

Restaurar o innovar? Propostes educatives per l'equitat post-COVID19 des de la mirada local.

Jordi Collet

Professor titular de Sociologia de l'Educació i vicerector de Recerca i Transferència de Coneixement a la Universitat de Vic-UCC

Jordi Valdeoriola

Servei d'Educació del Consell Comarcal d'Osona

Escenaris educatius postCOVID19: restaurar el passat o construir una nova realitat?

Seria un error estratègic esmerçar energies intentant restaurar la vella normalitat tot tapant els forats educatius que la COVID-19 ha generat. Perquè la vella realitat és molt millorable:

- està plena de desigualtats educatives
- deixa fora activitats extraescolars i de lleure, que són molt motivadores i enriquidores
- té descoordinacions administratives i burocràtiques que afecten les transicions
- no atén la bretxa digital
- etc...

El que cal fer és aprofitar l'escenari postCOVID per liderar des del món local la transició cap a una nova normalitat educativa més justa i més equitativa on totes les educacions del municipi estiguin enxarxades i orientades a l'equitat.

Una nova realitat educativa liderada pel món local

Tenim la oportunitat estratègica de construir autèntics ecosistemes educatius locals capaços de generar oportunitats educatives per a tots els infants, joves i famílies, especialment per a les més desfavorides.

Per fer-ho cal un lideratge distribuït, una visió compartida i que els ajuntaments assumeixin que totes les educaci-

ons que passen al seu territori són de la seva incumbència; tant l'educació formal com la no formal, d'entitats, esports, religions, lleure, extraescolars, llengües, famílies, etcètera.

Només des de la proximitat es poden connectar i orientar totes les educacions cap a un projecte compartit. L'ajuntament ha de desenvolupar aquest rol d'eix articulador en xarxa de totes les polítiques i les pràctiques socioeducatives del territori.

Amb quina mena de lideratge municipal? Els ajuntaments poden exercir un lideratge en xarxa, cooperatiu i distribuït. Amb tres elements clau:

- Que tots els actors compateixin el discurs sobre la importància de totes les educacions i la necessitat que les oportunitats educatives siguin equitatives al llarg de la vida.
- Articular i liderar en xarxa tots els actors per tal de generar oportunitats, trajectòries i accions educatives fàcilment identificables, accessibles i equitatives per a tothom.
- Estructurar una forma de governança permanent i flexible de totes les educacions liderada per l'ajuntament.

Àmbits de treball de la nova realitat educativa liderada pel món local

Un dels reptes principals d'aquesta nova realitat educativa és el fracàs escolar, que impacta de manera desigual segons l'origen sociofamiliar. Per fer-hi front és fonamental parar atenció en determinats elements que incideixen sobre les trajectòries educatives:

- Prevenció a educació infantil i primària contra el fracàs escolar
- Orientació acadèmica i professional a l'ESO
- Transicions entre etapes educatives
- Dispositius contra la desconexió escolar

Síntesi de l'article publicat a l'Anuari 2020 de l'Observatori de l'Educació Local de la Gerència de Serveis d'Educació.



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació,
Esports i Joventut