

FITXA TÈCNICA DELS PROJECTES APS

| | | | |
|---|-----------------------|----------------------|---|
| 1-NOM DEL PROJECTE: Adoptem el riu. | | | |
| 2-IMPULSORS | | | |
| AGENT PROMOTOR | Ajuntament de Sallent | ALTRES AGENTS | Escola Vedruna; Escola Torre Amat; Escola Els Pins de Cabrianes; Institut Llobregat de Sallent; |
| 3-NIVELL EDUCATIU: Educació infantil, Educació primària (CI, CM i CS) i 1r Cicle ESO | | | |

| | |
|--|---|
| <p>4-TIPUS DE SERVEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservació i millora ambiental de l'ecosistema • Educació i comunicació ambiental • Investigació i recerca del patrimoni històric i cultural • Diagnòstic i avaluació de l'estat ambiental dels ecosistemes | <p>5-SUBTIPUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accions de revegetació • Campanyes de seguiment i control d'espècies invasores • Disseny i col·locació de senyals direccionals, plafons informatius i interpretatius • Disseny i divulgació d'itineraris interpretatius de l'entorn • Estudis de seguiment i conservació de fauna i flora • Exposicions de fotografia • Exposicions o concursos de dibuix o fotografia • Inspeccions de l'estat ecològic dels rius • Materials divulgatius • Neteja de deixalles • Organització de jornades de voluntariat amb les famílies • Organització de xerrades, tallers, visites o esdeveniments • Recuperació d'elements patrimonials • Recuperació de la memòria històrica dels rius • Recuperació o creació de camins fluvials |
| <p>6-ESPAI D'INTERVENCIÓ: L'entorn natural del riu Llobregat al seu pas pel terme municipal de Sallent</p> | |

7-DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE: A continuació es descriuen els projectes d'APS proposats per cada cicle.

Les rondalles al riu (Educació infantil): En aquests APS, dissenyat per a educació infantil, després d'una primera visita inicial a l'indret de l'actuació, els nenes i nenes elaboren i pinten cartells i altres productes per tal de lliurar material als equips més grans que treballen en diferents projectes en el mateix espai. Una manera de col·laboració Inter generacional que portarà com a culminació la convocatòria dels diferents grups i les seves famílies, durant un matí i tarda, per desenvolupar la visualització i promoció dels productes artístics elaborats. En aquesta activitat final, es llegeixen o narren rondalles i es canten cançons, vinculades al riu, promogudes pels grups de joves d'ESO (que participen en la restauració del bosc de ribera).

Clean Up Day (CI): En aquesta activitat, dissenyada per a cicle inicial els infants preparen cartells per convidar a les famílies a netejar i el/la mestre/a es posa en contacte amb l'ajuntament per tal que els faciliti material (contenidors, bidons, etc.) per la recollida de deixalles el dia de la neteja. Es convoquem a totes les famílies (es pot obrir a totes les famílies de l'escola), i durant un matí o tarda, de cap de setmana es fa una recollida dels residus que hi ha a la llera del riu. Es quantifica i es realitzen fotos. Es crea un mural o alguna altre representació artística utilitzant fotos i alguns dels materials que s'han trobat per fer saber a tothom la feina realitzada.

El riu d'ahir, d'avui i de demà (exposició fotogràfica) (CM): En aquesta activitat, dissenyada per a cicle mitjà, l'alumnat, en grups, ha de buscar una persona gran del municipi, de més de 70 anys perquè els expliqui com era abans el municipi i quina relació tenia la població amb el riu. Es va a l'arxiu municipal a buscar fotografies de com era el riu a principi del segle XX. En petits grups es reparteixen els espais fotografiats i es busquen per tal de repetir la fotografia. Cada grup fa una proposta de com s'imaginaria aquell espai en un futur, responent a la pregunta: com serà el riu d'aquí a 50 anys? Es fa un dibuix de cada espai. Es munta una exposició en un espai municipal (la biblioteca, centre cívic, ...) i al final es deixa una espai en blanc perquè els visitants puguin explicar com s'han sentit i què els hi ha semblat.

La festa de l'arbre (Replantem el bosc de ribera) (CM): En aquesta activitat, dissenyada per a cicle mitjà els alumnes, a través d'internet i amb l'ajuda de les guies fan una cerca per identificar quines són les plantes autòctones que hi hauria d'haver al bosc de ribera i valorar si el que han vist compleix amb les expectatives d'un bosc de ribera. Els alumnes es posen en contacte amb vivers i l'ajuntament per tal d'aconseguir plançons d'arbres autòctons, vegetació típica del bosc de ribera, explicant la necessitat de replantar la llera del riu. S'organitza un concurs de dibuix entre els grups participants a on cada alumne farà una proposta de cartell per a anunciar la festa de l'arbre. Els mateixos participants escolliran quin és el cartell que els agrada més. . S'eliminen les plantes invasores amb l'ajuda de la brigada municipals, deixant la zona de canyes per la brigada i ajudant amb la resta de plantes o adequació de terreny per a la posterior plantada d'arbres. El dia de la festa de l'arbre cada nen/a podrà plantar la vegetació típica del bosc de ribera. Dins els grups participants hi haurà un grup d'alumnes encarregats de fer fotografies de tot el procés de replantació (abans i després de l'actuació). S'organitza una exposició de fotografies amb les explicacions de les nenes i els nens sobre la importància del bosc de ribera i quina és la vegetació autòctona.

La festa del riu (Investigadors del riu) (CS): En aquesta activitat, dissenyada per a cicle superior, els alumnes identifiquen quina és la fauna i la flora i altres elements que podem trobar a la zona adoptada, durant la primera visita. Es realitza també una identificació a través de l'exploració amb els sentits. Oïda: 1 minut en silenci per identificar els sons del riu, l'aigua, ocells, vent, etc. Vista: es realitza una paleta de colors identificant els diferents colors l'ecosistema fluvial. Olfacte: cada alumne crea un còctel d'olors amb elements que trobi a la zona. Tacte: en parelles, un de la parella porta els ulls tapats i l'altre el porta a descobrir diferents tactes, al final calquen els tactes que més els ha agradat. Durant una jornada, que anomenarem "la Festa del Riu", es realitzen tallers d'anellament i pesca i es fa la prospecció que planteja el Projecte Rius (macroinvertebrats, càlcul del cabal, la vegetació del bosc de ribera,...). Es recullen les dades i es donen als organismes que s'encarreguen de gestionar-les.

Itinerari de descoberta amb geolocalització (1r Cicle): Activitat dissenyada per als alumnes de l'ESO, es realitza una sortida amb el grup d'alumnes,

durant la qual es demana al grups que identifiquin a través de fotografies els elements naturals i socioculturals que creuen que són més emblemàtics. En cas que s'hagin de preparar zones per a poder passar, es fa una llista de necessitats i possibles propostes de millora. Es reparteixen els trams que necessiten accions de millora en diferents grups i s'organitza una jornada de millora de l'espai comunal.

Es dissenya una web amb l'itinerari i els punts d'interès localitzats i la descripció de cada una dels elements acompanyats amb una imatge. A la web es crearà un espai de comentaris pels usuaris que realitzin l'itinerari i puguin donar la seva opinió o fer observacions sobre el projecte realitzat. Es dissenyen els cartells amb un codi QR que estarà enllaçat amb la web del projecte.

Què passa al riu? (1r Cicle): En aquesta activitat, dissenyada per als alumnes de l'ESO, s'organitza un taller de fauna fluvial (pesca, fototrampeig, etc.), per a mostrar als alumnes la presència d'espècies exòtiques invasores. S'organitza una campanya de sensibilització a la població sobre les espècies exòtiques invasores. Es crea un conte per a explicar a cicle infantil, un vídeo, cartells, etc. les característiques trobades al riu i la seva fauna associada.

Uns mesos després de la campanya es realitzen enquestes a peu de carrer per a valorar l'impacte de la mateixa i si cal posar més èmfasi en la divulgació de la problemàtica de les espècies exòtiques invasores.

8-ESTAT D'EXECUCIÓ: ofert o dissenyat

9-MÉS INFORMACIÓ:

[Let's Clean Up Europe 2017](#)



10-FOTO:

