



2#BREUSENXARXA

L'impacte del Nou currículum infantil en el model d'escoles bressol municipals

Principals novetats del Decret 21/2023, d'educació infantil

El nou Decret d'educació infantil suposa un **reconeixement** a la trajectòria de les professionals d'educació infantil, ja que engloba i incorpora molts dels conceptes i principis que s'han anat creant i millorant amb l'ajuda de la pràctica diària de milers de professionals. També suposa **un repte i una oportunitat**, perquè ens exigeix la revisió d'alguns dels paradigmes sobre educació que sustenten el nostre projecte de centre i que potser caldrà que revisem i modifiquem, si és el cas.

Un dels principals aspectes que defineix el nou currículum és la posició central de l'infant, que se situa **al centre de l'acció educativa** per tal que pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats i sigui el **protagonista del seu aprenentatge**. Aquesta idea es desenvolupa a partir de la prioritització del seu benestar i gaudi, respectant el seu ritme i oferint **situacions d'aprenentatge globalitzades, significatives i contextualitzades** a partir d'experiències de joc i de vida quotidiana.

Eixos d'aprenentatge

El nou currículum s'organitza en quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge centrats en l'infant:

1. Un infant que creix amb **autonomia i confiança**.
2. Un infant que es comunica utilitzant **diferents llenguatges**.
3. Un infant que **descobreix l'entorn amb curiositat**.
4. Un infant que forma part de la **diversitat del món que l'envolta**.

2#

BREUS
EN
XARXA

Cada eix pren sentit des de la simultaneïtat i la relació amb els altres eixos; per tant, cal promoure la globalitat quan es porten a la pràctica.

Competències específiques

Cadascun d'aquests eixos es concreta en diverses competències específiques. Són les competències que cal desenvolupar en la totalitat de l'etapa, i incorporen els criteris d'avaluació per tal d'orientar la tasca avaluativa en termes d'assoliment. Així mateix, cada competència incorpora els sabers que s'hi associen per a cada cicle.



Situacions d'aprenentatge

Per tal de posar en joc el desenvolupament de les competències específiques i dels sabers, el nou currículum ens planteja que s'han de treballar mitjançant **situacions d'aprenentatge**, que respondrien a la qüestió «en quin context aprenen els infants?». Les situacions d'aprenentatge suposen propostes i reptes contextualitzats que potencien l'aprenentatge i el creixement integral de l'infant.

Per tal de poder concretar què són les situacions d'aprenentatge, cal que tinguem en compte el **context** i el **repte**. Es consideren situacions d'aprenentatge les propostes que parteixin d'un context significatiu per a l'infant i que, per tant, estiguin emmarcades en la vida quotidiana i sorgeixin d'un interès i una motivació intrínsecs de l'infant.

Impacte en el PEC

Incorporació de nous conceptes

Per començar, haurem de revisar els nous conceptes que ens presenta el currículum que afecten els nostres principis pedagògics i que potser no teniem en compte o eren poc concrets. Només n'esmentarem alguns, però recomanem una lectura exhaustiva per descobrir què és allò que ens planteja el currículum i el Decret d'educació infantil que no queda recollit al PEC:

- Igualtat d'oportunitats.
- Coeducació i perspectiva de gènere.
- Educació afectivosexual.
- Educació per la pau.
- Consciència democràtica.
- Desenvolupament sostenible i consum responsable.
- Transició positiva de la família a l'escola i entre cicles i etapes.
- Treball col·laboratiu entre família i escola.

2#

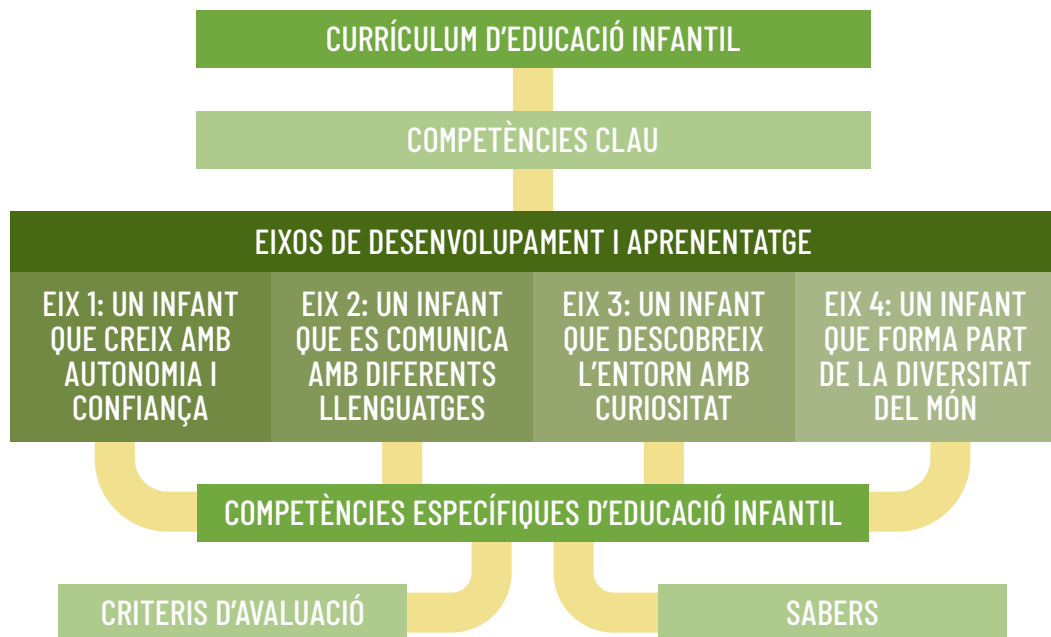
BREUS
EN
XARXA

Revisió de continguts

Els **principals continguts** del PEC que queden afectats pel nou decret i que caldria revisar –i, si cal, modificar– són els següents:

- Concepte d'infant.
- Criteris educatius i metodològics.
- Criteris organitzatius.
- Atenció a la diversitat i mesures per a la inclusió educativa.
- Xarxes relacionals.
- Relació famílies-escola.
- Visió global de cicle.

Un altre dels aspectes que haurem de revisar i modificar és **l'estructura del desplegament curricular**: aquesta canvia d'una manera substancial arran dels canvis que hem comentat. Aquesta seria una imatge que reflectiria una proposta d'estructura esquemàtica:



Avaluació

Finalment, caldrà que incorporem els diferents aspectes de la finalitat que, segons el que apunta la llei, té l'**avaluació educativa**, que és conèixer l'evolució de cada infant per proporcionar suports que n'afavoreixin l'aprenentatge. I, per tant, haurem de disposar d'**eines d'avaluació**: a través de l'observació directa sistemàtica, la conversa, la documentació i els indicadors. També caldrà fer èmfasi en la planificació de les reunions d'equip per establir criteris i processos de treball conjunt i els mecanismes per incorporar les famílies en el procés d'avaluació, i decidir de quina manera comuniquem a les famílies l'evolució dels infants.

2#

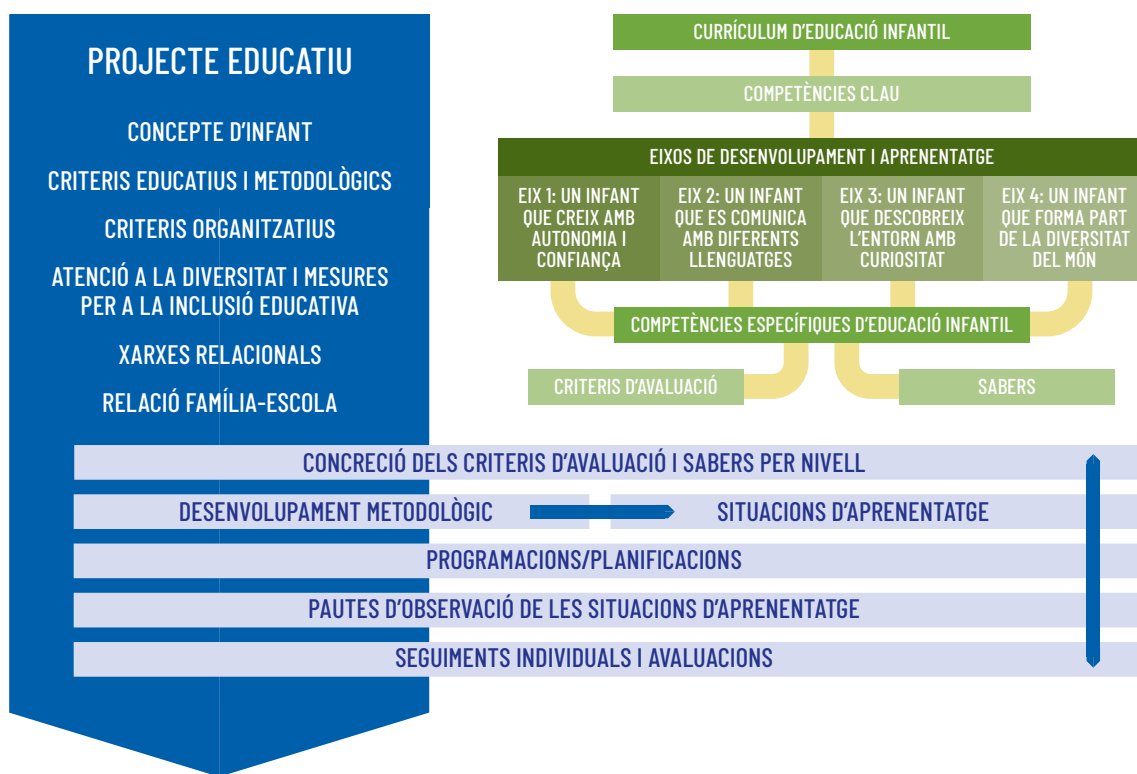
BREUS
EN
XARXA

El nou currículum en la pràctica diària

És imprescindible que fem l'exercici que reflecteix la imatge següent per tal que la incorporació del nou contingut curricular no sigui un «copia i enganxa» i quedi deslligada del projecte, el bagatge i el context de cada centre.

El primer que farem serà revisar el PEC i analitzar cadascun dels punts que queden afectats pel nou Decret d'educació infantil; seguidament, treballarem l'estructuració del contingut curricular i analitzarem de quina manera els dos eixos (PEC i currículum) s'interrelacionen i quines eines tenim per portar-los a la pràctica. Per eines, entenem les metodologies, l'organització dels temps i dels espais, l'elecció dels materials, les eines d'observació i avaluació, etc.

Per tant, cal que revisem amb profunditat totes les eines actuals per tal de proposar-ne la modificació, en cas que no permetin l'encaix entre el contingut curricular i l'assoliment o desenvolupament del PEC.



2#
BREUS
EN
XARXA

Més enllà de la revisió de tot el que ja utilitzem actualment, i que de ben segur continuarà sent vigent un cop efectuades certes modificacions, hi ha una eina que sí que resulta innovadora, que són les **situacions d'aprenentatge**. És cert que el concepte que acompanya la proposta no ens és estrany, ja que a primer cycle d'infantil ja fa temps que les propostes són globalitzades, parteixen de l'interès dels infants, tenen en compte els seus aprenentatges previs i són contextualitzades. Per tant, ens resultarà natural incloure aquesta manera de programar, que ens permet englobar qüestions com la vida quotidiana o l'alimentació, que potser quedaven al marge del que consideràvem propostes i que ara el nou Decret d'educació infantil engloba d'una manera holística en parlar de situacions d'aprenentatge a l'escola.

Per tal que el disseny de les situacions d'aprenentatge englobi tots els conceptes que ens assenyalen el currículum, cal que la seva programació sigui transversal i inclogui els aspectes següents:



Hem d'encaixar el nostre projecte pedagògic i el contingut curricular, com ja hem vist, però també revisar el nostre model organitzatiu i, especialment, el nostre rol com a educadores per tal que les situacions d'aprenentatge siguin realment globalitzades i ofereixin oportunitats tan enriquidores com sigui possible als infants.

Referències

1. Text del Decret d'educació infantil: Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil:
<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8851/1955221.pdf>.
2. Vídeo de la sessió sobre el nou decret:
<https://www.youtube.com/watch?v=aGA20MCbPjM>
3. Suport per part de la Diputació (Catàleg de serveis):
Tramitació:
<https://catalegdeserveis-cercador.diba.cat/fitxa?id=23084>.
<https://www.diba.cat/web/educacio/cataleg/recursos-tecnics>
(a l'apartat «Equipaments 2030 responsables i educadors: gestió de centres i serveis»).

Els continguts d'aquest #BREUSENXARXA formen part del seminari en línia: "Nou currículum d'Educació infantil de 0-6. 2a sessió", impartit per la Clara Puigventós, consultora educativa i en gestió de serveis de les persones a la Baula.

[+ informació](#)

2#
BREUS
EN
XARXA

Aquesta col·lecció ofereix de forma sintètica idees clau, recursos, estratègies i pràctiques en matèria educativa amb l'objectiu de compartir i contribuir a generar coneixement en l'àmbit de les #XarxesEscolesMunicipals i l'ecosistema educatiu local.