp>)

> Trobareu més informació a l'adreça: <https://seuelectronica.diba.cat/servis-de-la-seu/proteccio-dades/default.asp>

ANNEX VIII VALORACIÓ I BUIDAT PER MUNICIPIS

Abrera

2a fase (Casa nova de l'Obac)

Del municipi d'Abrera van participar sis grups de tres escoles diferents; l'escola Josefina Ibáñez, l'escola Ernest Lluch i l'escola Francesc Platon i Sartí. L'escola Josefina Ibañez va arribar tard, l'escola Francesc Platón i Sartí durant la sortida va patir unes males condicions meteorològiques durant la sortida i l'escola Ernest Lluch van comptar amb un monitor menys, ja que un dels monitors va agafar la baixa. Totes la majoria de les escoles havien preparat la sortida prèviament amb una recerca a l'entorn virtual, però només l'escola Josefina Ibáñez i un dels grups de l'escola Ernest Lluch no s'havien preparat la sortida.

Badia del Vallès

1a fase

S'han realitzat cinc sessions en un total de dues escoles. En una hi havia dos grups i a l'altre 3. Tots de sisè de primària.

Els motius que han portat al professorat a fer l'activitat és majoritàriament que coincideix amb el temari d'una assignatura i un altre motiu que ha destacat un parell de mestres es que es tracta d'una activitat gratuïta.

No s'ha fet en cap cas un treball previ però en canvi després de l'activitat, la totalitat dels grups classe tenen previst la realització d'un treball per a seguir aprofundint amb la temàtica.

Excepte en un de les sessions que hi ha hagut problemes tècnics, a la resta de sessions no s'han produït cap tipus d'incidència durant les activitats i s'han desenvolupat amb normalitat.

Tots els docents han mostrat satisfacció amb les activitats realitzades. Han puntuat tot molt bé. En algun grup el professorat ha puntuat una miqueta més baix a l'alumnat.

Per part dels educadors/es en general la valoració de com han anat les sessions és bona. La majoria del professorat ha mostrat interès en el desenvolupament de les sessions i han fet intervencions per anar situant i motivant al seu alumnat. Només en el cas que hi va haver problemes informàtics el professor va haver de sortir de l'aula però eren dos així que cap problema. I l'alumnat bé també, amb uns coneixements una mica minsos en algun cas però bon comportament en general.

2a fase (Fontmartina)

Han participat tres escoles amb un total de 6 grups. Han realitzat l'itinerari a Fontmartina.

A l'escola Les Seguidilles els educadors han valorat un parell de grups força diferent del tercer. En els dos primers l'alumnat estava menys interessat, tot i que si que s'han mostrat participatius en l'activitat. En aquests

el nivell de coneixements era inferior al darrer grup que a més ha tingut un comportament molt bo, amb infants molt interessats i participatius.

En un dels grups una participant es va torçar el turmell i no va poder continuar caminant. El mestre del grup es va quedar amb l'alumna en un punt acordat amb l'educadora per recollir-los amb el cotxe un cop finalitzes l'activitat. I va continuar darrera l'altre grup.

Els mestres per la seva part consideren com a bona tant la participació com l'interès dels participants, en tots tres casos.

En el cas de l'escola, La Jota, tant educadors com mestres han fet una valoració molt positiva del funcionament de l'activitat.

Els educadors han valorat en tots els casos que els docents han col·laborat activament amb ells perquè l'activitat es pogués fer de manera segura i profitosa. I d'igual manera els mestres han estat molt satisfets amb les explicacions dels educadors.

Aquest any els alumnes de l'escola Les Seguidilles, van trobar un exemplar de fagina que havia quedat atrapat accidentalment en un contenidor de brossa orgànica (Figura 12). Va ser tot una sort que els infants la trobessin per poder ajudar-la i un moment molt maco quan els educadors la van alliberar.

A l'escola Sardana es va poder trobar un altre dia per fer la sortida, ja que s'havia anul·lat per pluja. La mestra agraeix aquest programa per la possibilitat que dona a molts alumnes, que sovint no poden, a sortir a la natura.

Berga

2a fase (Casa nova de l'Obac)

En aquest cas, van participar set grups de sisè de quatre escoles diferents. Totes les escoles van arribar puntuals, tot i que l'escola la Xarxa van fer l'activitat amb pluja. Totes les escoles menys l'escola Santa Eulalia havien preparat l'activitat. L'escola Sant Joan va utilitzar els materials de la primera fase per preparar la sortida abans de realitzar-la, mentre que l'escola Xarxa ho va fer amb recerca d'informació, però tant l'escola de la Vall dan com Vedruna-Berga van fer cap treball previ a partir del estudi d'un mapa.

Cabrils

2a fase (Montnegre-Corredor)

Nivell educatiu: 6è. Nº participants: 94. Van venir 5 grups de 2 escoles: En general els grups d'aquest municipi han participat del programa correctament i han mostrat interès. Els grups han sigut respectuosos amb l'entorn i l'educador/a, i pel que fa als coneixements, uns més preparats que d'altres. En el joc final mostraven haver retingut els coneixements

Calaf

2a fase (Casa nova de l'Obac)

Del municipi de Calaf van participar dos grups de l'escola Alta Segarra, de sisè de primària. Van ser dos grups poc nombrosos i van arribar puntuals, però els hi va faltar material (llapis). Havien preparat la sortida abans de realitzar-la amb recerca per l'entorn virtual i preguntes al grup.

Calders

2a fase (Casa nova de l'Obac)

Es la primera vegada que aquest municipi participa en les nostres activitats. Van arribar abans de temps, destacant que va ser un grup dinàmic i participatiu. Les mestres van deixar l'opinió que els hi hagués agradat que fos una activitat més lúdica. Van preparar la sortida amb recerca d'informació, preguntes al grup i a l'entorn digital.

Callús

2a fase (Garraf)

Aquesta escola repeteix aquesta sortida pel Garraf. Les valoracions, tant de la sortida com dels grups, van ser positives.

Castellbell i el Vilar

2a fase (Casa nova de l'Obac)

De Castellbell i el Vilar va realitzar l'activitat l'escola Jaume Balmes amb dues classes de sisè de primària. Van arribar puntuals, i havien preparat la sortida amb els materials de la primera fase i amb preguntes al grup, cada classe respectivament i un dels no s'ho havien preparat.

Castelldefels

2a fase (Garraf)

En general les valoracions són bones i en molts dels casos els mestres destaquen en els comentaris que els ha semblat una sortida molt interessant i que els alumnes han après tots els conceptes. Algunes escoles han destacat també positivament la tasca dels educadors/es.

L'escola Lluís Vives ens comenten que estaria bé realitzar el dossier conjuntament mentre es fa la sortida. En el cas de l'escola Can Roca, les mestres ens comenten que l'espai on es dina està ple de excrements d'ovella però la resta de l'itinerari els hi ha semblat molt bé.

Respecte l'escola Josep Guinovart vàrem haver de canviar el dia per realitzar l'excursió pel 5 de maig.

Castellnou de Bages

2a fase (Casa nova de l'Obac)

Aquest municipi es la primera vegada que venen a fer aquesta activitat. Van arribar puntuals, però van patir els desaveniments de la pluja i boira, tot i això la sortida es va desenvolupar amb regularitat. L'escola Olivar va preparar-se la sortida amb la recerca d'informació a l'entorn digital.

Castellterçol

2a fase (Casa nova de l'Obac)

Del municipi de Castellterçol va realitzar l'activitat un grup de sisè, de l'institut escola Ramona Calvet. Han arribat tard perquè han anat a coll d'Estenalles i havien preparat la sortida prèviament amb recerca d'informació, fent preguntes a l'alumnat i amb la visualització de vídeos.

Cerdanyola del Vallès

1a fase

S'ha realitzat dues sessions en un centre d'Educació Especial. Els dos grups eren de l'ESO.

El professorat ens diu a la seva valoració que el motiu per fer l'activitat és que treballen el tema a nivell d'escola i si més no amb un dels grups, l'han preparat amb anterioritat fent preguntes a l'aula. Volen donar continuïtat mitjançant un treball a l'aula i per grups.

No s'ha produït cap incidència durant les activitats. Les valoracions del professorat son excel·lents en tots els aspectes que se'ls demana tant de l'activitat en sí com l'organització i també de la resposta del seu alumnat a les sessions realitzades.

Pel que fa a la valoració que fa l'educadora dels dos grups, també és molt bona. L'alumnat d'un dels dos grups, especialment, era molt participatiu i motivat amb moltes ganes de sortir del centre i estar a l'aire lliure. Sabien moltes coses de natura i dels parcs naturals, de la normativa. El professorat ha mostrat un bon interès i també participació.

2a fase (Collformic)

Han participat 5 escoles amb un total de 8 grups. Han realitzat l'itinerari a Collformic.

A la majoria de grups els docents ens diuen haver preparat prèviament la sortida amb preguntes, recerca d'informació, a la web... Però cap diu haver utilitzat l'entorn virtual. Hi ha també professorat, tres, que ni tan sols l'han preparat. A tots els sembla molt bé les explicacions dels educadors/es. I la majoria també força bé l'assoliment d'objectius. Pel que fa a la valoració que fan els docents del seu alumnat, excepte una escola que ha puntual més baix l'interès i participació del grup la resta de docents els han puntuat força o molt bé.

Pel que fa a incidències una de les escoles va arribar tard i es va haver d'adequar l'itinerari al temps del que es disposava. També una altra escola va tenir una incidència aquesta respecte al temps meteorològic doncs quan van arribar plovia i es van haver d'esperar a dins fins que va parar i poder sortir, tot plegat uns vint minuts.

En tres de les valoracions s'agraeix el paper dels educadors/es per la feina feta.

Pel que fa a les valoracions dels educadors/es sobre l'interès i participació de l'alumnat, aquestes coincideixen força amb el que diuen el professorat del seu alumnat. La majoria de valoracions son força o molt bones i hi ha algun cas de valoració bona. El que justifica més és a nivell de coneixements en un parell o tres de grups. Les valoracions sobre el professorat feta pels educadors és molt bona. Una de les educadores comenta a la seva valoració: "Un grup excepcional i unes mestres genials. Un plaer haver fet aquesta sortida amb aquesta classe."

Amb l'escola Flor de Maig les sortides van anar molt bé amb els dos grups. Llàstima que sempre es disposi de tant poca estona a causa de l'horari tan just.

L'escola Turó de Guiera havia de fer la sortida a Sant Fe i no a Collformic perquè una de les tutores tenia problemes de mobilitat. No la van acabar fent perquè van anul·lar la sortida amb antelació a causa de la mala previsió del temps.

Cornellà de Llobregat

2a fase (Garraf)

Les escoles que han vingut de Cornellà de Llobregat repeteixen gairebé totes l'activitat.

L'escola Dolors Almeda ens comenta que estaria bé disposar d'un lloc per esmorzar o dinar si el temps es complica. També, en aquest grup, un alumne es va lesionar i el vàrem anar a buscar en un punt de l'itinerari amb el cotxe d'un dels educadors.

I en el cas de l'escola Sant Miquel, varen canviar el dia de la sortida degut a les pluges.

El Papiol

2a fase (Garraf)

L'escola Pau Vila repetien la sortida i les valoracions, tant de la sortida com dels grups, van ser positives.

El Prat de Llobregat

2a fase (Coll d'Estenalles)

Aquest ha sigut el segon any del municipi d'El Prat de Llobregat amb la nostra activitat. Van participar dos grups de cinquè de la mateixa escola, l'Escola del Parc. Van arribar puntuals al Coll d'Estenalles, i un dels grups va preparar la sortida prèviament amb una explicació de la sortida, cal destacar que hi havia una alumna que portava unes fèrules a les cames, tot i això van gaudir de la sortida valorant positivament la predisposició del nostre monitoratge davant una alumna amb mobilitat reduïda.

Esplugues de Llobregat

1a fase

En el municipi d'Esplugues de Llobregat hem fet 4 activitats en 2 centres diferents. En una de les escoles eren 3 grups de 6è de primària i a l'altre era 1 grup de 6è també.

El motiu principal per a la realització de l'activitat és degut a que coincideix amb el temari d'una assignatura i també perquè és una activitat gratuïta. No hi hagut una preparació prèvia a l'activitat en un parell de grups però sí en els altres dos. No obstant, la majoria de docents diuen tenir previst la realització de tasques a l'aula per aprofundir sobre el tema.

El professorat ha quedat en general molt contents amb tots els ítems demanats en el full de valoració a excepció d'un tutor que ha puntuat una mica més baix l'apartat de recursos utilitzats i per tant assoliment d'objectius i per altra banda la concertació de l'activitat.

Per part de l'educador es comenta que en tots els casos els i les mestres han mostrat molt interès per l'activitat. I que els alumnes en general també s'han mostrat participatius i motivats en l'activitat.

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Folch i Torres, Matilde Orduña, Gras i Soler, Isidre Martí i Joan Maragall.

En relació a la darrera campanya ha tornat a participar l'escola Folch i Torres i Lola Anglada ha deixat de participar.

En general tot i que s'ha comentat que hi ha grups xerraires han tingut un bon comportament i mostrant interès en l'activitat.

Esplugues de Llobregat ha participat amb 9 grups.

Gavà

2a fase (Collformic)

Ha participat 1 escola amb 3 grups. Han realitzat l'itinerari a Santa Fe en comptes de Collformic.

Van participar tres grups de 6è de primària de l'escola Marcel·lí Moragas. Aquests grups que van optar per fer l'itinerari adaptat de Santa Fe, van arribar amb quaranta minuts de retard de l'hora acordada i van haver de marxar una hora abans també, cosa que va provocar que disposéssim d'un temps molt limitat per desenvolupar l'itinerari.

Els grups no havien preparat prèviament l'activitat i els educadors van valorar que dos dels tres grups van mostrar un nivell de coneixements molt baix, i un dels grups un nivell mitjà.

Tots els educadors han valorat amb un nivell baix tant a la participació com a l'interès dels infants que van participar en l'activitat. Opinen que els grups estaven molt allunyats de la natura i que no es van mostrar gens interessats. De manera que era difícil connectar amb ells o captar la seva atenció. Per altre banda els mestres van ser valorats molt positivament per part dels educadors.

Les valoracions fetes per part dels mestres mostren que dos dels grups tenien força interès per l'activitat, a diferència del tercer grup que estava menys interessat. Però valoren positivament la feina feta per part dels educadors.

Gelida

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Les Fonts . Grups una mica dispersos en alguns moments, tot i això molt bon funcionament, molt correctes i amb un bon coneixement previ, el professorat molt correcte també. Gelida ha participat amb 2 grups

Gironella

2a fase (Casa nova de l'Obac)

De Gironella van realitzar l'activitat tres grups de tres escoles diferents, tots de sisè de primària. Tots van arribar puntuals. Totes havien preparat la sortida amb els materials de la primera fase, i amb recerca d'informació amb el cas de les escoles de Gironella i FEDAC Gironella. Tant el professorat com l'equip d'educadors i educadores van valorar molt positivament aquests grups i la sortida, tot i que l'escola Sant Martí s'ha pogut escapar les inclemències del mal temps i l'escola Gironella va arribar tard l'educador.

Gualba

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Aqua Alba
Grup complicat que ha posat bastantes dificultats per poder fer l'activitat correctament, els professors tampoc han ajudat en el bon funcionament de l'activitat.
Gualba ha participat amb 1 grup.

Jorba

2a fase (Casa nova de l'Obac)

Aquest municipi amb l'escola Escola Guerau de Jorba ha sigut la primera vegada que participa a la nostra activitat a Coll d'Estenalles, ja que sempre l'havien fet al l'Obac. No va haver cap incidència i es van preparar l'activitat mitjançant l'entorn virtual, preguntes en grup i recerca d'informació.

La Granada

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Jacint Verdaguer
Grup amb bona disposició, atents, motivats i amb ganes d'aprendre, el professorat molt correcte també.
La Granada ha participat amb 2 grups.

La Ràpita

2a fase (Garraf)

L'escola Sant Domènec varen haver de canviar el dia de la sortida degut a les pluges.

Les Franqueses del Vallès

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Bellavista-Joan Camps i Giró, Colors, Camins i Joan Sanpera i Torras. Respecte la passada campanya Joan Camps ha tornat a participar després de no accedir l'any anterior.

Grups amb bon funcionament i comportament, els professors també correctes.

Les Franqueses ha participat amb 10 grups.

Les Masies de Voltregà

2a fase

Havien de participar dues escoles amb un total de tres grups fent la sortida a Collformic, però s'han anul·lat les sortides a causa de la mala previsió meteorològica.

L'Hospitalet de Llobregat

1a fase

En aquest municipi hem realitzat 2 activitats en un únic centre educatiu. Eren dos grups de 6è de primària. En un dels grups el comportament de l'alumnat ha estat molt millorable, de fet s'ha hagut d'acabar abans de l'hora a petició del tutor i a causa del mal comportament del grup en general. A més, durant la sessió a un dels alumnes l'ha portat a direcció a causa del seu comportament. Per contra, l'altre grup ha estat ben bé al contrari, alumnat amb molt d'interès i moltes ganes de conèixer més coses.

Pel que fa al professorat han mostrat en tots dos casos molt interès i han participat activament en el desenvolupament de l'activitat.

La percepció per part del professorat segons les seves enquestes ha estat molt bona en tot excepte en una de les sessions que el tutor ha puntuat més baix l'interès i participació del grup, tal com s'ha comentat més amunt, i en conseqüència el desenvolupament general de l'activitat a causa d'això.

2a fase (Garraf)

Les valoracions de les escoles de l'Hospitalet del Llobregat en general varen ser positives.

En el cas de l'escola Tecla Sala varen haver-hi queixes i diferents incidències per part de l'escola. Trobaven a faltar fonts i ombra durant el camí ja que van passar molta calor i també varen destacar les millores necessàries dels espais de dinar i lavabos.

L'escola Pineda només tenia disponibilitat fins les 12:00 hores i vàrem fer l'explicació dels conceptes a la casa de Can Grau. Ens comenten que els hauria agradat molt fer l'itinerari sencer.

.Manlleu

1a fase

Ha participat una escola amb tres grups de sisè de primària.

El motiu principal que ha mogut al professorat a fer l'activitat es que es tracta d'una activitat gratuïta. En cap dels casos havien preparat la sessió prèviament però sí que en faran un treball a l'aula a posteriori.

A la valoració dels docents diuen que tot molt bé i només puntuen una mica més baix l'interès i participació de l'alumnat.

Només hi ha hagut una mestra que ha anat entrant i sortint de l'aula durant la sessió i ha estat a causa de que estava tancant temes perquè s'havia de confinar i traspasar a la mestra substituïda la seva classe. Tot i amb això no ha anat malament igual que amb la resta de docents. Amb l'alumnat ha destacat sobretot un dels grups on l'alumnat era més participatiu i amb força motivació. Els altres dos bé però sense massa entusiasme. Els coneixements de natura i dels espais naturals eren poquets.

2a fase (Collformic)

L'escola Quatre Vents ha vingut Collformic amb tres grups repartits en dos autocars. L'arribada al punt de trobada ha estat molt puntual. Els educadors han valorat que tant alumnes com mestres s'han mostrat interessats i participatius en l'activitat realitzada a Collformic. Cal dir que no havien preparat l'activitat prèviament a l'escola i els nens tenien pocs coneixements del Parc.

Els mestres a la valoració han destacat que l'activitat ha anat molt bé i que els hi ha semblat molt bones les explicacions fetes pels educadors.

Masquefa

2a fase (Masquefa)

Els alumnes de Masquefa han gaudit molt la sortida i comenten que han trobat tot molt adient. Ells també repeteixen l'excursió un any més.

Mataró

1a fase

En el cas d'aquesta població s'han realitzat cinc activitats en dos centres escolars diferents. En un d'ells tres sessions i en l'altre dos. A la primera escola els grups eren de 5è de primària i en l'altre de 6è.

Els motius per a la realització de l'activitat és perquè abraçava un tema a nivell d'escola o com a eix transversal d'aquesta mateixa o bé perquè coincideix amb el temari d'una assignatura, també perquè es tracta d'una activitat gratuïta. La majoria dels centres escolars havien preparat l'activitat amb anterioritat amb cerca d'informació.

En totes les escoles els docents faran un treball posterior com a treball per grups a l'aula o a casa.

El professorat ha fet una molt bona valoració de tots els ítems, participants, educadors/es, temporalització... potser l'únic valorat una mica més fluix és l'apartat de materials i recursos utilitzats. Una mestra, en aquest sentit, ha escrit a la seva valoració que ha trobat a faltar material manipulable.

Les valoracions dels educadors/es han estat molt bones, amb un interès de l'alumnat molt bo i el comportament també correcte. Al professorat la puntuació ha estat màxima en les dues escoles.

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Rocafonda, Torre Llauder, Josep Montserrat, Josep Manuel Peramàs, Vista Alegre, Marta Mata, Joan Coromines, Germanes Bertomeu, Cirera, Camí del Mig, Mar Mediterrània, La Llàntia, Àngela Bransuela, Camí del Cros i Montserrat Solà.

Vista Alegre ha sigut l'única escola que ha estat nouvinguda després de deixar de participar en la passada campanya.

Al haver-hi tants grups és difícil generalitzar però en la majoria de casos l'educador ha valorat correctament l'activitat amb alumnes participatius i amb interès encara que alguns cops faltava treball previ a l'activitat.

Mataró és el municipi que ha participat amb més grups, concretament 36.

Molins de Rei

2a fase (Casa nova de l'Obac)

De Molins de Rei van realitzar l'activitat nou grups de sisè de sis escoles diferents. Les escoles Castell Ciuró i Josep Maria Madorell no van arribar puntuals, però no va afectar al desenvolupament de l'activitat menys a l'escola Castell Ciuró que van tindre que canviar l'itinerari per la pluja. La meitat de les escoles havien preparat prèviament la sortida excepte l'escola Manyanet- Sant Miquel Arcàngel, l'escola Castell Ciuró i l'escola el Palau. Les escoles que s'ho van preparar ho van fer a partir de la recerca en l'entorn virtual.

Monistrol de Montserrat

2a fase (Garraf)

L'escola Fedal Monistrol ens comenta que falta una mica més de dinamisme a l'activitat però que tot i així el monitor ho ha fet molt bé.

En el cas de l'escola Sant Pere el conductor de l'autocar ens comenta que no coneixia la ruta ni el punt de trobada i que per aquest motiu varen arribar una mica més tard.

Montcada i Reixac

1a fase

S'han realitzat dues sessions en un sol centre. Els dos grups eren de sisè de primària.

El motiu principal pel qual han fet l'activitat es perquè és gratuïta i a més una activitat molt interessant per l'alumnat d'aquesta etapa educativa. Tot i que no s'ha preparat prèviament els docents manifesten que a posteriori es farà un treball a l'aula i en grups. No s'ha produït cap tipus d'incidència durant el desenvolupament de les activitats. El professorat diu a les seves valoracions que tot molt bé però un dels professors demana que s'expliqui més detalladament que es farà el dia de la sortida.

La valoració per part de l'educador sobre l'interès de l'alumnat és molt bona i diu dels grups que han estat força participatius i bastant tranquils i ordenats intervenint.

2a fase (Montnegre)

Nivell educatiu: 6è. Nº participants: 104. Van venir 5 grups de 3 escoles. D'aquest municipi només destacar en general la poca motivació dels alumnes i del professorat. Tot i participar a les activitats, les explicacions els hi costava posar atenció, no mostraven interès. Hi va haver un grup que sí que va mostrar interès i motivació tant per part dels alumnes com el professorat.

Montesquiú

2a fase (Castell de Montesquiú)

La valoració en general és molt positiva. Enguany han participat dos grups de l'escola el Rocal de Montesquiú. Un grup de 5è i l'altre de 6è, per tant tot el cicle superior. L'hora d'arribada al punt de trobada va ser a dos quarts de deu a l'aparcament del castell. No es van quedar a dinar sinó que van plagar a dos quarts de dues per poder anar a dinar a casa.

La valoració del professorat és bona en tots els aspectes tant pel que fa a l'alumnat, com als educadors i també respecte a l'assoliment dels objectius. Pel que ens diuen no han preparat la sortida però la troben molt adequada per realitzar a l'etapa.

Pel que fa a la valoració dels educadors és igualment bona tant respecte a l'interès i participació de l'alumnat com també del professorat, que ha estat present en tot el desenvolupament de l'activitat. Potser el nivell de coneixements en alguns aspectes eren una mica fluixos però en canvi són bons coneixedors del territori.

Montgat

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Salvador Espriu i Marina

Grups amb bona predisposició a fer l'activitat i amb ganes d'aprendre encara que el coneixement previ és casi nul.

Montgat ha participat amb 5 grups.

Olèrdola

2a fase (Casa nova de l'Obac)

Del municipi d'Olèrdola només va participar dues escoles amb quatre, de sisè de primària. L'escola Rossend Montané va arribar tard perquè hi havia una carretera tallada, tot i així el tant el professorat com l'educador van quedar molt contents amb la realització de la sortida, que es va desenvolupar sense cap imprevist. Havien preparat prèviament la sortida amb els materials de la primera fase i amb recerca d'informació sobre el Parc a l'entorn virtual.

Olesa de Montserrat

2a fase (Coll d'Estenalles)

Del municipi d'Olesa de Montserrat han participat dues escoles menys que l'any passat, en total només tres escoles amb uns cinc grups en total. Tots els grups participants van arribar puntuals i havien preparat la sortida prèviament de diferents maneres, amb preguntes al grup, recerca d'informació i mitjançant l'entorn virtual.

Palau-solità i Plegamans

2a fase (Coll d'Estenalles)

Del municipi de Palau-solità i Plegamans van venir quatre grups de sisè de dues escoles diferents, sent Can Cladellas i l'altra l'Escola Josep Maria Folch i Torres. Aquesta escola va arribar amb retard a Coll d'Estenalles, i a l'escola Josep Maria Folch i Torres es van tenir un mal temps durant l'activitat, tot i això la sortida es va realitzar amb normalitat. Tots dos centres havien preparat la sortida abans de realitzar-la.

Piera

2a fase (Garraf)

Les valoracions de les escoles de Piera són molt bones, porten feina feta pels mestres abans de la sortida i es nota en l'interès del alumnes. També es nota que estan acostumats a la natura i ho gaudeixen molt.

Destaquem les valoracions realitzades pels responsables de l'escola Creixà que van estar molt agraïts i contents tant pel recorregut de l'itinerari com de la feina dels monitors.

Pineda de Mar

1a fase

En aquest municipi hem realitzat dos activitats en un únic centre educatiu, de sisè de primària.

El motiu principal pel que s'ha escollit realitzar aquesta activitat és perquè a l'escola treballen el tema com a eix transversal, és una activitat gratuïta diuen també i a més la fan cada any. Un grup l'ha preparat amb anterioritat i a més un cop realitzada l'activitat el professorat començarà a abordar la temàtica dins de l'aula. L'altre grup ni l'ha preparat, ni faran un treball posterior.

El professorat del primer grup ha fet una valoració excel·lent de tota l'activitat tant dels ítems generals, com de metodologia i didàctica, com de temporalització, com de qüestions d'interès. L'altre també ha fet una valoració en general bona, no tan en l'apartat de material i recursos i demana que quan es pugui es torni a fer una dinàmica o joc. L'alumnat en general ha estat seguint amb interès la sessió.

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Poblenou, FEDAC, Sant Jordi, Jaume I, Mediterrània, Antoni Doltra i Aloc.

En aquesta campanya ha deixat de participar MontPalau, però ha sigut nouvinguda FEDAC i ha tornat a participar l'escola Aloc.

Alumnes xerraires i amb poc coneixement previ, tot i això no hi ha hagut cap mal comportament i sembla que han estat suficient atents per absorbir alguns coneixements.

Pineda de Mar ha participat amb 11 grups.

Polinyà

2a fase (Coll d'Estenalles)

Del municipi de Polinyà van venir sis grups de sisè de tres escoles diferents. Tot i que l'escola Pere Calders no van gaudir de la sortida per un error administratiu de l'ajuntament van anul·lar la sortida per mal temps, sense comunica-ho a les empreses que gestionen l'activitat. Tot i això les altres dues escoles no va haver cap problema durant la sortida. L'escola Roser Capdevila va preparar la sortida prèviament amb l'entorn virtual i altres, mentre que l'escola Polinyà, que no s'ho va preparar l'activitat.

Prats de Lluçanès

2a fase (Collformic)

Les dues escoles de Prats han vingut cadascuna amb un grup. Han realitzat la sortida de Collformic expressen que han preparat l'activitat tant amb recerca d'informació com amb preguntes al grup i amb l'entorn virtual.

A les seves valoracions els docents ens diuen que s'han complert els objectius totalment i estan contents tant de l'interès com la participació de l'alumnat. També els ha agradat les explicacions de les educadores.

Els educadors/es també valoren molt positivament als alumnes i al professorat, però més l'interès que la participació. I destaquen que el nivell de coneixements i contacte amb la natura és molt alt i això es nota alhora de caminar i alhora d'estar-s'hi.

Premià de Dalt

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Santa Anna i escola Marià Manent

Alumnes motivats, amb interès i amb un bon coneixement previ.

Premià ha participat amb 4 grups.

Rellinars

2a fase (Casa nova de l'Obac)

Aquest any va participar també l'escola de Rellinars, una escola rural que venen cada dos anys. Van vindre molt puntuals, ja que el seu municipi es troba molt pròxim de la Casa Nova de l'Obac. Van participar dos grups i van quedar molt contents de les activitats, tot i que van deixar un comentari que els hi hagués agradat una activitat amb més moviment. Es van preparar la sortida a partir de la recerca d'informació en l'entorn digital.

Rubí

1a fase

S'han realitzat dues activitats en un centre d'Educació Especial. Els dos grups eren de l'ESO.

El motiu principal pel que s’ha escollit realitzar aquesta activitat és perquè a l’escola treballen el tema com a eix transversal i es tracta d’una activitat gratuïta. No han preparat l’activitat però sí que volen donar continuïtat mitjançant un treball a l’aula i en grup. Han quedat molt satisfets amb l’activitat en general i amb l’assoliment d’objectius plantejats per l’educadora.

L’alumnat es mostrava molt atent a les explicacions de l’educador i els que ja havien fet la sortida el curs passat a Fontmartina estaven aquest curs molt motivats per poder anar a Santa Fe, un lloc nou. La participació i interès del professorat també bé. No s’ha produït cap tipus d’incidència durant les activitats.

2a fase (Garraf)

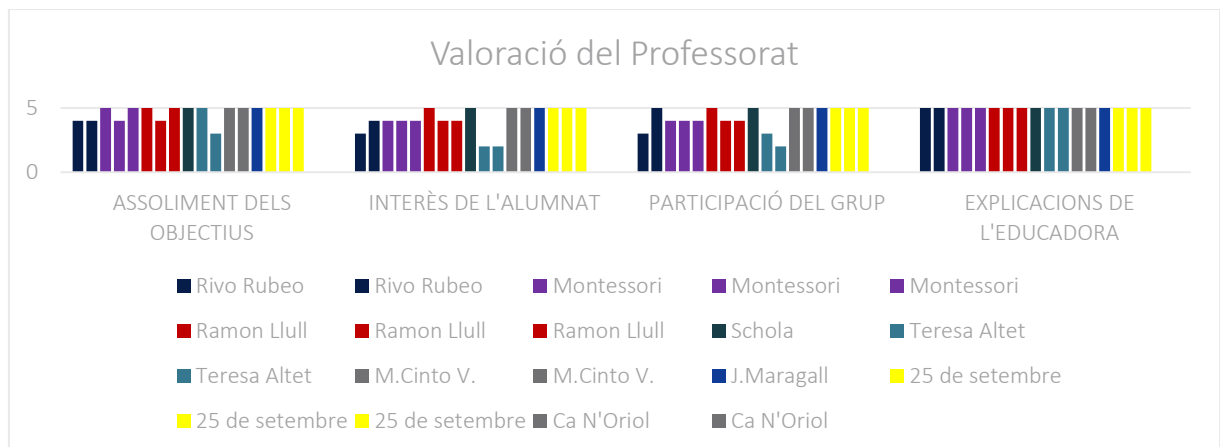
Les valoracions, tant de la sortida com dels grups, van ser molt positives.

2a fase (Fontmartina i Santa Fe)

Han participat 9 escoles amb 19 grups. Els itineraris s’han fet a Fontmartina a excepció de l’escola de Ca n’Oriol que va anar a Santa Fe.

Totes les escoles de Rubí han arribat puntuals al punt de trobada. Només l’escola Joan Maragall va arribar 25 minuts tard.

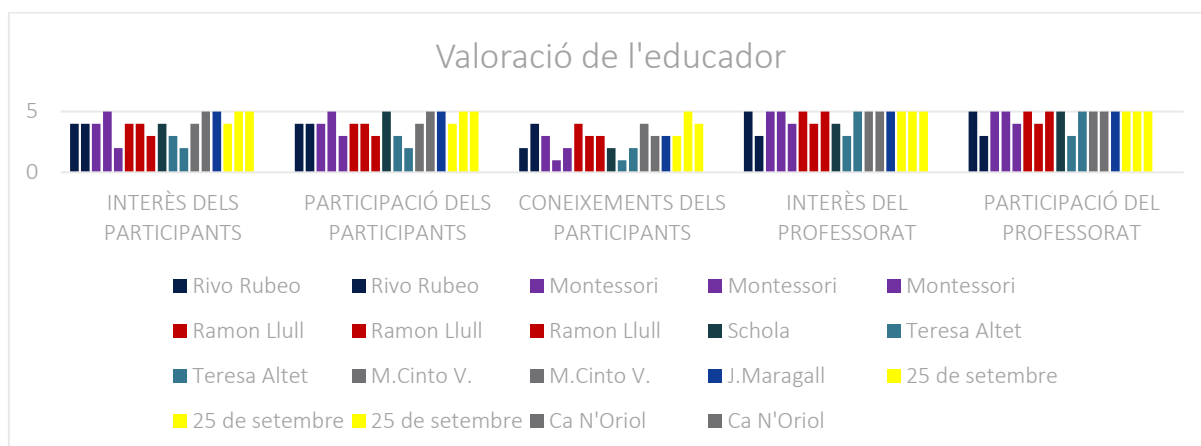
Degut a que Rubí és el municipi amb més escoles que han participat en el programa, hem considerat adient crear en aquest cas unes gràfiques que ens ajuden a fer-nos una idea general del funcionament de l’activitat i poder treure’n millors conclusions al respecte. Trobem una gràfica que fa referència a les valoracions de l’equip docent (Gràfica.1) i una segona que fa referència a les valoracions dels educadors (Gràfica.2)



Gràfica 18. Valoracions per part de l'equip docent de les escoles de Rubí.

Gairebé sempre s’ha aconseguit assolir els objectius educatius marcats per la sortida. Gairebé tots els docents han valorat l’interès de l’alumnat molt positivament entre 4 i 5, essent 5 la nota més alta. Només dues escoles van valorar amb una pitjor nota als seus alumnes, Rivo Rubeo i Teresa Altet, amb notes de 3 i 2 respectivament. El que ens fa pensar que en la majoria dels casos els alumnes han gaudit molt de les explicacions dels educadors.

En tots els casos els docents han valorat de manera molt positiva als educadors, sempre amb una nota de 5, i en alguns casos, han escrit comentaris fent saber que els hi havia agradat molt la sortida, la adequació a l'edat, com és de dinàmica i diversa...



Gràfica 2. Valoracions de l'equip d'educadores per a cadascuna de les escoles del municipi de Rubí.

Només en dos casos l'interès i participació de l'equip docent ha estat valorada com a justa per part dels educadors, dos grups de les escoles Ribo Rubeo i Teresa Altet, cosa que indica que en la gran majoria dels casos aquests han participat activament amb l'educador per treure el màxim profit de la sortida.

Hi ha bastanta diferència en la valoració dels coneixements dels participants per part dels educadors, 6 vegades s'han catalogat com a mitjans, 6 vegades com a baixos i 5 vegades com a força alts o alts.

Les escoles 25 de setembre, Ramón Llull, Mossen Cinto Verdaguer, Joan Maragall, Schola i Montessori van preparar l'activitat a l'escola abans de venir a la sortida. Les escoles Ribo Rubeo i Teresa Altet no van poder preparar-la.

Cal destacar un grup que als educadors els hi va semblar molt observador de l'escola Mossen Cinto Verdaguer, que van ser capaços de trobar una salamandra que estava ben amagada a la soca d'un arbre (Figura 10).

També un dia per remarcar per aquests grups, va ser el dia 22 de març; ja que els nens van poder veure les muntanyes nevades i van estar molt contents i emocionats ja que alguns d'ells no havien vist mai la neu de tant de prop. (Figura 13)

Sant Adrià de Besòs

1a fase

A Sant Adrià de Besòs hem realitzat 6 activitats en 3 centres educatius diferents. Tres sessions en un centre, dues en un altre i una única sessió en el tercer centre. Tots els grups de 6è de primària.

En un sol grup el professorat no ha preparat l'activitat prèviament però sí a la resta de grups amb cerca d'informació o preguntes a l'aula. La motivació principal per la que han fet aquesta activitat és diversa, algun perquè coincideix amb el temari d'una assignatura, també que és una activitat gratuïta, d'altres que és

una activitat puntual i en un cas ens han comentat que és una oportunitat per sortir fora del barri i veure coses diferents.

Tots els docents diuen tenir previst la realització de tasques a l'aula per aprofundir sobre el tema un cop feta la sessió.

En tots els ítems (en quant a l'activitat en general, respecte a la metodologia i didàctica, temporalització...) el professorat resol que tot ha anat molt bé. També ha estat bona la valoració de l'alumnat per part dels seus docents tot i que en un dels centres han puntuat una mica més baix als participants.

La participació i interès per part tant de l'alumnat i del professorat ha estat valorat de forma diversa per part de les educadores. En un dels centres, tant l'interès com la participació de l'alumnat ha estat més just així com també el nivell de coneixements i això no ha estat així en els altres casos. La participació i interès del professorat en general ha estat més ben valorat.

2a fase (Fontmartina)

Han participat tres escoles amb 7 grups fent itineraris a Fontmartina.

Tots els grups han arribat puntuals a l'hora acordada en el punt de trobada. La majoria de grups però no havia preparat l'activitat, a excepció de l'Escola Cascavell que va participar en la 1a Fase; en la que educadors van anar a fer un sessió al centre. Relacionat amb aquesta preparació prèvia tots els educadors han valorat els coneixements d'aquests grups entre mitjans i força baixos.

En les valoracions dels educadors queda constància de les diferències clares envers l'interès dels participants. Exceptuant l'escola Cascavell, de la que només hi va participar un grup, que es va mostrar molt interessat. A les altres escoles, Catalunya i Pompeu Fabra, em trobat grups molt interessats en que la realització de l'itinerari ha estat un èxit en contraposició a altres grups que s'han mostrat menys interessats i estaven més dispersos cosa que ha dificultat que els educadors poguessin fer les explicacions.

En general l'interès dels alumnes cap al final de l'itinerari ha disminuït bastant degut a l'esgotament, ja que molts d'ells no estaven acostumats a caminar.

El professorat s'ha mostrat molt interessat i cooperatiu en la majoria dels casos, sobretot en aquells grups més complicats en que calia demanar silenci més sovint ha estat d'agrair la seva participació de manera activa.

Les valoracions dels professors mostren que l'activitat han funcionat molt bé amb la majoria dels grups, aconseguint acomplir els objectius de la sortida i en general tots els grups s'han mostrat participatius i interessats

Els comentaris dels mestres sempre han estat positius. I fan referencia al bon desenvolupament de l'activitat i a la feina dels educadors.

Sant Andreu de la Barca

2a fase (Casa nova de l'Obac)

Del municipi de Sant Andreu de la Barca va participar a l'activitat amb tres grups de sisè de l'escola José Juan Ortiz. L'escola va arribar puntual, però es va haver de modificar el recorregut de la visita d'un grup perquè hi havia un alumne de cadira de rodes i no havien demanat el servei de la Joëlette. No havien preparat la sortida prèviament, fet que va dificultar la feina dels educadors.

2a fase (Coll d'Estenalles)

Del municipi de Sant Andreu de la Barca van venir nou grups de sisè de cinc escoles diferents, una menys que l'any passat. Totes les escoles van arribar puntuals l'escola Vall de Palau van patir un canvi d'itinerari degut a la indisposició dels seus participants modificant del recorregut de l'activitat. La majoria de grups havien preparat la sortida amb recerca d'informació i preguntant al grup, excepte l'escola Joan Maragall i l'escola Vall de Palau, que no l'havien preparada.

Sant Celoni

2a fase (Collformic)

Han realitzat itineraris a Collformic tres escoles amb un total de sis grups.

Tots els grups de Sant Celoni han vingut a l'excursió havent fet una preparació prèvia i tenien molts bons coneixements relacionats amb la natura.

En general els participants s'han mostrat molt interessats, a excepció d'un grup de l'escola La Salle en que els nens estaven molt dispersos i es distreien amb facilitat, tot i això tenien molt bon nivell i relacionaven bé els conceptes.

L'equip docent sempre s'ha mostrat molt participatiu i interessat per les explicacions de l'educador.

Les valoracions per part de l'equip docent han estat molt bones i han escrit algun comentari molt positiu qualificant d'excel·lent la sortida o les explicacions dels educadors.

Per proximitat sempre hem quedat directament a Collformic per evitar desplaçaments innecessaris fins al poble del Brull per part de les escoles. Totes elles han arribat puntuals a l'hora acordada.

Sant Climent de Llobregat

2a fase (Casa nova de l'Obac)

Del municipi de Sant Climent de Llobregat van fer l'activitat dos grups de sisè de l'escola Sant Climent. Van arribar puntuals però la pluja ens va sorprendre i no es va poder realitzar la totalitat de l'itinerari. Van preparar la sortida prèviament amb els materials de la primera fase, amb preguntes al grup i amb recerca d'informació.

Sant Feliu de Llobregat

2a fase (Garraf)

Les valoracions, tant de la sortida com dels grups, van ser molt positives.

2a fase (Fontmartina)

Havien de participar dues escoles amb un total de tres grups fent la sortida a Fontmartina, però s'han anul·lat les sortides en un cas a causa de la mala previsió meteorològica i en l'altra a causa de la vaga del professorat.

Sant Joan Despí

1a fase

En aquest municipi hem estat en un únic centre educatiu que tenia dos grups de sisè de primària.

En arribar al centre, s'han sorprès doncs no ens esperaven i s'han molestat bastant. Un de les tutores estava fins i tot enfadada i segurament per això l'educador ha escoltat algun comentari desagradable. També ha deixat escrit al full de valoració que no s'havia concertat l'activitat i a més que aquest havia estat el motiu pel qual no havia preparat l'activitat prèviament. Les dues tutores també han opinat diferent respecte a la temàtica que vehicula la xerrada dels parcs naturals a través de la fauna al final de la sessió. Una de les tutores estava força motivada doncs aquest curs fan un projecte de zoologia i l'altra mestra no s'ha mostrat contenta perquè segons ella veure fotos d'animals crea falses expectatives a l'alumnat de cara a la sortida.

Un possible motiu que podria haver causat aquest malestar, tot i que no s'ha verbalitzat per part seva, potser el fet que hi havia molts alumnes confinats i només 23 de forma presencial. A causa d'això han decidit fer una sola sessió amb aquests 23 alumnes dels dos grups.

Tot i amb això la valoració que en fan les dues tutores de tots els ítems son la de puntuació màxima excepte en l'apartat de concertació de l'activitat i en el de participació dels seus alumnes.

També destaquen que el motiu principal per realitzar aquesta activitat és perquè a l'escola treballen el tema com a eix transversal i a més enguany un dels projectes és la zoologia. Un cop realitzada l'activitat el professorat començarà a abordar la temàtica amb un treball dins de l'aula, a casa, individual, en grup i amb una altra activitat relacionada amb el projecte.

Per part de l'educador ha trobat que l'alumnat ha mostrat molt bona actitud en el desenvolupament de la sessió amb molt interès i motivació a l'hora de participar. I que per part del professorat l'interès era més alt que la seva participació.

2a fase (Coll d'Estenalles)

En el cas de Sant Joan Despí, van fer l'activitat sis grups de sisè de 3 escoles diferents, tret de l'escola Pau Casals, on l'alumnat era de cinquè. L'escola Roser Capdevila va arribar amb molt retard i l'escola Sant Francesc d'Assis també. Tots els grups havien preparat la sortida amb l'entorn virtual, alguns també havien fet una recerca d'informació i preguntes al grup.

Sant Julià de Vilatorrada

2a fase (Collformic)

L'activitat amb l'escola de Bellpuig es va fer a Collformic, seguint l'itinerari pel Pla de la Calma. El grup han estat molt puntual al punt de trobada al Brull.

Les valoracions tant dels docents com de l'educador han estat molt positives. L'escola havia preparat l'activitat i el grup tenia un nivell molt bo de coneixements. Cal destacar que el grup d'infants tenia un gran interès per la natura i han estat molt atents a les explicacions de l'educadora. L'educador també va poder notar que els infants estaven molt acostumats a caminar, factor que va afavorir el ritme de desenvolupament de l'activitat.

D'altra banda, el gran interès i participació del professorat va afavorir el bon funcionament de l'activitat.

Sant Just Desvern

2a fase (Garraf)

En general els/les mestres de Sant Just han valorat molt positivament la sortida. Els infants venien amb molta predisposició i ganes per aprendre i han aprofitat molt bé l'excursió.

L'escola Montseny va quedar molt contenta amb les explicacions dels educadors.

Sant Quirze Besora

2a fase (Castell de Montesquiu)

La valoració en general és molt positiva. Han participat dos grups de 5è de l'escola Segimon Comas. Han arribat al punt de trobada del l'aparcament del Castell molt puntuals, a les 9,30h i a diferència del curs passat han marxat a les 13,30h per anar a dinar a casa.

El professorat ens comenta en la seva valoració que no han preparat prèviament la sortida i que tampoc s'ha produït cap incidència en el desenvolupament de la sortida. La valoració de tots els aspectes tant de l'alumnat com dels educadors és molt bona. També de l'assoliment dels objectius de l'activitat.

Novament per part dels educadors la seva valoració també es correspon amb la dels docents respecte a l'alumnat, coneixedors del medi i amb ganes de saber i aprendre. Coincideixen en que tant l'interès com la participació ha estat bona. Sí que respecte al professorat la valoració d'ambdós tutors/es son molt bones. En definitiva Molt Bona Escola.

Sant Quirze del Vallès

2a fase (Fontmartina)

Han participat un total de sis escoles amb nou grups fent l'itinerari de Fontmartina.

Totes les escoles participants han arribat molt puntuals excepte l'escola Lola Anglada ha arribat 15 minuts tard.

La majoria de grups han preparat la sortida prèviament i només hem tingut un parell de dies amb alguna incidència. Un parell de dies un cert retard en l'arribada com hem dit i un d'ells a més, hem tingut unes condicions meteorològiques que han dificultat una mica l'activitat.

Amb algun grup més mogut s'ha intentat però han costat més les explicacions perquè es distreien amb facilitat. Altres vegades les condicions meteorològiques ens han marcat la possibilitat de fer bé les explicacions per exemple un dels dies va fer molt de vent i es feia difícil escoltar.

Els mestres ha valorat positivament la feina dels educadors i l'interès i participació dels seus alumnes per l'activitat. Destaquen que s'han assolit els objectius de la sortida.

Els educadors/es han destacat que la majoria de vegades els grups han mostrat interès i han participat activament en l'activitat però en la majoria de casos mostraven uns coneixements mitjans. Del professorat en canvi les valoracions en general de l'interès i la participació ha estat bona.

Sant Vicenç dels Horts

2a fase (Casa nova de l'Obac)

En el cas de Sant Vicenç dels horts, van participar a l'activitat cinc escoles amb un total de sis grups, tots ells de sisè. Tant l'escola Inmaculada va arribat molt tard, va ser un grup complicat tot i això l'equip de monitors van adaptar l'itinerari, donant temps a fer totes les explicacions. Totes les escoles, menys l'escola Sant Vicenç van realitzar un treball previ. Totes van fer servir la recerca d'informació i a més a més l'escola Sant Jordi virtual i preguntes al grup.

Santa Coloma de Gramenet

1a fase

En aquest municipi hem realitzat 5 activitats en 3 centres educatius diferents. En un centre hem realitzat tres sessions i en els altres dos centres una sessió a cadascun. Tots els grups son de sisè de primària.

Els docents dels centres manifesten que els motius principals per la realització de l'activitat és que es treballa el tema a nivell d'escola i a més el temari coincideix amb el d'una signatura a més que es tracta d'una activitat gratuïta i també que ho enllacen amb el projecte "Enverdim la ciutat de Santa Coloma". La majoria dels grups, excepte un, havien fet una preparació prèvia de l'activitat i això sí tot el professorat, excepte un grup, manifesta que es farà un treball posterior a la sortida des de treballs de grup, tant a l'aula com amb una altra activitat.

En general han puntuat amb nota bona o molt bona tots els ítems, algun docent ha puntuat més baix a la participació del grup d'alumnes i un últim els materials i recursos utilitzats.

De tots els grups només un, segons l'educador que ha fet la sessió, ha estat una mica complicat. Respecte a la resta molt bones vibracions, nens i nenes amb moltes ganes d'anar d'excursió, força motivats pel respectiu professorat, en general també amb unes vivències i coneixements minsos en tema de parcs naturals però amb molt interès.

2a fase (Garraf)

Un dels mestres de l'escola Mercè Rodoreda ens recomana cinc o deu minuts de temps lliure després d'esmorzar per què així els alumnes s'acostumin a l'exterior. També comenta que tot i que feia molta calor l'excursió a sigut genial i els hi ha agradat molt.

2a fase (Collformic)

Han participat 6 escoles amb 10 grups fent els itineraris a Collformic.

Una tercera part dels grups no han preparat la sortida i la resta que sí ho ha fet ha estat de diverses maneres. Des d'alguns grups que han utilitzat l'entorn virtual a altres que han fet recerca d'informació o amb preguntes al grup. En cap cas s'ha produït cap incidència segons ens diu el professorat.

Segons els docents s'ha aconseguit en la majoria de grups assolir els objectius molt bé o força bé en alguns poquets casos. I sí que coincideixen tots en que les explicacions dels educadors/es son molt bones. Pel que fa al seu alumnat l'han valorat gairebé tots molt bé o força bé alguns i uns poquíssims grups simplement bé.

Un parell d'escoles, Ausiàs March i Salvador Porcell, han posat a la valoració que anava millor quan es feia la sessió de primera fase per part d'un educador/a que anava al centre, com es feia abans diuen.

En les valoracions dels educadors/es ens destaquen que tres escoles van arribar una mica o força tard el dia de la sortida i per tant algun dels dies es va haver d'adaptar la sortida al temps disponible, al professorat això li ha passat desapercebut. Sí que destaquen que el professorat ha estat sempre present. A més en totes les escoles, excepte una, tant l'interès com la participació per part dels docents ha estat molt o força satisfactòria. Respecte a l'alumnat la majoria de grups han mostrat força interès i una bona participació. Alguns grups amb alumnat una mica dispers, altres xerraires però també hem tingut alguns grups que a mida que ha anat avançant la sortida han anat millorant l'actitud.

Santa Eulàlia de Ronçana

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Escola Ronçana i escola la Sagrera.

Alumnes xerraires i en algun moment dispersos, en general alumnes correctes i amb interès per aprendre.

Santa Eulalia ha participat amb 5 grups

Santa Margarida de Montbui

1a fase

Es tracta de tres grups classe de 6è de primària d'un mateix centre educatiu. L'interès de tot l'alumnat ha estat molt bo. També el nivell de coneixements i participació durant les sessions.

Hi havia 19 alumnes confinats en total dels tres grups i per tant les sessions s'han fet amb alumnes que hi eren presencialment però alhora també hi havia alguns altres que ho seguïen on-line.

El professorat s'ha mostrar interessat i participatiu en tots els casos, tanmateix el motiu principal de l'activitat realitzada és degut a que es tracta d'una activitat gratuïta i tampoc s'ha efectuat cap preparació prèvia a

l'activitat. No obstant, els docents tenen previst la realització de diferents tasques per abordar la temàtica des de l'aula doncs també coincideix amb el temari d'una assignatura.

El professorat ha quedat satisfet amb la tasca elaborada, ha puntuat tot amb la nota més alta. Hi ha una pregunta que no han contestat cap dels dos tutors i és la de la concertació telefònica de l'activitat. Potser no l'han fet ells directament.

2a fase (Casa nova de l'Obac)

D'aquest municipi han vingut tres escoles amb un total d'uns 7 grups de les escoles: Antoni Gaudí, Garcia Lorca i Montbou-Zer el Ventall, d'aquesta darrera va vindre els dos cursos de cycle inicial. El dos grups de l'escola Garcia Lorca i l'escola Antoni Gaudí van arribar tard, i a més a més el grup de l'escola Garcia Lorca van tenir mal comportament durant la sortida. Les escoles van preparar la sortida de forma molt diferent: unes amb un monitor fent el treball a l'aula, altres amb recerca per l'entorn virtual o fer preguntes a classe.

Santa Margarida i els Monjos

2a fase (Garraf)

L'escola Arrels ens comenta que l'enllaç que es va enviar per correu no correspon al vídeo del Parc Natural del Garraf. L'autocar que va portar a aquesta escola va marxar tot i que el conductor els hi va deixar el telèfon als docents.

Santa Maria de Palautordera

2a fase (Collformic)

Ha participat una escola amb tres grups fent la sortida de Collformic. Amb aquesta escola s'ha quedat directament a Collformic.

Cap dels grups havia preparat la sortida. La valoració del professorat és coincident en el que fa a les explicacions de l'educador/a que diuen que son molt bones. Respecte al seu alumnat diuen que l'interès i participació en un dels grups molt bé però els altres dos no tan positiu. Això implica que l'assoliment d'objectius en aquests dos grups no és tan satisfactori pel professorat.

Els educadors coincideixen amb el professorat en la valoració de l'alumnat i diuen del professorat que la participació i interès ha estat molt bo. No hi ha hagut cap incidència.

Santa Perpètua del Vallès

2a fase (Garraf)

Les valoracions, tant de la sortida com dels grups, van ser molt positives.

2a fase (Fontmartina)

Ha participat una escola amb dos grups en una sortida a Fontmartina. Han estat molt puntuals en arribar al punt de trobada. I no s'ha produït cap incidència

La sortida segons ens expliquen els docents no l'havien preparat però la seva valoració del seu alumnat el dia de la sortida és força bona. També és molt bona la valoració de les explicacions dels educadors/es i per tant de l'assoliment d'objectius.

Segons els educadors/es l'actitud del professorat ha estat molt bona així com també la de l'alumnat.

Subirats

2a fase (Garraf)

Les escoles de Subirats varen fer l'itinerari al Parc Agrari, tot i que els alumnes estaven una mica dispersos els docents van quedar molt contents amb l'itinerari.

Súria

2a fase (Coll d'Estenalles)

En el cas de Súria, van fer l'activitat quatre grups de sisè de tres escoles diferents. Les escoles van arribar a Coll d'Estenalles puntuals, menys l'escola Salipota que va arribar amb una hora de retard. Les tres escoles havien preparat la sortida amb els materials de la primera fase, amb recerca d'informació i preguntes al grup.

Taradell

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Les pinediques i Sant Genís. Grups en algun moment dispersos però treballant correctament. Taradell ha participat amb 3 grups.

Teià

2a fase (Collformic)

L'escola El Cim, de Teià, va venir amb tres grups de 6è de primària. L'activitat es va dur a terme a Collformic. L'escola va arribar 45 minuts tard, cosa que va provocar que s'hagués d'accelerar el ritme de l'activitat.

Les valoracions fetes per part dels mestres mostren que dos dels grups tenien força interès per l'activitat, a diferència del tercer grup que estava menys interessat. Però valoren positivament la feina feta per part dels educadors.

Els educadors per la seva part consideren que els grups estaven dispersos i xerraires cosa que va provocar que costés fer de manera adequada les explicacions, que eren constantment interrompudes. També valoren que el professorat s'ha mostrat molt aliè a l'activitat i no s'ha implicat suficient.

Respecte a la preparació de l'activitat, els mestres havien fet cerca d'informació amb el grup i els alumnes han mostrat un nivell mitjà de coneixements.

Terrassa

1a fase

Han participat sis grups de tres escoles diferents. Cada escola tenia dos grups de sisè de primària.

El motiu principal pel que han escollit realitzar aquesta activitat en un parell d'escoles és perquè treballen el tema com a eix transversal i és una activitat gratuïta. A l'altra escola ho plantegen més com una activitat puntual. Tots els grups, excepte un, havien preparat la sortida cercant informació o amb preguntes al grup i tots pensen fer un treball posterior a l'aula i en grup.

Les valoracions dels docents totes son molt bones en tots els aspectes, no n'hi ha cap que digui res negatiu. En un o dos grups el professorat ha puntuat una mica més baix a l'alumnat i en un cas els materials i recursos utilitzats.

Les valoracions dels educadors i educadores també son molt bones tant pel que fa a l'alumnat com al professorat. Tots els grups han funcionat molt bé perquè, a excepció d'un en el que l'interès de l'alumnat era més heterogeni, estaven molt motivats en la sortida. En una escola a més el nivell de coneixements era realment extraordinari.

2a fase (Casa nova de l'Obac)

Del municipi de Terrassa van participar dotze grups de sisè de set escoles. Degut segurament a la proximitat del municipi respecte la Casa Nova de l'Obac, totes les escoles van arribar puntuals així que l'activitat es va poder realitzar dins de l'horari previst. Cal destacar que l'escola el Vallès es va veure afectada pel mal temps, va ploure i van tindre que canviar el circuit de l'activitat. Pel que fa al treball previ de la sortida aquest anys s'ho van preparar totes les escoles menys l'escola Joaquina de Vedruna i l'escola Josep Ventalló. L'escola Francesc Aldea ho van preparar amb una activitat teoricopràctica i la resta amb una recerca d'informació o mitjançant l'entorn digital.

Tordera

2a fase (Collformic)

L'escola d'Hortsavinyà eren en total 15 alumnes de 4t, 5è i 6è de primària. Han fet la sortida a Collformic. Havien preparat prèviament la sortida amb recerca d'informació i fent la fitxa prèvia. No s'ha produït cap incidència i la valoració per part del professorat és molt bona, pel que fa al monitoratge com als objectius com a l'alumnat. També coincideix això amb la valoració que l'educadora fa del grup i també és molt positiva la del professorat.

Torrelles de Llobregat

2a fase (Garraf)

Les dues escoles de Torrelles de Llobregat repeten la sortida. Havien preparat i han gaudit molt l'activitat.

Els mestres de l'escola de San Martí eren molt amables i ajudaven als alumnes amb les explicacions. Van quedar molt contentes amb l'activitat.

Vilafranca del Penedès

2a fase (Garraf)

Les escoles del municipi de Vilafranca del Penedès han fet unes valoracions molt bones. Els professors han mostrat molt interès i participació.

Un alumne de l'escola Montagut s'ha marejat a la tornada. Ens comenten els docents que potser faltaria algun espai on seure. També comentar una incidència i és que un alumne es va comportar malament i l'activitat es va haver de parar temporalment. Aquesta escola també va canviar el dia de la sortida degut a les pluges.

Vilalba Saserra

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Escola Trentapasses

Alumnes correctes i amb un bon funcionament.

Vilalba ha participat amb 1 grup

Vilanova del Vallès

2a fase (Corredor)

Les escoles que ens han visitat han estat: Mestres Munguet.

Alumnes motivats, participatius i amb ganes d'aprendre, el únic problema en les activitats va ser el mal temps durant l'activitat ja que no van poder-la completar tota degut a la pluja.

Vilanova ha participat amb 2 grups.

Vilassar de Dalt

2a fase (Collformic)

Van venir tres escoles amb un total de 5 grups de de 6è de primària. L'escola Francesc Macià va arribar tard.

Les valoracions fetes per part dels mestres mostren que el grup de l'escola Francesc Macià no va mostrar-se molt participatiu i els nens no estaven gaire interessats en l'activitat. Respecte a les explicacions fetes per part dels educadors les valoren molt positivament. Respecte a l'escola La Immaculada i la Sant Jordi, els mestres d'ambdós centres valoren positivament la participació i interès dels alumnes.

Els educadors per la seva part consideren que els grups de Francesc Macià estaven dispersos i xerraires, perquè no tenien gaire interès. A més no els hi agradava caminar i es queixaven constantment. Respecta a la valoració que fan de l'equip docent pensen que podrien haver-se implicat més en alguns casos. En el Cas de l'escola La Immaculada valoren com a bona la actitud dels nens que tot i estar una mica dispersos van estar interessats. També va ser així amb l'alumnat de l'escola Sant Jordi, molt moguts però en general valoració positiva.

L'escola Francesc Macià i la Sant Jordi no havien preparat l'activitat i la escola La Immaculada, en canvi, sí.

